КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
МАУДО ДТД и М
«6» июня 2023 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МАУДО ДТД и М
_____М.Н. Жижилева

«6» июня 2023 г.

Подписан цифровой подписью: Жижилева Марина Николаевна
DN: OU=И.о. директора, O=МАУДО ДТД и М, CN=Жижилева Марина Николаевна, E=maudtdim@edu.klgd.ru

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мы изучаем немецкий»

Возраст обучающихся: 8-14 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Навродская А.Н.
Педагог дополнительного образования

Калининград 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы изучаем немецкий» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы состоит в том, что политические, социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, привели к новому взгляду на изучение иностранного языка. Сегодня он является одной из наиболее востребованных дисциплин. Программа ценна своей практической значимостью. В процессе ее реализации воспитанники получают опыт социального общения в разновозрастном детском коллективе и приобретают опыт социально-полезного действия, участвуя в различных мероприятиях.

Отличительные особенности программы

Программа базируется на интенсивной методике изучения немецкого языка, основана на личностно-ориентированном подходе к образованию и воспитанию подрастающего поколения, учитывающем потребности воспитанника, его возможности и склонности.

Программа построена на коммуникативной направленности процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам иноязычной культуры (познавательному, учебному, развивающему и воспитательному) и всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму), стимулировании развития потенциальных творческих способностей обучаемых.

Данная программа разработана на основе программы основного общего образования по немецкому языку, модифицирована для обучения школьников в учреждении дополнительного образования и апробирована в течение нескольких лет.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 8 - 14 лет, как для учащихся без предварительных знаний, так и для учащихся, изучающих и желающих совершенствовать знания по немецкому языку. Принимаются все желающие без предварительного тестирования.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года.

Первый год обучения – 144 часа,

второй год обучения – 144 часа.

На полный срок освоения потребуется – 288 часов.

Формы обучения - очная, допускаются формы с использованием дистанционных технологий, а также сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Особенности организации образовательного процесса Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 10 человек

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 144 часа для 1-го года обучения и 144 часа для 2-го года

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах.

Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Цель: научить немецкому языку: развить у учащихся коммуникативную компетенцию в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, т. е. в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи:

- образовательные:

- формировать специальные знания, умения и навыки в области немецкого языка;

- развивающие;

развить у школьников важные психические процессы (внимания, памяти, мышления, воображения), используя немецкий язык как условие и средство;

- знакомить детей с жизнью зарубежных сверстников (традициями, праздниками, особенностями быта и уклада повседневной жизни, художественной литературой, отражающей мир ребенка и его сверстников в стране изучаемого языка);

- воспитательные.

приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширенного спектра социальных ролей в игровой ситуации.

- повысить мотивацию обучающихся к изучению немецкого языка, желание его совершенствовать

- развивать креативное мышление и пространственное воображение обучающихся.

Принципы отбора содержания. –

- *принцип единства развития, обучения и воспитания;*
- *принцип систематичности и последовательности;*
- *принцип доступности;*
- *принцип наглядности;*
- *принцип взаимодействия и сотрудничества;*
- *принцип комплексного подхода.*

Основные формы и методы

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры (брейн-ринг) и других, соревнования, открытого занятия, проектной мастерской и так далее. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Планируемые результаты

ОБЩИЕ

В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма); социо-культурная осведомлённость (немецко-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование системных языковых представлений о немецком языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение

своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:
- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; - перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:
- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской• литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Формы подведения итогов реализации программы

В программе предусмотрены две основные формы контроля: текущий и итоговый контроль. Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения темы. Итоговый контроль проводится в виде открытого занятия с записью на электронный носитель с последующим анализом и разбором.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
I год обучения

№ п/п	Тема	общее количество часов	теория	Практика
	1 – период (аудиторный)			
1	Знакомство. Приветствие. Представление	**4**	**1**	**3**
2	Что это?	**2**	**-**	**2**
3	Кто это?	**2**	**-**	**2**
4	Счет от 1 до 12	**2**	**-**	**2**
5	Счет от 13 до 20	**2**	**-**	**2**
6	Счет от 10 до 100 (10, 20, 30 и т.д.)	**2**	**-**	**2**
7	Счет от 20 до 30, от 30 до 40 и т.д.	**2**	**-**	**2**
8	Цвета	**2**	**-**	**2**
9	**Алфавит**	**6**	**1**	**5**
10	**Животные**	**6**	**1**	**5**
11	**Моя семья**	**8**	**1**	**7**
12	**Дни недели.**	**6**	**1**	**5**
13	**Месяцы года**	**6**	**1**	**5**
14	**Твое хобби**	**6**	**1**	**5**
15	**Времена года**	**6**	**1**	**5**
16	**Еда и напитки**	**8**	**3**	**5**
17	**Какая сегодня погода?**	**8**	**3**	**5**
18	**Наша квартира**	**8**	**1**	**7**
19	**На улице**	**8**	**1**	**7**

20	**Моя одежда**	**8**	**1**	**7**
21	**Который час?**	**8**	**1**	**7**
22	**Человек**	**8**	**1**	**7**
23	Deutsche Landeskunde : Landkarte	**6**	**1**	**5**
24	Повторение и закрепление пройденного материала в течение всего года	**10**		**10**
25	Промежуточные и итоговые зачетные занятия	**8**		**8**
26	Итоговая аттестация	**2**		**2**
	Итого	**144**	**20**	**124**

Учебно-тематический план 1-й год обучения

№ п/п	№ занятия	Раздел. Тема занятий	теория	практика	Общее кол-во часов
		1-ый период (аудиторный)			
1		**Знакомство. Приветствие. Представление**			4
	1.	Знакомство. Приветствие. Представление	1	1	
	2.	Знакомство. Приветствие. Представление		2	
2	3.	Что это?		2	2
3	4.	Кто это?		2	2
4	5.	Счет от 1 до 12		2	2
5	6.	Счет от 13 до 20		2	2
6	7.	Счет от 10 до 100 (10, 20, 30 и т.д.)		2	2
7	8.	Счет от 20 до 30, от 30 до 40 и т.д.		2	2
8	9.	Цвета		2	2
9		**Алфавит**			6
	10.	Алфавит	1	1	
	11.	Алфавит		2	
	12.	Алфавит		2	
10	13.	Повторение пройденного материала		2	2
11		**Животные**			6
	14.	Животные	1	1	
	15.	Животные		2	
	16.	Животные		2	
12		**Моя семья**			8
	17.	Моя семья: знакомство с новой лексикой	1	1	
	18.	Моя семья: отработка новой лексики		2	
	19.	Моя семья: отработка вопросов и ответов		2	
	20.	Моя семья: составление рассказа и беседа		2	
13		**Дни недели**			6
	21.	Дни недели: новая лексика	1	1	
	22.	Дни недели: какой сегодня день?		2	
	23.	Какой день был вчера, позавчера и т.д.		2	
14	24.	Промежуточное зачетное занятие		2	2
15		**Месяцы года**			6
	25.	Месяцы года: новая лексика	1	1	
	26.	Месяцы года: отработка лексики		2	
	27.	Месяцы года: игровые задания		2	
16	28.	Повторение пройденного материала		2	2
17		**Твое хобби**			6
	29.	Твое хобби: новая лексика	1	1	
	30.	Твое хобби: отработка лексики		2	
	31.	Твое хобби: ведение беседы		2	
18	32.	Промежуточное зачетное занятие		2	2

19		**Времена года**			6
	33.	Времена года: новая лексика	1	1	
	34.	Времена года: отработка лексики		2	
	35.	Времена года: составление рассказа о зиме		2	
20		**Еда и напитки**			8
	36.	Еда и напитки: новая лексика	1	1	
	37.	Еда и напитки: новая лексика	1	1	
	38.	Еда и напитки: отработка лексики	1	1	
	39.	Еда и напитки: ведение беседы		2	
21		**Какая сегодня погода?**			8
	40.	Новая лексика по теме	1	1	
	41.	Отработка новой лексики по теме	1	1	
	42.	Составление рассказа о погоде	1	1	
	43.	Описание погоды каждого времени года		2	
22	44.	Повторение пройденного материала		2	2
23		**Наша квартира**			8
	45.	Наша квартира: новая лексика	1	1	
	46.	Наша квартира: отработка лексики		2	
	47.	Описание детской комнаты		2	
	48.	Описание гостиной		2	
24	49.	Промежуточное зачетное занятие		2	2
25		**На улице**			8
	50.	На улице: новая лексика	1	1	
	51.	Транспортные средства вокруг нас		2	
	52.	Составление диалога и рассказа по теме		2	
	53.	Игровые задания по теме		2	
26		**Моя одежда**			8
	54.	Моя одежда: новая лексика	1	1	
	55.	Отработка новой лексики		2	
	56.	Составление диалогов по теме		2	
	57.	Мода и моя одежда		2	
27	58.	Повторение пройденного материала		2	2
28		**Который час?**			8
	59.	Который час? новая лексика	1	1	
	60.	Отработка новой лексики по теме		2	
	61.	Составление диалога по теме		2	
	62.	Игровые задания по теме		2	
29	63.	Промежуточное зачетное занятие		2	2
30		**Человек**			8
	64.	Человек: новая лексика	1	1	
	65.	Отработка новой лексики		2	
	66.	Составление рассказа		2	
	67.	Игровые задания по теме		2	
31	68.	Повторение пройденного материала		2	2
32		**Краеведение Германии**			6
	69.	Новая лексика по теме	1	1	
	70.	Отработка новой лексики		2	
	71.	Рассказ о Германии		2	
33	72.	Итоговая аттестация		2	2
		Итого за учебный год	20	124	144

Задачи первого года обучения

- формировать у младших школьников отношение к немецкому языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом

языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор учащихся;
- приобщать учащихся к новому для них социально-коммуникативному опыту, проигрывая на немецком языке различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

Планируемые результаты 1 года обучения

В процессе обучения учащиеся должны овладеть немецким языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной и письменной формах. Устная форма включает понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на немецком языке – говорение. Письменная форма предполагает понимание печатного текста – чтение и использование графической системы для выражения мыслей – письмо.

В области аудирования школьники должны:

- различать звуки, слышать долготу и краткость, ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие диалоги в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию. Логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными учащимся словами, делать короткие высказывания, уметь расширять их;
- уметь реагировать на вопрос или реплику собеседника – диалогическая речь; делать несложные высказывания – монологическая речь;

В области чтения учащиеся должны знать:

- буквы алфавита;
- практически освоить звукобуквенные соответствия;
- уметь читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале.

В области письма учащиеся должны:

- овладеть навыками написания букв, слов и коротких фраз.

В **первый год** обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия (речевые и неречевые) и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения через употребление этикетных форм;
- умело пользоваться учебным пособием, самостоятельно «добывать» знания;
- играть с соблюдением правил.

В ходе обучения также происходит развитие всех психических процессов.

Механизм оценивания образовательных результатов

Основными параметрами и критериями мониторинга являются:

1. Знания, умения и навыки по предмету:

- уровень усвоения лексики;
- уровень усвоения грамматики;
- уровень аудирования;
- уровень говорения;
- уровень чтения;
- уровень письма.

2. Развитие психических процессов:

- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;

- уровень развития мышления;
- уровень развития воображения.

3. Сформированность личностных качеств:

- уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету);
- уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);
- уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость).

В ходе мониторинга могут быть выделены 3 уровня проявления критериев:

1 – низкий уровень △

2 – средний уровень □

3 -высокий уровень ○

I. Знания, умения и навыки по предмету:

△ -ребенок овладел менее, чем ½ объема знаний, предусмотренных программой

□ - объем усвоенных знаний составляет более ½.

○ - ребенок усвоил практически весь объем знаний

II. Развитие психических процессов:

Уровень развития внимания:

△ - удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.

□ -удерживает внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.

○ - длительно удерживает внимание, не отвлекается.

Уровень развития памяти:

△ - запоминает менее ½ материала, предусмотренного программой.

□ - запоминает более ½материала.

○ - запоминает практически весь изученный материал.

Уровень развития мышления:

△ - часто не справляется с заданиями на наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

□ - выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.

○ - справляется с заданиями, практически не допуская ошибок.

Уровень развития воображения:

△ - слабо выражены элементы творческого воображения.

□ - с помощью педагога проявляет творческое воображение.

○ - способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

III. Сформированность личностных качеств:

Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету)

△ - редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.

□ - часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.

○ - практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать):

△ - часто испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

□ - может испытывать затруднения в общении, но способен корректировать их с помощью педагога.

○ - практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

Уровень развития волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие и настойчивость):

△ - в основном не может самостоятельно справиться с заданием, очень редко проявляет трудолюбие и настойчивость.

□ - часто, но не всегда проявляет самостоятельность, трудолюбие и настойчивость

○ - практически всегда способен самостоятельно справиться с заданием, отличается трудолюбием и настойчивостью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

1. Знакомство. Приветствие. Представление. Bekanntschaft. Begrüßung. Vorstellung.

Речевые образцы: Guten Tag! -Wie heißt du? – Ich heiße …- Wo wohnst du? – Ich wohne in Kaliningrad – Lernst du Deutsch? – Ja, ich lerne Deutsch. – Nein, ich lerne Englisch. – Wie geht

es dir? – Danke, gut. – Danke, nicht so gut. – Danke, toll, klasse. – Danke, schlecht. – Auf Wiedersehen! – Tschüß! – Bis bald!

Грамматика: 1. Личные местоимения: ich, du, er, sie, es; 2. Неопределенный артикль: ein, eine; 3. Вопросительные слова: wo, wie, was

Произношение звуков: (h), (x), ©, (v), (d), (g), (t).

2. Что это? Was ist das?

Речевые образцы: Was ist das? – Das ist ein Stift. – Das ist eine Stadt. – Das ist meine Stadt. – Das ist meine Straße. – Das ist ein Tier.

Грамматика: 1. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение; 2.Притяжательное местоимение: mein, dein; 3. Указательное местоимение das

Произношение звуков: (s), (z), ( ),( ),(i), (i☺, (a), (a☺.

3. Кто это? Wer ist das?

Речевые образцы: Wer ist das? – Das ist ein Mädchen. – Das ist ein Mann. – Das ist eine Frau. Das ist ein Junge. – Das ist Inge. – Das ist Martin. – Das ist meine Mutter. – Das ist mein Vater. – Ist das Ulf? – Nein, das ist Stefan.

Грамматика: 1. Прямой порядок слов в предложении. Обратный порядок слов; 2. 1-е л. Ед.ч. глаголов в Präsens.

Произношение звуков: Ударение в слове. Особенности гласных и согласных звуков немецкого языка.

4. Счет от 1 до 12. Zahlen: von 1 bis 12**.**

Речевые образцы: счет от 1 до 12. Считалки с цифрами.

5. Счет от 13 до 20. Zahlen: von 13 bis 20.

Речевые образцы: счет от 13 до 20. Wie alt bist du? – Ich bin 13 Jahre alt. – Bist du 14 Jahre alt? – Ja, ich bin 14 Jahre alt. – Nein, ich bin 15 Jahre alt.

Грамматика:1. Особенности чтения цифр в немецком языке; 2. 1-е и 2-е л. ед.ч. глагола sein: ich bin, du bist.

Произношение звуков: долгие и краткие гласные.

6. Счет от 10 до 100 (10, 20, 30 и т.д.) Zahlen: von 10 bis 100 (10, 20, 30 usw.)

Речевые образцы: счет от 10 до 100: 10,20, 30, 40,50, 60, 70, 80, 90, 100.

7. Счет от 20 до 30, от 30 до 40 и т.д. Zahlen: von 20 bis 30 usw.

Речевые образцы: счет от 20 до 30: 21, 22, 23, 24, 25, 26,27,28,29, 30. – In welche Schule gehst du? – Ich gehe in die Schule Nummer 25. – Gehst du in die Schule Nummer 28? – Ja, ich gehe in die Schule Nummer 28. – Nein, ich gehe in die Schule Nummer 24.

Грамматика: 1. Определенный артикль: der – die – das; 2. Имя прилагательное в несклоняемой форме; 3. Вопросительное местоимение welcher

Произношение звуков: Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова.

8. Цвета. Die Farben.

Речевые образцы: Bunte Stifte: mein Stift ist rot. – Und dein? – Mein Stift ist grün. – Ist dein Stift gelb? – Ja, mein Stift ist gelb. – Nein, mein Stift ist braun. – Mein Heft ist lila. – Sind deine Hefte blau? – Ja, meine Hefte sind blau. – Sind diese Spitzer grau? – Nein, diese Spitzer sind weiß.

Грамматика: 1. Множественное число имен существительных; 2. Спряжение глагола sein в Präsens; 3. Указательное местоимение dieser

Произношение звуков: согласный звук (j), (m), (l)

9. Алфавит. Das ABC.

Знакомство с алфавитом. Чтение букв немецкого алфавита. Каждой букве алфавита соответствует название того или иного животного.

A – der Affe; **B** – der Bär; **C** – das Chamäleon; **D** – der Delphin; **E** – die Ente; **F** – der Fisch; **G** – die Gans; **H** – das Huhn; **I** – der Igel; **J** – der Jaguar; **K** – die Katze; **L** – der Löwe; **M** – die Maus; – **N** – das Nashorn; **O** – der Ochse; **P** – das Pferd; **Q** – die Qualle; **R** – die Robbe; **S** – das Schwein; **T** – der Tiger; **U** – der Uhu; **V** – der Vogel; **W** – der Wolf; **X** - ---; **Y** - ---; **Z** – die Ziege.

10. Животные. Die Tiere.

Мягкие игрушки животных. Описание их с использованием цветовой гаммы и размера.

Речевые образцы: Was ist das? – Das ist ein Bär. – Wie ist der Bär?-Der Bär ist groß und schwarz. – Das Tier ist grau. Was ist das? – Das Tier kann tauchen. Was ist das? – Woher kommen die Tiere? – Aus Europa, aus Afrika, aus Amerika, aus Asien oder aus Australien? -Was fressen die Tiere? – Was können die Tiere?

Грамматика: 1. Название континентов; 2. Спряжение модального глагола können; 3. Глаголы движения: kriechen, laufen, schwimmen, klettern, springen, tauchen, fliegen

Произношение звуков: дифтонги

11. Моя семья. Meine Familie.

Лексика к теме «Моя семья»

Речевые образцы: Ist deine Familie groß? – Nein, meine Familie ist nicht groß. – Ja, meine Familie ist groß. – Meine Familie besteht aus 6 Personen: meine Mutter, mein Vater, meine Schwester, meine Oma, mein Opa und ich.

Грамматика: 1. Отрицание nicht; 2. Притяжательные местоимения; 3. Неотделяемые приставки

Произношение: Безударные приставки

12. Дни недели.

Welcher Tag ist heute? Wochentage.

Какой сегодня день? Дни недели.

Речевые образцы: Welcher Tag ist heute? – Heute ist Dienstag. – Ist heute Dienstag? – Ja, heute ist Dienstag. – Nein, heute ist Freitag. – Welcher Tag war gestern? – Welcher Tag war vorgestern? – Welcher Tag ist morgen? – Welcher Tag ist übermorgen? – Wie viele Tage hat eine Woche? – Eine Woche hat 7 Tage. Nenne sie!

Грамматика: 1. Наречие;2. Отрицание kein; 3. Повелительное наклонение;4. Спряжение глагола haben

13. Месяцы года.

Wie viele Monate hat ein Jahr?

Сколько месяцев в году? Названия месяцев

Речевые образцы: Wie viele Monate hat ein Jahr? – Ein Jahr hat 12 Monate**. –** Nenne sie! – Hat ein Jahr 6 Monate? – Nein, ein Jahr hat 12 Monate**. –** Wann hast du deinen Geburtstag? – Ich habe meinen Geburtstag im Januar. Und du? – Ich habe meinen Geburtstag im Februar. – Wann hat einen Geburtstag deine Mutter? – Meine Mutter hat ihren Geburtstag im März.

Грамматика: 1. Akkusativ имен существительных. Употребление артикля; 2. Вопросительные слова: wann; 3. Сложные существительные, определение их рода

14. Твое хобби.

Was ist dein Hobby?- Какое у тебя хобби?

Речевые образцы: Was ist dein Hobby? – Mein Hobby ist Musik. – Was machst du gern? – Ich höre Musik gern. – Wofür interessierst du dich? – Ich interessiere mich für Fremdsprachen. – Wie verbringst du deine Freizeit? – Tanzest du gern? – Was kann man sammeln? – Was steht bei dir an 1.Stelle?

Грамматика: 1. Возвратные местоимения; 2. Порядковые числительные; 3. Безличное местоимение man

15. Времена года.

Wie viele Jahreszeiten hat ein Jahr?

Речевые образцы: Wie viele Jahreszeiten hat ein Jahr? – Wann beginnt der Frühling? – Wann beginnt der Sommer? – Wann beginnt der Herbst? – Wann beginnt der Winter? – Wie ist das Wetter im Frühling, im Sommer, im Herbst und im Winter? – Welche Jahreszeit hast du besonders gern und warum? – Beschreibe die Natur im Frühling, im Sommer, im Herbst, im Winter.

Грамматика: 1. Спряжение глагола werden;2. Будущее время

16. Еда и напитки. Essen und Trinken.

Речевые образцы: Was magst du? -Was hast du gern? – Ich esse gern… - Ich trinke gern… -Was gibt es zum Mittagessen, zum Frühstück, zum Abendessen? -Zum Frühstück gibt es … - Zum Mittagessen gibt es … - Zum Abendessen gibt es … - Was kochst du? – Ich koche … - Hilfst du deiner Mutter? – Ja, ich helfe, ich mache … - Was mag dein Freund?

Грамматика: 1. Спряжение глагола mögen;2. Спряжение сильных глаголов: essen, helfen, geben, nehmen, trinken;3. Дательный падеж существительных

17. Какая сегодня погода? Wie ist das Wetter heute?

Речевые образцы: Es regnet – es schneit – es ist windig – es ist kalt – es ist kühl – es ist warm – es ist heiß es donnert – es blitzt – im Norden – im Süden – im Westen – im Osten – die Sonne scheint – Wann regnet es oft? – Wann blitzt und donnert es? – Wann schneit es? – Wann ist es besonders warm? – Wann ist es besonders kalt? – Das Wetter ist gut. Was machen die Kinder? – Das Wetter ist schlecht. Was machen die Kinder?

Грамматика: 1. Безличные предложения; 2.Систематизация употребления глаголов sein,werden

18. Наша квартира. Unsere Wohnung.

Речевые образцы: In welchem Stock wohnst du? – Ich wohne im Erdgeschoß – Ich wohne im ersten Stock usw. – Wie viele Zimmer hat ihre Wohnung? – Unsere Wohnung hat 3 Zimmer: das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer. – Was ist wo in deinem Zimmer?

Грамматика: 1. Порядковые числительные; 2. Дательный падеж существительных.

19. На улице. Auf der Straße.

Речевые образцы: In welcher Straße wohnst du? – Wie ist die Straße? – Gibt es viele Verkehrsmittel auf deiner Straße? – Gehst du zu Fuß oder fährst du in die Schule? – Womit fährst du? – Ich fahre mit dem Bus usw. – Wie komme ich zum Kino „Plaza“? -Gehe zuerst… dann… über… durch… rechts/ links, immer geradeaus… Wie bitte? Also: …

Грамматика: 1. Конструкция *es gibt*; 2. Предлоги с дательным падежом

20. Моя одежда. Meine Kleidung.

Речевые образцы: Die Mädchen tragen … - Die Jungen tragen … - Was trägst du in der Schule? – Was trägst du zuhause? – Welches Kleid gefällt dir? – Welchen Pullover kaufen wir? – Welche Bluse brauchst du? – Brauchst du diese weiße Bluse? – Nein, ich brauche bunte Bluse. – Was trägst du gern?

Грамматика: 1. Множественное число существительных; 2. Спряжение глаголов tragen, gefallen (сильные глаголы)

21. Который час? Wie spät ist es?

Речевые образцы: Es ist Morgen. Es ist sieben Uhr. – Es ist Abend. Es ist neunzehn Uhr. – es ist viertel von neun. – Es ist halb acht. – Es ist 20 Minuten nach zehn. – Geht ihre Uhr richtig? – Um wie viele Uhr beginnt der Unterricht? – Der Unterricht beginnt um 10 Minuten vor acht. – Der wievielte ist heute? – Am wievielten habt ihr eine Deutschprüfung?

Грамматика: 1. Вопросительное слово wie viele; 2. Порядковые числительные; 3. Словоупотребление: die Uhr, die Stunde

22. Человек. Mensch: Körperteile.

Речевые образцы: Wie siehst du aus? – Meine Augen sind … - Meine Haare sind … - Meine Nase ist … - Wie sieht dein Freund aus? – Seine Augen … usw. – Er hat ein rundes/ längliches/ breites / schmales Gesicht. – Sie hat kurze/ lange Augenwimpern usw.

Грамматика: 1. Отделяемая приставка aus-; 2. Склонение прилагательных.

23. Deutsche Landeskunde : Landkarte. Карта Германии.

Речевые образцы: Wo liegt Deutschland? – Deutschland liegt in Europa. – Wie viele Bundesländer hat Deutschland? – Es hat 16 Bundesländer.- Wie heißt die Hauptstadt von Hessen? – Die Hauptstadt von Hessen heißt Wiesbaden. -usw.

24. Повторение и закрепление пройденного материала в течение всего года.

25. Промежуточные и итоговые зачетные занятия.

26. Итоговая аттестация.

Учебный план
II год обучения

№ п/п	**Тема**	Общее количество часов	Теория	Практика
	1-й период (аудиторный)			
1	Знакомство. Приветствие. Представление	2		2
2	Все обо мне	2	1	1
3	Мы - друзья	4	2	2
4	Мой распорядок дня	4	2	2
5	Мой город	10	2	8

6	Книги, книги, книги…	10	2	8
7	Краеведение Германии	12	1	11
8	Права ребенка на земле	8	2	6
9	Газеты и журналы в Германии	6	1	5
10	Покупки	8	4	4
11	Кухня в квартире – важное место	4	1	3
12	Люди и животные	4		4
13	Добро пожаловать во Вселенную	4		4
14	На пороге – весна	4	1	3
15	Путешествия	10	1	9
16	Планы на лето	6	2	4
17	Спорт - это здоровье	4	1	3
18	Повторение и закрепление пройденного материала в течение всего года	22		22
19	Промежуточные и итоговые зачетные занятия	18		18
20	Итоговая аттестация	2		2
	Итого	**144**	**23**	**121**

Учебно-тематический план 2 -й год

№ п/п	№ занятия	Раздел. Тема занятий	теория	практика	Общее кол-во часов
		1-ый период (аудиторный)			
1		**Знакомство. Приветствие. Представление**			2
	1.	Знакомство. Приветствие. Представление			
2		**Все обо мне**			2
	2.	Все обо мне	1	1	
3		**Мы - друзья**			4
	3.	Я и моя семья	1	1	
	4.	Приглашаем гостей	1	1	
4	5.	Повторение пройденного материала		2	2
5	6.	Промежуточное зачетное занятие		2	2
6		**Мой распорядок дня**			4
	7.	Новая лексика по теме	1	1	
	8.	Мое расписание в школе	1	1	
7		**Мой город**			10
	9.	Калининград – мой родной город	1	1	
	10.	Достопримечательности Калининграда	1	1	
	11.	Калининград – пограничный город		2	
	12.	Составление экскурсии по Калининграду		2	
	13.	Составление экскурсии по Калининграду		2	
8		**Книги, книги, книги…**			10
	14.	В сказках живет мудрость	1	1	
	15.	Братья Гримм и их сказки	1	1	
	16.	Сказки Гауфа В.		2	
	17.	Готический шрифт и сказки		2	
	18.	Напиши свою сказку		2	
9	19.	Повторение пройденного материала		2	2
10	20.	Промежуточное зачетное занятие		2	2
11		**Краеведение Германии**			12
	21.	Германия на карте	1	1	
	22.	Федеральные земли Германии		2	
	23.	Столицы федеральных земель		2	
	24.	Достопримечательности Германии		2	
	25.	Достопримечательности Германии		2	

	26.	Обычаи, традиции, праздники Германии		2	
12	27.	Повторение пройденного материала		2	2
13		**Права ребенка на земле**			8
	28.	Твои права	1	1	
	29.	Взрослые в ответе за детей	1	1	
	30.	Твои сверстники за рубежом		2	
	31.	Помощь детям всего мира		2	
14		**Газеты и журналы в Германии**			8
	32.	Журналы для детей	1	1	
	33.	Ты – издатель журнала		2	8
	34.	Периодические издания для подростков		2	
	35.	Мы - журналисты		2	
15	36.	Повторение пройденного материала		2	2
16	37.	Промежуточное зачетное занятие		2	2
17		**Покупки**			8
	38.	Покупки в продуктовом магазине	1	1	
	39.	Покупки в супермаркете	1	1	
	40.	Покупаем одежду	1	1	
	41.	Покупаем разные мелочи	1	1	
18	42.	Повторение пройденного материала		2	2
19		**Кухня в квартире – важное место**			4
	43.	Моя кухня	1	1	
	44.	Я на кухне		2	
20		**Люди и животные**			4
	45.	Собаки и кошки в доме		2	
	46.	Я в ответе за тех, кого приручил		2	
21	47.	Промежуточное зачетное занятие			2
22		**Добро пожаловать во Вселенную**			4
	48.	Космос вокруг нас		2	
	49.	Калининград и космос		2	
23		**На пороге – весна**			4
	50.	Весна идет, весне - дорогу			
	51.	Весна в нашем городе	1	1	
24	52.	Повторение пройденного материала		2	
25		**Путешествия**			10
	53.	По железной дороге в Москву		2	
	54.	На самолете в Калининград		2	2
	55.	Поломка в пути			8
	56.	На границе	1	1	
	57.	Счастливого пути!		2	
26	58.	Повторение пройденного материала		2	
27	59.	Промежуточное зачетное занятие		2	
28		**Планы на лето**			6
	60.	Я отдыхаю в лагере	1	1	
	61.	Мы едем за границу	1	1	
	62.	Я еду к бабушке		2	
29	63.	Повторение пройденного материала		2	
30	64.	Промежуточное зачетное занятие		2	
31		**Спорт - это здоровье**			4
	65.	Впереди – летняя олимпиада			
	66.	Я и спорт	1	1	
32	67.	Повторение пройденного материала		2	
33	68.	Промежуточное зачетное занятие		2	
34	69.	Повторение пройденного материала		2	

35	70.	Промежуточное зачетное занятие			
36	71.	Промежуточная аттестация		2	2
	72.	Итоговая аттестация			2
		Итого за учебный год	23	121	144

Задачи второго года обучения

- научить использовать разные стратегии чтения/аудирования/письма в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания 2-го года обучения немецкому языку
- научить прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
-научить пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
-научить пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка

Планируемые результаты II года обучения

По окончании второго года обучения у школьников должны быть сформированы следующие коммуникативные умения.

В области аудирования:

- понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;
- понимать общее содержание небольших и несложных текстов;
- полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

В области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах изученного материала;
- делать небольшие связные высказывания о себе, окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.

В области чтения:

- выразительно читать вслух, читать диалоги по ролям, используя элементы драматизации;
- понимать основное содержание несложных адаптированных текстов;
- находить необходимую информацию (прием поискового чтения).

В области письма:

- написать короткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, Рождеством и другие), выразить пожелание;
- написать короткое письмо, оформить конверт, адрес в соответствии с нормами;
- делать выписки из текста в соответствии с заданием.

В течение **второго года** обучения усложняются умения и навыки, связанные с интеллектуальными процессами. Дети должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном и родном языках;
- распознавать и дифференцировать языковые явления и слова на иностранном языке;
- выделять главное, основное при чтении и восприятии на слух;
- перестраивать, расширять, комбинировать учебный материал.

Наряду с этим результатом второго года обучения можно считать проявление доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимопомощи, умения договариваться.

В ходе обучения немецкому языку важная роль отводится **контролю как средству**, позволяющему судить о достижении промежуточных задач и конечных целей обучения. Так как речевая компетенция имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля также должны быть разноуровневыми. В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), так и лежащие в их основе речевые навыки

(произносительные, лексические и грамматические), а также технические навыки чтения и письма.

В первый год обучения учитываются некоторые особенности психического и речевого развития младших школьников таких, например, как ограниченный объем их оперативной памяти, преобладание диалогической речи над монологической, наглядно-действенных компонентов мышления над словесно-логическими и другие. Это должно соответствующим образом отражаться на организации контроля. В частности при формулировании заданий для учащихся по устной монологической речи должна быть обеспечена максимальная опора на средства предметной или изобразительной наглядности, на заданный тем или иным способом план монологического высказывания (например, с помощью серии связных вопросов) и так далее.

Рациональной методике контроля в наибольшей степени отвечает контроль тестового типа, который должен применяться повсюду, где это возможно. Контроль осуществляется также через проверку словарных диктантов, группового и индивидуального чтения, выполнения заданий в игре соревновательного характера, викторины и так далее. В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов. По итогам полученных результатов проводятся объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок и устранению языковых и иных трудностей.

По результатам мониторинга возможна корректировка учебно-методического плана, методов, способов и приемов организации учебного процесса.

Способы педагогического мониторинга: контрольные задания и тесты, анкетирование, беседа с детьми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

II год обучения.

1. **Знакомство. Представление. Хобби. Интересы**. Bekanntschaft. Vorstellung. Hobby. Interesse.

Речевые образцы: Darf ich mich vorstellen? – Wie ist dein Name? – Wer bist du? – Weißt du, was ein Hobby ist? – Ja, natürlich, eine Freizeitbeschäftigung (Steckenpferd). – Hast du ein Hobby? – Ich? Nee. Ich habe nämlich keine Freizeit. Für ein Hobby habe ich keine Zeit. – Wofür interessierst du dich? – Ich interessiere mich für Fremdsprachen.

Тексты, диалоги: Meine Freizeit und mein Hobby. Steckenpferd.

Грамматика: 1. Модальный глагол dürfen. 2. Спряжение глагола wissen. 3. Систематизация употребления глаголов в Präsens. 4. Местоименные наречия.

2. Все обо мне. Alles über mich.

Речевые образцы: Wann und wo bist du geboren? – Wie alt bist du? – Wer bist du in Horoskop? – In welche Schule gehst du? – Wie lernst du? – Hast du Lieblingsfach? – Wie verbringt du deine Freizeit? Welche Jahreszeit hast du besonders gern? – Wie verbringst du deine Ferien: Sommerferien, Herbstferien, Winterferien, Frühlingferien? – Hast du Haustiere?

Тексты, диалоги: Ich erzähle über mich. Meine Ferien.

Грамматика: 1. Склонение личных местоимений. 2. Предлоги с дательным и винительным падежами. 3. Придаточные предложения с dass.

3. Мы – друзья. Wir sind Freunde.

Речевые образцы: 2008 – Das Familienjahr in Russland. – In unserer Familie sind Sprache, Kultur und Traditionen besonders wichtig. – Als binationale Familie feiern wir deutsche und russische Feste. Am meisten lieben wir gemeinsam in den Urlaub zu fahren und neue Städte und Regionen kennen zu lernen. – Es macht Spaß in einer Familie zwei Sprachen zu sprechen. – Besuchen Sie mich doch bitte. – Besuchen Sie uns doch einmal. – Kommen Sie mal vorbei. – Ich möchte dich gern zu meinem Geburtstag einladen. – Vielen dank für die Einladung.

Тексты, диалоги: Familienfest; Vater, Mutter und Kind… Das war nicht immer so!; Zu Besuch beiden Freunden.

Грамматика: 1. Инфинитив с „zu“ и без „zu“. 2. Степени сравнения прилагательных.

4. Мой распорядок дня. Mein Tagesablauf.

Речевые образцы: Wie beginnt dein Morgen? – Wann stehst du auf? – Machst du Morgengymnastik? Frühstückst du immer? – Wann beginnen die Stunden in der Schule? – Wie

viele Stunden hast du jeden Tag? – Wann hast du Russisch in der Schule? – Ich habe Russischam Montag usw. – Wie verbringst du die Zeit nach der Schule? – Was machst du gewöhnlich am Dienstag am Nachmittag? – Was machst du gewöhnlich am Samstag am Abend usw.? – Hilfst du deinen Eltern beim Haushalt? – Wie oft räumst du dein Kinderzimmer auf? – Einmal pro Woche; Es kommt darauf an; Wenn ich den Staub sehen kann; Einmal im Monat oder seltener.

Тексты, диалоги: Von morgen an: ein neues Leben; Steh endlich auf!; Mein Morgen beginnt damit, dass…

Грамматика:1. Отделяемые приставки. 2. Придаточные предложения: Temporalsatz

5. Мой город. Meine Stadt.

Речевые образцы: Die Stadt Kaliningrad liegt im Kaliningrader Gebiet, das sich am Nordwesten der Russischen Föderation befindet. – Die Stadt Kaliningrad, die du gut kennst, ist meine Heimatstadt. – Unser Gebiet entstand am … - Woraus entstand unser Gebiet? – Wie alt ist unsere Stadt? – Kennst du Sehenswürdigkeiten der Stadt des Kaliningrads? – Erzähle darüber. – Kaliningrad ist reich an alten Denkmälern aus verschiedenen Epochen. – An welche Länder grenzt die Exklave Kaliningrad?

Тексты, диалоги: Zoll; Zollkontrolle; Die Natur meiner Heimat;

Грамматика: 1. Präteritum – простое прошедшее время. 2. Придаточные определительные.

6. Книги, книги, книги… Bücher, Bücher, Bücher…

Речевые выражения: Das Buch ist eine der größten menschlichen Erfindungen.- Es macht uns klüger. – Es ermöglicht uns viele Entdeckungen. – Liest du gern? – Wo nimmst du Bücher zum Lesen? – Hast du Bücher zu Hause? – Wessen Bücher enthält deine Hausbibliothek? – Hast du Lieblingsbuch? – Wer ist dein Lieblingsschriftsteller? – Welche modernen Schriftsteller (russischen und deutschen) sind dir bekannt? – Was kennst du über Märchenstrasse? – Wo befindet sie sich? – Sie ist mit dem Leben der Brüder Grimm und den Geschichten aus der Welt der Märchen, Sagen und Legenden verbunden. – Jacob und Wilhelm sind die beiden großen Märchensammler. – Gotische Schrift nennt man verschiedene Typen der lateinischen Buchstaben, die ab dem 13. Jahrhundert in West- und Mitteleuropa gebräuchlich waren.

Тексты, диалоги: Kommt mit auf die Märchenstrasse!; Die Brüder Grimm als Sprachwissenschaftler; Welttag des Buches; Internationaler Tag des Kinderbuches;

Грамматика: 1. Родительный падеж существительных. 2. Систематизация употребления личных местоимений. 3. Простое прошедшее время сильных глаголов.

7. Краеведение Германии. Deutsche Landeskunde.

Речевые выражения: Wegen seine geografische Lage und günstiger Verkehrswege bezeichnet man Berlin … und jedes Bundesland… auch als… - Baden-Württemberg (und andere) ist eines der 16 Bundesländer der Bundesrepublik Deutschland – Wie groß ist die Fläche von jedem Bundesland? – Die Hauptsehenswürdigkeiten von jedem Bundesland sind … - Berühmte Menschen von jedem Bundesland sind … - Bayern (und andere) heute (Fakten und Zahlen: kurz): die Landschaft, die Flüsse, die Industrie und Sprache (Dialekte) und Feste. – Wiedervereinigung Deutschlands. – Feste in Deutschland (Weihnachten, Ostern und andere)

Тексты, диалоги: Kinderzeitschrift „Schrumdirum“: №№ 1,12/2002; 3/2003, 10,12/2003; 2/2004, 4,11,12/2005; 5/2006; 10/2007; 1/2008.

Грамматика: 1. Предлоги с родительным падежом. 2. Систематизация употребления притяжательных местоимений. 3. Простое прошедшее время сильных глаголов.

8. Права ребенка на земле. Kleine Leute ganz groß.

Речевые выражения: Ein Feiertagspeziell für die Kinder. Das Datum des Festes konnte jedes Land selbst wählen. Am 20. November verabschiedete die UNO im Jahre 1959 die Erklärung der Kinderrechte und im Jahre 1989 die Konvention über die Rechte des Kindes. – Worauf wartet jedes Kind, das in die Schule geht, sehnsüchtig? Auf die Ferien natürlich. – Wer schützt die Rechte der Kinder? – Aus der Konvention über die Rechte der Kinder: Niemand darf ein Kind beleidigen oder quälen und so weiter. – Hilfe für Kinder aus aller Welt. – Die Konvention über die Rechte der Kinder existiert nicht nur auf dem Papier. Viele Organisationen nutzen sie in der Arbeit. Eine davon ist UNICEF, das Kinderhilfswerk der UNO.

Тексты, диалоги: Ein besonderes Jahr; Schenke diesen Tag dem Kind!; Verteidiger der Kindrrechte.

Грамматика: 1. Местоименные наречия. 2. Систематизация употребления модальных глаголов. 3. Парные союзы сложносочиненного предложения.

9. Газеты и журналы в Германии. Zeitungen und Zeitschriften in Deutschland.

Речевые выражения: Die Zeitschrift „JUMA“ liest man sowohl die Kinder als auch die Erwachsene in Deutschland. – Sie ist nicht nur in Deutschland, sondern auch in anderen Ländern von Europa bekannt. Die Zeitschrift „JUMA“ kann man im Kiosk kaufen oder ihren Inhalt in Internet kennen lernen. 410 Zeitungen, die täglich in Deutschland erscheinen, bieten ihren Lesern ersten seinen täglichen Überblick über die wichtigsten Ereignisse der nationalen und internationalen Politik zweitens über das lokale Geschehen.

Тексты, диалоги: Статьи из журналов и газет о подростках, о моде, о культуре, о спорте: „Wir sind 14“, „Musikfestival im Sommer“, „Jugendmedien: was junge Leute lesen wollen“, „Sommerliteratur: fünf Bücher für die Ferien“, „Integration: Sprache ist der Schlüssel“

Грамматика: 1. Союзы сложносочиненного предложения, не влияющие на порядок слов. 2. Простое прошедшее время глаголов неправильного спряжения. 3. Систематизация употребления степеней сравнения прилагательных.

10. Покупки. Einkäufe.

Речевые выражения: Die Katze im Sack kaufen (покупать кота в мешке). – Jemanden für dumm verkaufen wollen (одурачить, обмануть кого-либо). – Du bist als Kunde. – Es gibt verschiedene Geschäfte: große Kaufhäuser und Supermärkte, aber auch kleinere Läden, zum Beispiel so genannte Tante-Emma-Läden in Deutschland. – KaDeWe – das Kaufhaus des Westens bot alles, was das Herz begehrte: Kleidung, Geschirr, Spielzeug, sogar Kaviar.- Werbung in Russland. – Wann entstand die Werbung? – Wahrscheinlich zusammen mit dem Handel. – Rund um die Werbung.

Тексты, диалоги: Berliner Trödelmarkt. Der Blumenladen. Der Obst- und Gemüseladen. Im Kaffe. Eine Schokoladegeschichte. – Ein Märchen über Gummibärchen.

Грамматика: 1. Систематизация употребления простого прошедшего времени. 2. Наречия. 3. Сложноподчиненное придаточное условное предложение.

11. Кухня в квартире – важное место. In unserer Küche geht es rund.

Речевые выражения: Die Küche ist der Mittelpunkt des häuslichen Lebens. Hier duftet es nach feinen Speisen. Besteck klappert, Geschirr scheppert und zufriedene Münder schmatzen. Küchen gab es noch, bevor die Menschen ein Dach ber dem Kopf hatten. Schon die Urmenschen versammelten sich um ein Feuer, um sich Essen zu braten, und sie machten sich Messer und Löffel, um es in den Mund zu bekommen. Seitdem hat sich vieles geändert: Häuser wachsen in den Himmel… - Aber eines ist geblieben – die Küche…

Тексты, диалоги: Abenteuer in der Küche. Der kranke Kühlschrank: moderne Märchen. Tagebuch einer vergessenen Tasse: moderne Märchen. Die Küche der Zukunft. Eine Geschichte von sauberem Geschirr. Echtes Kochen für Kinder. Ein Brett für alle Fälle. Küchen konzert: lustige Geschichte.

Грамматика: 1. Систематизация употребления родительного падежа. 2. Причастие II: образование и употребление (слабые глаголы). 3. Конструкция um… zu.

12. Люди и животные. Leute und Tiere.

Речевые выражения: Der 4. Oktober ist der Tag des Heiligen Franz von Assisi. Er war der Begründer der Franziskanerordens und Schutzpatron der Tiere. Franz von Assisi meinte: Das Tier ist ein Geschöpf Gottes und der Bruder des Menschen. Der 4. Oktober ist heute Welttierschutztag. Die Tiere brauchen unsere Hilfe und unseren Schutz. Jedes Tier lebt mit bestimmten Pflanzen zusammen. Verschwinden die Pflanzen, so verschwinden auch die Tiere. Denke immer daran, wenn du in den Wald oder auf die Wiese gehst. – Vom Naturschutzbund Deutschlands (NABU) wird traditionell das „Tier des Jahres“ gewählt. – In Deutschland gibt es die Deutsche Tierschutzjugend. Sie gibt die Zeitschrift „Sprachohr“ heraus.

Тексты, диалоги: Die rote Liste. Das Tier des Jahres. Der Koala. Die Bierflaschen des Herrn Bär: Lehrreiche Geschichte. Der Löwe und die Maus. Der Wolf und der Hirsch. Die beiden Ziegen.

Грамматика: 1. Систематизация употребления порядковых числительных.2. Причастие II: образование и употребление (сильные глаголы). 3. Разговорное прошедшее время (Perfekt): образование и употребление.

13. Доюро пожаловать во Вселенную. Willkommen im Weltall.

Речевые образцы: Die Astronomie, aus dem Griechischen übersetz, bedeutet die Gesetzmäßigkeit der Sterne. Das ist die Wissenschaft von den Gestirnen. Die Astronomie gilt als eine der ältesten Wissenschaften. Sie ist über 5000 Jahre alt. – Um die Sonne bewegen sich neun Planeten (Venus, Mars, Merkur, Jupiter, Saturn, Uranus, Pluto, Neptun, Erde) sowie Kometen und Asteroiden. Um die Planeten kreisen Monde. Unser Sonnensystem ist ungefähr 4,5 Milliarden Jahre alt. – Flüge in den Himmel und noch weiter, ins Weltall, lockten die Menschen schon seit langsam. Aber erst im 20. Jahrhundert mit der Entwicklung der Raketentechnik konnten sie ihren Traum verwirklichen.

Тексты, диалоги: Geheimnisvolles Universum. Die Entwicklung der Astronomie. Unser Sonnensystem. Auf der Jagt nach den Sternen.

Грамматика: 1. Систематизация словообразования существительных. 2. Причастие II: образование и употребление (сильные глаголы).3. Разговорное прошедшее время (Perfekt): образование и употребление.

14. На пороге весна. Der Frühling ist da.

Речевые выражения: Den Frühling kannst du sehen, riechen, hören. Wenn die Bäume ihr frisches Grün zeigen, Blüten aufgehen, Vögel lauter singen, macht das die Menschen glücklich. – Frühlingsfeste: Murmeltiertag, Ostern, der Tag der Erde, der Tag der Vögel. – Irgendwann, in grauer Vorzeit wurde die Zeit in Tage, Wochen und Monate geordnet. Bald war alleseingeteilt, auch die Monate hatten sich auf eine feste Reihenfolge geeinigt. Nur bei den Frühlingsmonaten März, April und Mai kam es noch zu Rangeleien.

Тексты, диалоги: Wer hängt die Blätter an die Bäume? Frühlingsvögel weit und breit. Wie die Frühlingsmonate ihre Reihenfolge fanden. Eine Schwalbe macht noch keinen Sommer.

Грамматика: 1. Систематизация словообразования прилагательных. 2. Причастие II: образование и употребление (сильные глаголы).3. Разговорное прошедшее время (Perfekt): образование и употребление.

15. Путешествия. Reisen.

Речевые выражения: Schön ist die Welt, drum, Brüder, lasst uns reisen, wohl in die weite Welt, wohl in die weite Welt. – Wir fahren mit der Eisenbahn nach Moskau. – Welchen Zug kann ich nehmen? – Wann fährt der Zug ab? – Wie komme ich zum Bahnsteig A? – Das Abteil ist besetzt. – Wie lange haben wir Aufenthalt in Minsk? – Wie lange dauert der Flug? – Wann sollen wir landen? – Ich möchte einen Flug nach Kaliningrad buchen. – Ich hatte eine Panne unterwegs. – was ist los? – Ist etwas passiert? – Hier ist ein Unfall passiert. – Rufen Sie bitte die Polizei! – Von wem ist die Polizei gerufen?

Тексты, диалоги: Mit der Eisenbahn nach Moskau. Mit dem Flugzeug nach Kaliningrad. Ich habe eine Panne. Michas bester Freund. Ein Käfer auf Rädern.

Грамматика: 1. . Разговорное прошедшее время (Perfekt): образование и употребление. 2. Вопросительные слова wie lange, wie hoch und andere. 3. Пассив состояния

16. Планы на лето. Die Sommerpläne.

Речевые выражения: Bald sind der Sommer und die längste Sommerferien. – Wie möchte ich meine Lieblingsferien verbringen? – Berühmte Kurorte in aller Welt. – Berge, Strand und Meer – Ferien sind fast überall möglich. – Wo wohnen wir in den Ferien? – Indienreise. – Der längste Sandstrand der Welt. – Ich werde meine Sommerferien im Sportlager verbringen. – Ich habe zu meiner Tante nach Berlin in den Ferien vor zu fahren. Meine Sommerferien werde ich in Kaliningrad verbringen, ich werde arbeiten.

Тексты, диалоги: An Bord des Flugzeuges. Vorbereitung auf die Reise zu meiner Tante. – Am Korallen rif. – Jagt auf Schmetterlinge. Eine Sommernacht im Zelt.

Грамматика:1. Будущее время. 2. Систематизация употребления предлогов винительного падежа. 3. Придаточные предложения со словами was, wann, wie.

17. Спорт – это здоровье. Sport ist gesund.

Речевые выражения: Interessierst du dich für Sport? – Ich treibe gern Sport. – Er ist bei allen Kindern beliebt. – Spielst du gern Fußball? – Viele Kinder joggen jetzt. – Der Sport hält mich fit. – Wie ist deine beste Leistung? – Er läuft 100 m in 10 Sekunden. – Was ist deine beliebte Sportart? – Wo hast du schwimmen gelernt? – Als ich noch klein war, besuchte ich eine Schwimmschule. – Wir hatten einen sehr guten Sportlehrer. Da lernte ich schwimmen. – „Ode an den Sport“ (O Sport, du Lebenselixier! …)

Тексты, диалоги: Ode an den Sport. Baron de Coubertin. Sommerspiele. Winterspiele. Paralympics. Piktogramme. Wer ist Izzy?

Грамматика: 1.Конструкция hören (sehen, helfen, lassen) +инфинитив.

2. Вопросительные и указательные местоименные наречия.

3. Глагол habenodersein+ zu + инфинитив.

18. Повторение и закрепление пройденного материала в течение всего года.

19. Промежуточные и итоговые зачетные занятия.

20. Итоговая аттестация.

Календарный учебный график

Учебный период продлится с 1 сентября по 31 мая (ведение занятий по расписанию) и включает в себя каникулярный период с 30.12.2023 по 08.01.2024.

Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного периода (аудиторные занятия) – 36 недель. Зимний каникулярный период с 30.12.2023 по 08.01.2024

Летний каникулярный период с 01.06.2024 по 31.08.2024

1. Комплектование групп 1 года обучения – с 1 по 15 сентября 2023 года.

2. Календарь аудиторных занятий

Начало учебного года	I учебный период	Зимний каникулярный период	II учебный период	Летний каникулярный период			Продолжительность учебного периода
				июнь	июль	август	
01.09.	16 недель	2 недели	20 недель	4 недель	4 недель	4 недели	36 недель
	01.09.-30.12.	30.12. - 08.01.	10.01. -31.05.	01.06. -31.08.			

– ведение занятий по расписанию

– промежуточная аттестация учащихся

– итоговая аттестация учащихся

– зимний каникулярный период

– летний каникулярный период

3. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 7 дней с 09.00 до 20.00 часов (для учащихся в возрасте 12-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час).

4. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

4 ноября – День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние каникулы

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и труда

9 мая – День Победы

12 июня – День России

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин – 92 кв. метра,
- магнитофон;

- комплект аудиокассет:Grundkursdeutsch, Sowieso (1A-1B, 2A2B, 3A-3b), Modulzum „A“; Modulzum „O“; Modulzum „F“ undandere.
- Компьютер -3, 5 столов, 13 стульев.
- комплект CD: Deutsch diamond: 85 устных тем; Delfin: Sprachübungen; Deutsche Sprache in Alltag & Beruf A2; Deutsch: Мультимедийный курс обучения und andere.
- маркеры, цветные карандаши;
- бумага, цветная бумага.

информационное обеспечение реализации программы

1. www.goethe.de
2. http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt sc=moskau
3. www.blinde-kuh.de
4. http://www.dw.de/
5. www.daad.de/en/index/html
6. http://www.berlin.de

3) **кадровое обеспечение реализации программы**

Образовательную деятельность по программе осуществляют педагоги дополнительного образования, соответствующие требованиям ст. 46 Закона об образовании в Российской Федерации и профессиональному стандарту.

4) **дидактическое обеспечение реализации программы**: серии предметных картинок;

- набор игрушек для занятий;
- настольные игры (лото, разрезные карточки…)
- раздаточный материал
- учебники
- словари
- аудиозаписи, видеофильмы

5) **методическое обеспечение**

Способы, методы, приемы, используемые на занятиях I года обучения

Тема	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса			
	Объяснительно-иллюстративный	Игровые	Практические	Творческие и проблемно-поисковые
1.Bekannt-schaft. Begrüßung. Vorstellung.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра с куклой, с мячом; игра «Знакомство»; «Веселая зарядка»; „Wiederhole nach mir!“	Выполнение задания по образцу; хоровое проговаривание фраз с жестами; хоровое повторение приветствия, прощания и других выражений.	
2. Was ist das?	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игры на развитие памяти и внимания: Rate das Wort; Was fehlt; Schneeklumpen.	Составление рифмовок по образцу; Mundgymnastik	
3. Wer ist das?	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ;	Игры на развитие памяти и внимания: Fange den Ball undantworte!	Микродиалог по образцу; работа парами; Mundgymnastik	Составление микродиалогов в произволь-ной форме

	демонстрация			
4. Zahlen: von 1 bis 12	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации, беседа; объяснение; показ; демонстрация	Лото с цифрами; Сосчитай; Угадай цифру; Считалки; игры с мячом	Выполнение задания по инструкции; тренировочные упражнения Mundgymnastik	
5. Zahlen: von 13 bis 20	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Лото с цифрами; Сосчитай; Угадай цифру; Считалки; игры с мячом	Выполнение задания по инструкции; тренировочные упражнения Mundgymnastik	Verbinde die Zahlen und rate ein Tier
6. Zahlen: von 10 bis 100 (10, 20, 30 usw.)	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации беседа; объяснение; показ; демонстрация	Лото с цифрами; Сосчитай; Угадай цифру; Считалки; игры с мячом	Выполнение задания по инструкции; тренировочные упражнения Mundgymnastik	Verbinde die Zahlen und rate ein Tier
7. Zahlen: von 20 bis 30 usw.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации беседа; объяснение; показ; демонстрация	Лото с цифрами; Сосчитай; Угадай цифру; Считалки; игры с мячом	Выполнение задания по инструкции; тренировочные упражнения Mundgymnastik	Verbinde die Zahlen und rate ein Tier
8. Die Farben	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации беседа; объяснение; показ; демонстрация	1. Nenne bitte die Farbe; 2. Wiederhole richtig die Bewegung- подвижная игра;3. Sei aufmerksam!	Выполнение задания по инструкции; тренировочные упражнения; Mundgymnastik	Male den Regenboden!
9. Das ABC	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	1.Verbinde zuerst alle kleinen, dann alle großen Buchstaben in der Reihenfolge des Alphabets;2. Nenne den nächsten Buchstaben im Alphabet;3. Ordne die Wörter nach dem Alphabet; 4. Wörtersuchtspiel“ Tiere“;5.Das Lied „ABC“.6. Игра «Лабиринт»	Запиши слова по порядку и к каждой букве соответствующее животное Mundgymnastik	Составление кроссворда на тему «Животные»
10. Meine Familie	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации беседа;	1. Ein Wort passt nicht; 2. Versteckte Wörter; 3. Wörtersuchtspiel	Mundgymnastik; Выполнение грамматических упражнений.	Составление родословного дерева своей семьи рассказ

	объяснение; показ; демонстрация	„Verwandten“		о своей семье.
11. Welcher Tag ist heute? Wochentage.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации беседа; объяснение; показ; демонстрация	1. Wörtersuchtspiel „Wochentage“; 2. Bilde neue Wörter; 3.WirlernenGedichte „Sag, Mutter, was kochst du?“	Mundgymnastik; Выполнение грамматических упражнений.	Инсценировка стихотворения
12. Wie viele Monate hat ein Jahr?	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации беседа; объяснение; показ; демонстрация	1. Nenne den Monat richtig! 2. Welcher Monat ist das?3. Zwölf Monate. 4.Finde den Fehler!5. Ich weiß 7 Namen von Monaten.	Mundgymnastik; Выполнение грамматических упражнений.	Распределение «копилки» существи-тельных по темам.
13. Was ist dein Hobby?	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации беседа; объяснение; показ; демонстрация	1. Wir sammeln – Найди таблички к рисункам;2.Bilder statt Wörter; 3. Lesespiele;4. Wörtersuchtspiel „Hobby“	Mundgymnastik; Выполнение грамматических упражнений.	Придумыва-ние увлечений для сказочных героев
14. Wie viele Jahreszeiten hat ein Jahr?	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации беседа; объяснение; показ; демонстрация	1. Wörtersuchtspiel„Jahreszeiten, Monate, Wochentage“ 2. Rate mal, welche Jahreszeit das ist?“3. Finde den Fehler! 4. Schnee-klumpen. 5. Sammle die Silben in Wörter.	Mundgymnastik; Выполнение грамматических упражнений.	Составление небольших фантастических рассказов «Осень моей мечты».
15. EssenundTrinken	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации беседа; объяснение; показ; демонстрация	1. Игра «Согласись – не согласись».2. Игра«Съедобное – несъедобное».3. Сопоставь картинку и название.4. Игра «У нас – гость»	Mundgymnastik; Выполнение грамматических упражнений.	Инсценировка «Мы идем в кафе»
16. Wie ist das Wetter heute?	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации беседа; объяснение; показ; демонстрация	1.Sammle die Buchstaben zu den Wörtern.2. Ergänze die Gespräche.3. Schreibe die Sätze.4. Korrigiere den Fehler.	Mundgymnastik; Выполнение грамматических упражнений.	Составление дневника погоды.
17. Unsere Wohnung	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации беседа; объяснение; показ; демонстрация	1. Игра «Угадай-ка». 2. Настольная игра «Назови предметы мебели». 3. Аукцион. 4. Назови лишнее слово.	Mundgymnastik; Выполнение грамматических упражнений.	Составление рассказа «Комната моей мечты»

		5. Сюжетно-ролевая игра «Наша квартира»		
18. Auf der Straße	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации беседа; объяснение; показ; демонстрация	1. Das Spiel „Versteckte Wörter“. 2. Kartenspiel „Wie komme ich zu..“3. Игра «Лабиринт».4. Ordne die Buchstaben richtig!	Mundgymnastik; Выполнение грамматических упражнений.	Составление маршрута прогулки по городу
19. Meine Kleidung	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации беседа; объяснение; показ; демонстрация	1.Rundspiel „Kinderkleidung“. 2. Sammle die Silben in Wörter! 3. Kreuzwörterspiel. 4.Kartenspiel „Nenne richtig“	Mundgymnastik; Выполнение грамматических упражнений.	Нарисуй одежду для куклы и представь ее.
20. Wie spät ist es?	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации беседа; объяснение; показ; демонстрация	1. Rundspiel „Was machst du am Samstag?“2. Finde Fehler!.3. Ordne die Buchstaben richtig!	Mundgymnastik; Выполнение грамматических упражнений.	Составление микродиалогов в произволь-ной форме
21.Mensch: Körperteile	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	1. Разгадывание кроссвордов. 2.Domino-Spiel „Körperteile“3. Игра „Welche Körperteile haben sich in diesen Wörtern versteckt?“4. Игра „Halt an!“5. Rätsel	Mundgymnastik; Выполнение грамматических упражнений.	Wörterpuzzle - Составление сложных слов и перевод их.
22.Deutsche Landeskunde : Landkarte	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	1. Найди город на карте. 2. Das Spiel „Versteckte Städte“. 3.Partnerspiel „Nenne alle Städte, die an der Elbe liegen“	Mundgymnastik; Выполнение грамматических упражнений.	Найди ошибки в предложениях, используя карту Германии.

Способы, методы, приемы, используемые на занятиях II года обучения

Тема	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса			
	Объяснительно-иллюстративный	Игровые	Практические	Творческие и проблемно-поисковые
1. Bekanntschaft. Vorstellung. Hobby. Interesse.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	1. Rundspiel „Bekanntschaft.2. Игра «Согласись – не согласись»3. Was machen diese Personen: Ordne richtig zu!	Тренировочные упражнения по грамматике.	Письмо в Интернет
2. Alles übermich	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации;	1. Игра „Bingo“2. Игра „Der Computer ist kaputt: Lese und	Тренировочные упражнения по грамматике	1. Составление загадок. 2.Придумыван

	беседа; объяснение; показ; демонстрация	errate“.3.Wörtersuchtspiel		ие необычных историй.
3. Wir sind Freunde	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	1. Ein Wort passt nicht. 2. Игра „Jedes Ding an seinem Platz“.3. Domino-Spiel „Gegensätze“	1.Тренировочные упражнения по грамматике. 2.Аудирование	Составление собственного кулинарного рецепта в кулинарную книгу.
4. Mein Tagesablauf	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	1. Игра „Der „verrückte“ Computer“.2. Bilderrätsel.3. Игра «Согласись – не согласись»	1.Тренировочные упражнения по грамматике.2. Работа в парах.	Составление фантастического распорядка дня.
5.Meine Stadt	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	1. Игра „Welcher Titel passt?“2. Игра „Werbeschilder“ 3.Spiel mit Selbstlauten	1.Тренировочные упражнения по грамматике2. Работа с текстом	Составление мини-экскурсии по городу
6. Bücher, Bücher, Bücher…	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	1.Kreuzworträtsel 2. Gotische Buch-staben: lies und löse die Rätsel.3.Игра„Falsch oder richtig“	1.Тренировочные упражнения по грамматике2. Аудирование 3. Работа с текстом	Сочинение современной сказки
7. Deutsche Landeskunde	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	1. Deutsche Landeskunde in Farbe2. Vergleiche die Flüsse Deutsch-lands3.Weihnachtsspiel 4.Wörtersuche	1.Тренировочные упражнения по грамматике2. Работа с текстом3. Аудирование	Оформление открыток к различным праздникам
8.Kleine Leute ganz groß	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	1.Das Quiz über die Rechte der Kinder. 2.Найди лишнее слово в предло-жении 3. Kreuzworträtsel	1.Тренировочные упражнения по грамматике 2. Работа с текстом 3. Работа в группах	Проведение соц. опроса «Мы желаем детям всего мира…»
9. Zeitungen und Zeitschriften in Deutschland	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	1. Ordne Inserate! 2. Игра «Согласись – не согласись».3.Игра „Welcher Titel passt?“4. Игра „Aus Substantiven werden Adjektive“	1.Тренировочные упражнения по грамматике 2.Аудирование 3. Работа с текстом.	Написать объявление в газету или журнал
10. Einkäufe	Рассказ; рассказ с элементами	1. Das Spiel „Wir kauften etwas“2. Das	1.Тренировочные упражнения по	«Поход в Интернет-

	иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Spiel „Im Geschäft“.3. Das Spiel „Wir auch“.4. Игра «Хвасту-нишка»	грамматике2.Аудирование 3. Работа с текстом	магазин»
11. In unserer Küche geht es rund	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	1. Игра „ In der Küche“. 2.Das Spiel „Was machen die Küchengeräte?“3.Rätsel zum Thema4. Das Spiel „Wir kochen Suppe“	1.Тренировочные упражнения по грамматике2.Аудирование 3. Работа с текстом	Сочинение веселых историй на тему„Küchen-konzert“
12. LeuteundTiere	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	1. Das Spiel „Sturm auf dem Meer“ 2.Das Spiel „Schneeklumpen“ 3.Das Spiel „Wiederhole Zungebrecher“	Тренировочные упражнения по грамматике 2.Аудирование 3. Работа с текстом	Сочинение фантастических историй на заданную тему
13. Willkommen im Weltall!	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	1. Kartenspiel „Planeten“2. Das Kosmos-quiz3.Kreuzworträtsel 4. Игра «Согласись – не согласись»	1.Тренировочные упражнения по грамматике 2.Работа с текстом3. Аудирование	Придумывание необычных историй о звездах
14. Der Frühling ist da	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	1. Игра„Alle Vöglein fliegen hoch“2. Blumenrätsel3.Wörtersuchtspiel 4. Игра „Schwarz, weiß“	1.Тренировочные упражнения по грамматике 2.Аудирование 3. Работа с текстом.	Проведение соц. опроса «Самый яркий весенний праздник»
15. Reisen	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	1. Kreisspiel „Kofferpacken“2.Das Spiel „Lies den Satz!“3. Das Spiel „Was ist weiß?“4. Das Spiel „Antworte richtig“	Тренировочные упражнения по грамматике Аудирование	Инсценирование реальной ситуации на границе
16. Die Sommerpläne	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	1. Командная игра «Глагольные соревнования»2. Игра «Угадай» 3. Стихотворение „Urlaubsreime“	Тренировочные упражнения по грамматике	Сочинение фантастического рассказа «Каникулы на Луне»
17. Sport ist gesund	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	1.Игра «Продолжи фразу» 2. Викторина 3. Игра „Bingo“ 4. Игра «Согласись – не согласись»	Тренировочные упражнения по грамматике	Объявление-реклама кружка немецкого языка

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест по немецкому языку для первого года обучения

1. Повторение счета и выполнение задания «Запиши правильно 20 любых цифр, воспроизводимых на слух» (20 баллов)

2. Повторение алфавита и выполнение задания «Расставить слова по алфавиту»

schnell - der Computer - die Lampe – nicht - der Oktober – bitter – der Mittwoch – der Enkel – der August – hören – kochen – es – der Artikel – das Englisch – die Nacht – traurig – der April – die Naturkunde – die Physik – der Fisch – die Uhr – der Vogel – die Oma – die Qualle – die Ziege. (25 баллов)

3. Из приведенных слов выпиши слова по теме «Квартира» (7 баллов)

das Bett, das Heft, der Freund, das Mädchen, das Fenster, der Junge, der Oktober, die Nachbarin, die Schule, das Kinderzimmer, die Straße, das Auto, der Quark, die Zitrone, die Tür, der Kühlschrank, die Blume, der Recorder, der November, der Sommer.

4. Вставь окончание глагола.(10 баллов)

- Ein Kind spiel___ im Hof.
- Ein Schüler antworte___ gut.
- Monika und Peter kauf___ Eis.
- Ich brauch___ einen Spitzer.
- Er übersetz____ einen Text.
- Wir gratulier____ dir zum Geburtstag.
- Ihr wiederhol____noch ein Mal.
- Mein Freund rauch___viel.
- Sie bring____ Bucher.
- Die Lehrerin frag___ einen Junge.

5. Установи соответствие (20 баллов)

a) fahren	1) нести	k) sehen	11) рассказывать
b) schlafen	2) жарить	l) helfen	12) читать
c) nehmen	3) встречать	m) geben	13) спать
d) erzählen	4) бежать	n) empfehlen	14) забывать
e) backen	5) извиняться	o) verlassen	15) давать
f) essen	6) уходить	p) stoßen	16) смотреть
g) lesen	7) помогать	q) laufen	17) говорить
h) tragen	8) рекомендовать	r) entschuldigen	18) печь
i) vergessen	9) толкать	s) treffen	19) ехать
j) braten	10) есть	t) sprechen	20) брать

6. Übung: Bilden Sie zu folgenden Indikativsätzen entsprechende Imperativsätze in der 2.Person Singular.

Muster: Du liest wenig. Lies mehr!

1. Du isst wenig Obst. 2. Du gibst mir dein Fahrrad nicht. 3. Du vergisst meine Adresse. 4. Du sprichst mit mir nicht. 5. Du empfiehlst mir kein Buch. 6. Du hilfst deinen Eltern nicht. 7. Du nimmst kein Brot. 8. Du trittst ins Zimmer nicht. 9. Du versprichst uns nicht. 10. Du wirfst mir den Ball nicht. 11. Du misst die Temperatur nicht. 12. Du befiehlst uns nicht. (12 баллов)

7. Выбери один из четырех вариантов (7 баллов)

- Ich esse Fisch. Was_____du?

A. Essen **B**. isst **C**. esst **D**. esse

-_____er den Kaffee immer so?

A. Mache **B**. Machst **C**. Macht **D**. Machen

-Wo _____Sie die Getränke?

A. Kauft **B**. kaufen **C**. kaufe **D**. kaufst

-Ich trage den Koffer._____ du die Tasche?

A. Trägst **B**. tragt **C**.trägt **D**. tragst

-Heute ist Sonntag. Warum _____ du das Haus so früh?

A. Verlässt **B**. verlasst **C**. verlasse **D**. verlassen

-Paul _____ bestimmt wiederseine Schlüssel.

A. Vergesse **B**. vergesst **C**. vergisst **D**. vergessen

- Dieses Fach _____ dem Schüler schwer.

A. Fallen **B**. falle **C**. fällt **D**. fallt

8. **Расскажи о своем друге, ответив на вопросы** (9 баллов)

- Wie heißt dein Freund? – Wo wohnt er? – Wie alt ist er? – Ist er fleißig oder faul? – Hat er gern Sport? – Trägt er einen Mantel oder eine Jacke? – Trägt er Jeans oder Hosen? – Welche Kleidung hat er gern? – Was trägst du gern?

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
60-74 балла	75-90 баллов	91-110 баллов

Тест по немецкому языку для второго года обучения

1. Повторение простого прошедшего времени и выполнение задания «Поставьте глаголы, данные в скобках, в формы имперфекта»

a) Ich (telefonieren) gestern mit ihm. b) Ich (sagen) ihm alles. c) Er (brauchen)einen erfahrenen Lehrer. d) In den vorigen Woche (begegnen) ich ihm fast jeden Tag. e)Der Lehrer (leiten) einen Zirkel für die kleinsten Schüler. (5 баллов)

2. Тест на глаголы с возвратным местоимением sich(7 баллов)

тест на глаголы с возвратным местоимением sich
1. Interessierst du … für Fremdsprachen? a) dich b) dir c) sich
2. Treffen wir … lieber am Samstag! a) uns b) sich c) euch
3. Die Schüler freuen …auf die Sommerferien. a) uns b) euch c) sich
4. Das Kind entschuldigt …bei der Mutter für sein Benehmen. a) dich b) sich c) euch
5. Wovor fürchtest du …? a) dich b) sich c) dir
6. Kinder, setzt …! a) euch b) sich c) mir
7. Wo erholen Sie …in diesem Sommer? a) sich b) innen c) euch

3.**Вставьте окончания.**

1. Der Lehrer zeigt ein… Bleistift.2. Der Student fragt d… Lehrer.3. Er erklärt d… Wort und diktiert d… Satz.4. Der Schüler schreibt d… Satz.5. Die Lehrerin verbessert d… Fehler und wiederholt d… Frage.6. Wer versteht d… Regel nicht?7. Machen Sie ein… Fehler?8. Ihr bildet

ein… Satz und übt d… Wörter.9. Was zeigt der Lehrer? – Der Lehrer zeigt ein… Bild (Buch, Heft, Kugelschreiber). 10. Der Lehrer fragt ein… Schüler. (10 баллов)

4. **Personalpronomen. Test. (Личные местоимения) (7 баллов)**

1. Zu uns kommen Gäste. Wir begrüßen _____.
a) ihn b) sie c) ihnen d) uns

2. Mein Freund ist krank, ich besuche _____heute.
a) es b) sie c) ihm d) ihn

3. Ich schreibe ihr,_____ist jetzt in Köln.
a) sie b) er c) du d) ihr

4. Er zeigt_____seinen neuen Atlas.
a) dich b) mir c) mich d) ihn

5. Wann fahrt_____ans Meer?
a)wir b) du c) er d) ihr

6. Sie erzählt_____über das Weihnachtsfest.
a) mich b) dich c) ihn d) uns

7. Der Junge ist nicht von hier, ich kenne_____nicht.
a) es b) ihm c) ihn d) ihnen

5. Образуйте **Partizip II (причастие II)** от следующих глаголов: (22 баллов)

können		öffnen	
zerstören		erzählen	
fotografieren		zeigen	
tragen		wohnen	
aufschlagen		gehen	
sein		werden	
schwören		vergessen	
brennen		lügen	
aufmachen		antworten	
beiwohnen		fahren	
wiederholen		sagen	

6. **Поставьте следующие предложения в перфект** (8 баллов)

1. Die Abiturienten bringen die Bücher zur Bibliothek. 2. Meine Schwestern denken gern an den Urlaub im letzten Jahr. 3. Die Nachbarn wissen Bescheid. 4. Ihr kennt die Aufgabe. 5. Die Mieter senden dem Hausbesitzer einen Brief. 6. Ihr wisst seit langem Bescheid. 7. Die Teilnehmer denken an den Termin.8. Die Lampen im Wohnzimmer brennen.

7.**Раскройте скобки, употребив глаголы в перфекте**(10 баллов)

1. Der Arzt (verbieten) meinem Vater das Rauchen. 2. Die Kinder (empfinden) die Kälte nicht. 3. Der Student (beenden) seine Doktorarbeit. 4. Auch der Wirtschaftsminister(erreichen) keine Wunder. 5. Seine Freundin (gefallen) mir gut. 6. Heute (bezahlen) Hans die Runde. 7. Wer (empfangen) die Gäste? 8. Die Schauspielerin (erobern) die herzen ihrer Zuschauer. 9. Franz und Uta (erreichen) den Zug nicht mehr. 10. Warum (versprechen) er sich eigentlich dauernd?

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
40-45 баллов	46-55 баллов	56-69

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания МАУДО ДТД и М.

Цель программы:

обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития учащихся, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей через

реализацию **воспитательного** потенциала **дополнительной** общеобразовательной общеразвивающей **программы**.

Задачи:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- выявление и развитие творческих способностей, учащихся путем создания творческой атмосферы в коллективе;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;
- создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания учащихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества;
- развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории края, государства;
- усиление ориентации учащихся на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Мероприятия с детским коллективом (ярмарки, праздники, фестивали, акции, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и экскурсии)	Нравственное воспитание, воспитание; гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День	Гражданско-	В рамках	Февраль

	защитника Отечества»	патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	занятий	
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Литература
Нормативные правовые акты

Нормативные документы

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, от 31.03. 2022 г. № 678-р (в редакции от 15.05. 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 года.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУДО ДТД и М;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Основная литература

1. Дрейер Х., Шмитт Р. Грамматика немецкого языка. СПб.; Специальная литература, 2006
2. Панасюк Х. Германия: Страна и люди. Мн.; Высшая школа, 2014
3. Мельникова В.К. Проверьте свой немецкий: Сборник тестов. СПб.: КАРО, 2007
4. Немецкий язык: Всероссийские олимпиады. М.; Просвещение, 2018
5. ЕГЭ 2013. Английский, немецкий, французский языки: Сборник

экзаменационных заданий. М.; Эксмо, 2013
6. Кожемяко ВС. Русские пословицы и поговорки и их немецкие аналоги. СПб: КАРО,2006
7. Учим немецкий и играем. Мн.; Галаксиас, 2015
8. Schrumdirum: Kinderzeitschrift, №№ 1-12, 2010-2015.
9. Deutschkreativ: Методический журнал для учителей немецкого языка, №№ 1-4, 2010-2015.
10. Deutsch: Методическая газета для учителей немецкого языка, №№ 1-24, 2010-2015
11. Vitamin de: Sprachlernzeitschrift für junge Deutschlerner in Osteuropa, №№ 1-4, 2010-2015
12. Германия. 5-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Вокруг света, 2010.
13. История Германии. Т.1. С древнейших времен до создания Германской империи /Под ред. Б.Бонвеча, Ю.В.Галактионова. М.: КДУ, 2018.
14. История Германии. Т.2. От создания Германской империи до начала XXI века /Под ред. Б.Бонвеча, Ю.В.Галактионова. М.: КДУ, 2018.
15. Янг Ш. История Германии для юных. – М.: Б.С.Г.- Пресс, 2016.