

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАУДО ДТД и М  
«04» июня 2018г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУДО ДТД и М  
Е.Н. Андреева

«04» июня 2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
Физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматный клуб «Каисса»  
Возраст учащихся: 5-12 лет  
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:  
Кузнецова Н.Г.,  
Мирошник Е.Г.,  
педагоги дополнительного  
образования

Калининград 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по шахматам разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МАУДО, Положением о Единой всероссийской спортивной классификации, утвержденным Министерством спорта РФ от 6 сентября 2013 г. №715.

Современная концепция образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения шахматной игре помогает развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Весь учебный материал распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное расширение области теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся.

В программе отражены организация образовательного процесса и все виды деятельности. Отличительной особенностью данной программы является принцип «спирали» в построении учебного материала – углубление во 2 году обучения уже усвоенного материала 1 года, уникальное методическое обеспечение, направленное на воспитание нравственных качеств личности и психологическую подготовку юных шахматистов к соревнованиям.

**Цель программы:** создать условия для личностного и интеллектуального развития воспитанников, воспитание благородного человека, укрепление психического и физического здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи 1 года обучения:**

#### 1. Обучающие:

- научить правилам игры в шахматы;
- научить пользоваться шахматными терминами в речи;
- научить пользоваться шахматными часами и компьютерными программами по шахматам

#### 2. Развивающие:

- развить познавательный интерес к шахматам;
- развить личные свойства аккуратности, активности, самостоятельности;
- формировать универсальные способности мышления (память, логика, внимание воображение, умение обобщать и анализировать);

### 3. Воспитательные:

- воспитание культуру поведения на занятиях;
- воспитать навыки вежливого общения с педагогом, родителями, сверстниками;
- формировать навыки здорового образа жизни

## **Задачи 2 года обучения:**

### 1. Обучающие:

- научить тактическим приемам и стратегии шахматной игры;
- научить играть основные шахматные дебюты;
- научить методам оценки позиции, умению продумывать каждый ход, планировать партию

### 2. Развивающие:

- формировать конкретное системное мышление, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- стимулировать воспитанников к изучению информационных технологий;

### 3. Воспитательные:

- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку;
- воспитать уважение к чужому мнению;
- научить правилам поведения на соревнованиях;
- формировать навыки здорового образа жизни

## **Срок реализации программы:**

Дополнительная образовательная программа по шахматам рассчитана на 2 года обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, 5-12 лет, принимаются дети с 5 лет по интересу, без предъявления специальных требований.

## **Формы и режим занятий:**

Занятия 1 года рассчитаны на 72 часа в год для дошкольников, 144 часа в год для школьников, занятия 2 года рассчитаны на 216 часа в год (2 учебных занятий в неделю по два часа – 1 год обучения, 2 учебных занятий в неделю по три часа – 2 год обучения).

**Ожидаемый результат:**

развитие гармоничной личности через обучение игре в шахматы, укрепление психического и физического здоровья, приобщение к здоровому образу жизни.

По годам обучения:

1 год:

- 1) знание шахматных терминов, правил игры, умение ставить мат.
- 2) умение продумывать каждый ход.

2 год:

- 1) отсутствие в партиях грубых тактических и позиционных ошибок.
- 2) умение находить ходы-кандидаты во время партии.
- 3) умение оценивать позицию.
- 4) выполнение норматива 4 юношеского разряда.

**Способы определения результативности:**

Опрос; выполнение контрольных заданий; конкурс решения задач, этюдов комбинаций; участие в соревнованиях.

**Формы подведения итогов:**

Основными формами подведения итогов являются: шахматные турниры, мониторинг образовательных результатов.

По завершении программы обучающиеся получают квалификационные билеты, свидетельствующие о выполнении нормы 4 юношеского спортивного разряда по шахматам.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-ый год обучения

№	Раздел. Модуль.	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>1-ый период</b>				
I	<b>Вводное занятие.</b>	2		2
II	<b>Специальная подготовка по шахматам.</b>			140
	- теория	63		
	- практика		77	
III	<b>Промежуточная аттестация</b>	2		2
	<b>ИТОГО:</b>	67	77	144
<b>2-й период</b>				
V	Летний период (внеаудиторные занятия) Самоподготовка, турниры		24	24
	<b>Итого за календарный год:</b>	67	101	168

## 2-ой год обучения

№	Раздел. Модуль.	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>1-ый период</b>				
I	<b>Вводное занятие.</b>	3		3
II	<b>Специальная подготовка по шахматам.</b>			210
	- теория	75		
	- практика		135	
III	<b>Промежуточная аттестация</b>		3	3
	<b>ИТОГО:</b>	81	135	216
<b>2-й период</b>				
V	Летний период (внеаудиторные занятия) Самоподготовка, турниры		36	36
	<b>Итого за календарный год:</b>	<b>81</b>	<b>171</b>	<b>252</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### **I. Организационные занятия.**

Знакомство детей с целью, задачами и содержанием программы обучения.

**Тема 1.1.** Техника безопасности, правила поведения на занятиях.

Индивидуальные правила личной гигиены. Гигиенические требования к одежде и обуви во время занятий в шахматном клубе. Понятие о режиме, его значение в жизнедеятельности человека. Питание, его значение в сохранении и укреплении здоровья. Понятие о гигиене труда, отдыха и занятий шахматами. Для успешной реализации образовательной программы учащимся необходимо выучить и выполнять правила шахматного клуба «Каисса»:

1. Относись дружелюбно ко всем.
2. Качественно и внимательно выполняй задания педагога
3. Не обижай и не обижайся
4. Помоги с радостью.
5. Соблюдай чистоту и порядок.

### **II. Специальная подготовка по шахматам.**

#### **ТЕОРИЯ**

**Тема 2.1. История происхождения шахмат.**

Индия – родина шахмат. Легенды о возникновении шахмат. Проникновение шахмат в Россию. Развитие шахмат в странах Европы. Первый чемпион по шахматам – Вильгельм Стейниц.

**Тема 2.2. Геометрия шахматной доски.**

Поля, линии. Вертикали, горизонталы, диагонали. Центр, периферия. Обозначение полей. Умение находить поля на доске. Нотация. Запись позиций и партий.

**Тема 2.3. Фигуры, их названия, расположение на доске. Свойства фигур. Правила передвижения фигур. Ценность фигур.**

**Тема 2.4. Понятия: ход, взятие, нападение, защита.**

Ход, полуход. Белые начинают партию. Нападение на фигуры. Защита фигур. Правила взятия фигур. Размен фигур, уклонение от размена.

**Тема 2.5. Понятия: шах, мат.**

Шах – нападение на короля. Шах двойной, вскрытый. Способы защиты от шаха. Мат. Выигрыш партии.

**Тема 2.6. Способы защиты от нападения на короля, на другие фигуры.**

3 способа защиты от шаха. Защита фигур, контратака.

**Тема 2.7. Рокировка.**

Правила рокировки. Случаи возможности и невозможности сделать рокировку. Длинная и короткая рокировки. Значение рокировки.

**Тема 2.8. Пешки.**

Сильные и слабые пешки. Превращение пешек. Пешечная структура. Проведение пешки в ферзи.

**Тема 2.9. Линейный мат.**

Отрезание линии, притеснение короля. Создание матовой сети. Захват линии. Понятие параллельных и перпендикулярных линий.

### **Тема 3.1. Матование ферзем и королем одинокого короля.**

Взаимодействие ферзя и короля. Захват полей и линий. Создание матовой сети. Расположение ферзя на ход коня.

### **Тема 3.2. Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.**

Создание пешечной структуры в дебюте. Гармоничное расположение фигур. Безопасность короля. Выбор плана в миттельшпиле. Эндшпиль – конец партии. Значение проходной пешки. Значение активности короля. Король с пешкой против короля. Правило оппозиции. Правило квадрата.

## **ПРАКТИКА**

### **Тема 4.1. Тренировочные партии.**

Проведение тренировочных партий, анализ сыгранных партий.

### **Тема 4.2. Турниры по быстрым и классическим шахматам.**

Проведение учебно-тренировочных турниров, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные турниры, проводятся с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «ShredderClassic 3», «Шахматная школа для начинающих».

### **Тема 4.3. Сеансы одновременной игры.**

Проведение сеансов одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

### **Тема 4.4. Конкурсы решения задач, комбинаций, этюдов.**

Проведение конкурсов решения задач. Поощрение победителей. Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### **I. Организационные занятия.**

Знакомство детей с целью, задачами и содержанием программы обучения.

#### **Тема 1.1. Техника безопасности, правила поведения на занятиях.**

Индивидуальные правила личной гигиены. Гигиенические требования к одежде и обуви во время занятий в шахматном клубе. Понятие о режиме, его значение в жизнедеятельности человека. Питание, его значение в сохранении и укреплении здоровья. Понятие о гигиене труда, отдыха и занятий шахматами. Повторение устава клуба.

**Специальная подготовка по шахматам.**

### **II. ТЕОРИЯ**

#### **Тема 2.1 История развития шахмат.**

Развитие шахмат: от чатуранги до современности. Правила игры в чатурангу и шатранж.

#### **Тема 2.2. Свойства и ценность шахматных фигур.**

Особенности короля, ладьи, слона, коня, пешки, ферзя. Зависимость ценности фигур от стадии партии и расположения на доске. Условная «стоимость» фигур.

#### **Тема 2.3. Пешки.**

Взятие на проходе, превращение. Связанные, изолированные, сдвоенные, проходные пешки.

#### **Тема 2.4. Матовые конструкции.**

Игра на мат в простейших окончаниях. Типичные матовые конструкции. Мат тяжелыми фигурами. Упражнения.

#### **Тема 2.5. Способы и методы защиты от мата. Безопасность короля.**

Защита короля на разных этапах шахматной партии. Защита полей рядом с королем g2, g7, h2, h7, f7.

#### **Тема 2.6. Критерии анализа позиции. Оценка позиции.**

Материальное и позиционное преимущество. Материальное и позиционное равенство. Реализация преимущества.

#### **Тема 2.7. План.**

Понятие о плане игры. Выбор плана. Техника расчета.

#### **Тема 2.8. Центр.**

Значение централизации фигур. Захват центра, получению преимущества в развитии, обеспечение гармоничного взаимодействия фигур, созданию атакующего или, наоборот, прочного оборонительного построения.

#### **Тема 2.9. Виды преимущества. Реализация материального перевеса.**

Размен фигур при материальном преимуществе. Лишняя пешка. Выигранное качество. Ферзь против ладьи. Ферзь против проходной.

#### **Тема 3.1 Стратегия дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.**

Особенности разыгрывания дебюта, миттельшпиля, эндшпиля. Принципы

разыгрывания дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.

### **Тема 3.3. Тактические приемы. Комбинация. Задача. Этюд.**

Виды тактических приемов. Алгоритм решения комбинаций, задач, этюдов. Упражнение на решение комбинаций, задач, этюдов.

### **Тема 3.4. Темы и идеи комбинаций.**

Комбинации атакующего типа: мат неприятельскому королю; достижение материального перевеса; достижение только позиционного преимущества. Защитные комбинации: предотвращающие мата; предотвращающие материальные потери; предотвращающие достижение противником позиционного преимущества.

### **Тема 3.4. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Вскрытие линий.**

Разыгрывание позиций на отвлечение, завлечение, перекрытие, вскрытие линий.

### **Тема 3.4. Освобождение поля. Уничтожение защитника. Блокировка.**

Классические позиции на освобождение поля, уничтожение защитника, блокировка фигур, блокировка короля.

### **Тема 3.4. Понятие о цугцванге.**

Цугцванг – положение, когда нет ни одного хорошего хода. Как поставить противника в положение цугцванга. Упражнения.

## **ПРАКТИКА**

### **Тема 4.1. Тренировочные партии.**

Проведение тренировочных партий, анализ сыгранных партий.

### **Тема 4.2. Турниры по быстрым и классическим шахматам.**

Проведение учебно-тренировочных турниров, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные турниры, проводятся с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «ShredderClassic 3», «Шахматная школа для начинающих».

### **Тема 4.3. Сеансы одновременной игры.**

Проведение сеансов одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

### **Тема 4.4. Конкурсы решения задач, комбинаций, этюдов.**

Проведение конкурсов решения задач. Поощрение победителей. Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

### **Тема 4.5. Выполнение контрольных заданий.**

Выполнение учащимися контрольных заданий. Оценка качества выполнения заданий. Поощрение победителей.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

**Технологическую основу** программы составляют следующие технологии:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса:
  - ✓ педагогика сотрудничества;
  - ✓ здоровьесберегающие технологии;
- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса:
  - ✓ групповые технологии;
  - ✓ технологии индивидуального обучения;
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:
  - ✓ игровые технологии;
  - ✓ проблемное обучение;

**Учебно-методическое обеспечение программы** включает следующее:

### *1. Учебно-иллюстративный материал:*

- компьютерные программы по темам;
- видео по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натуральные объекты: шахматы, доски, шахматные часы.

### *2. Материалы для проверки усвоения дополнительной образовательной программы:*

- итоговые соревнования;
- проблемные ситуации
- контрольные вопросы;
- тесты

### *3. Материалы по теории предмета:*

- методическая литература по профилю;
- литература для воспитанников;
- подборка журналов.

### *4. Материалы по результатам освоения программы*

- итоговые таблицы соревнований;
- фото летопись шахматного клуба "Каисса".

Обязательны совместные занятия различных возрастных групп. Такие занятия вносят неоценимый вклад в объединении детей в совместную творческую коллективную деятельность, в установление эмоциональных контактов и

приобретение навыков межличностного общения.

Теоретические занятия проходят в форме бесед и показов партий, этюдов, задач, комбинаций с комментариями.

На практических занятиях используются такие формы как игра, творческий конкурс, упражнение, игровой тренинг, тест-игра, психологический тренинг.

***a) Форма проведения занятий:***

- § игры
- § конкурсы решения задач и этюдов
- § лекции
- § кроссворды
- § блиц-опросы
- § беседы
- § разыгрывание позиций по темам

***b) Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:***

- § объяснительно-иллюстративный
- § демонстрационный
- § метод контроля
- § метод игровой ситуации
- § проблемно-поисковый
- § ситуационный
- § творческий метод

***c) Дидактический материал:***

- § использование учебных пособий и книг
- § сценарии массовых мероприятий, разработанных для соревнований и досуга воспитанников
- § творческие работы, стенды и т.д.

***d) формы подведения итогов:***

- § праздничные, итоговые соревнования;
- § квалификационные турниры;

- § анкетирование;
- § защита творческих работ и проектов;
- § контрольные занятия.

Реализации этих технологий помогают следующие **организационные формы**: теоретические и практические занятия (групповые, индивидуальные и сводные), а также выступления на всевозможных турнирах и конкурсах.

*На теоретических занятиях* даются основные знания, раскрываются теоретические обоснования наиболее важных тем, используются данные исторического наследия и передового опыта в области шахматного искусства и жизни в целом.

*На практических занятиях* изложение теоретических положений сопровождаются практическим показом самим преподавателем, культуры речи и движений, проводятся игровые, психологические и обучающие тренинги. Во время занятий происходит доброжелательная коррекция, анализ игры. Педагог добивается того, чтобы все участники пытались максимально точно выполнить задание.

Образовательный процесс включает в себя различные **методы обучения**:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагается способы ее решения);

**и воспитания:**

- убеждения,
- упражнения,
- личный пример;
- поощрения.

Все методы обучения реализуются **различными средствами**:

*предметными* - для полноты восприятия учебная работа проводится с использованием наглядных пособий и технических средств;

*практическими* – тренинг, проблемная ситуация, игра, творческое задание,

*интеллектуальными*: логика, воображение, интуиция, мышление, память, внимание

*эмоциональными*: переживание, представление, интерес.

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.

- **Результативность деятельности** определяется от исходного уровня развития ребенка начальным, текущим, итоговым контролем педагога и

самоконтролем обучающихся.

3. Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

4. Наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры.

2. Презентация «Шахматы в картинках».

3. Портреты шахматистов.

4. Компьютерные обучающие программы:

– «Шахматы в сказках»;

- «Динозавры учат шахматам»;

- «Шахматная школа для начинающих»;

- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;

- «Шахматная тактика»;

- «Шахматные дебюты»;

- «Шахматная стратегия»;

- «Шахматные комбинации»;

- «ShredderClassic 3»;

- «Практикум по эндшпилю»;

- «Шахматные задачи»;

- «Энциклопедия дебютных ошибок»

5. Сценарии праздников.

- «Шахматы в сказках»

6. Материалы из опыта работы.

Альбом - достижения учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований/

7. Учебно-методический комплект контроля.

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Вопросник к собеседованию (Приложение № 1);

2. Входное диагностическое тестирование. Диагностическая карта входного диагностического тестирования. (Приложение № 2);

**Принципы обучения шахматам:**

*Принцип личностного целеполагания ученика.* Образование каждого учащегося происходит на основе и с учётом его личных учебных целей.

*Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории.* Ученик имеет право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего образования: смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов.

*Принцип метапредметных основ содержания образования.* Основу содержания образовательных областей и учебных дисциплин составляют фундаментальные образовательные объекты, обеспечивающие возможность их субъективного личностного познания учениками.

*Принцип первичности образовательной продукции учащегося.* Создаваемое

учеником личностное содержание образования опережает изучение образовательных стандартов и общепризнанных культурно-исторических достижений в изучаемой области.

*Принцип ситуативности обучения.* Образовательный процесс строится на организуемых ситуациях, предполагающих самоопределение учеников и эвристический поиск их решений. Педагог сопровождает ученика в его образовательном движении.

*Принцип образовательной рефлексии.* Образовательный процесс включает непрерывное осознание учеником и педагогом собственной деятельности: анализ и усвоение способов этой деятельности, получаемых результатов, конструирование на данной основе последующих действий и планов обучения.

## ИСТОЧНИКИ

1. Энциклопедия шахматных дебютов.  
Том I - Белград, 2000 – 348с.  
Том II - Белград, 2001 – 398с.  
Том III - Белград, 2002 – 402с.  
Том IV - Белград, 2003 – 464с.
2. Малая дебютная энциклопедия – Я.Б. Эстрин, М. Калинченко – М.: Фис. 2004-672с.
3. Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.
4. Учебные пособия.
5. 2000 шахматных задач 3-2 разряд.
6. В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.  
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
7. В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.
8. В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.  
Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.  
2 год – СПб, 2003 -95с.  
Тест партии. В какую силу я играю?  
Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.  
Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.