

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Принято на заседании
педагогического совета
МАУДО ДТД и М
«24» августа 20 21 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ДТД и М
Г. Н. Андреева
«24» августа 20 21 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества дополнительного образования
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования города Калининграда
Дворца творчества детей и молодежи

Калининград 2021 г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования города Калининграда Дворец творчества детей и молодежи (далее «МАУДО ДТД и М») определяет цели, задачи, принципы системы внутреннего мониторинга качества образования.

1.2. Педагогический мониторинг качества образовательной деятельности Центра проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28), Уставом МАУДО ДТД и М.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины: Мониторинг – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

1.4. Мониторинг осуществляется зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, заведующими отделами, методистами, педагогами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми документами, программой развития и настоящим Положением.

1.5. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных общеразвивающих программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.6. МАУДО ДТД и М обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАУДО ДТД и М, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса МАУДО ДТД и М.

1.8. Объектами внутреннего мониторинга (оценки качества образования) являются:

- учебные достижения обучающихся при освоении и прохождении программ;
- результативность соревнований, конкурсов разного уровня;
- профессиональный рост педагогов дополнительного образования.

1.9. Предмет внутреннего мониторинга (оценки) качества образования:

- качество образовательных результатов (результат освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования.

1.10. Внутренний мониторинг (оценка) качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- мониторинга качества образования.

1.11. В качестве источников данных для внутреннего мониторинга (оценки) качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников МАУДО ДТД и М;
- посещение занятий и мероприятий разной направленности.

II. Основные цели, задачи и принципы проведения внутреннего мониторинга (оценки) качества образования

2.1. *Целями* внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАУДО ДТД и М;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАУДО ДТД и М, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МАУДО ДТД и М.

2.2. *Задачами* построения внутреннего мониторинга (оценки) качества образования являются:

- формирование критериев качества образования и подходов к его измерению;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МАУДО ДТД и М;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям;
- определение степени соответствия дополнительных общеразвивающих программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. В основу внутреннего мониторинга (оценки) оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАУДО ДТД и М.

III. Организационная и функциональная структура внутреннего мониторинга качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАУДО ДТД и М, Педагогический совет, Методический совет МАУДО ДТД и М.

3.2. *Администрация МАУДО ДТД и М:*

- формирует все локальные акты, Положение об аттестации обучающихся, утверждает приказом директора МАУДО ДТД и М и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МАУДО ДТД и М, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МАУДО ДТД и М контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в МАУДО ДТД и М, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАУДО ДТД и М;
- обеспечивает предоставление информации (по требованию) о качестве образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАУДО ДТД и М за учебный год, публичный доклад директора МАУДО ДТД и М).

3.3. Методический совет МАУДО ДТД и М:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАУДО ДТД и М;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МАУДО ДТД и М.

3.4. Педагогический совет МАУДО ДТД и М:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МАУДО ДТД и М;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МАУДО ДТД и М;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МАУДО ДТД и М;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МАУДО ДТД и М;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников МАУДО ДТД и М;
- заслушивает информацию и отчеты о соблюдении санитарно-гигиенического режима в МАУДО ДТД и М, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МАУДО ДТД и М.

IV. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа

образовательного процесса МАУДО ДТД и М, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся прогнозируемым результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ);
- качество организации образовательного процесса, в том числе условия организации образовательного процесса;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности МАУДО ДТД и М.

4.4. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- итоговую аттестацию (экзамен, защита проекта, итоговая контрольная работа и др.) обучающихся, закончивших обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- промежуточную аттестацию обучающихся по итогам учебного года;
- результативность участия в мероприятиях МАУДО ДТД и М, города, области и др. (конкурсы, соревнования).

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования учреждения;
- степень соответствия программ дополнительного образования современным нормативным требованиям и социальному запросу;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности МАУДО ДТД и М;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- оценку состояния условий организации образовательного процесса нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- оценку открытости МАУДО ДТД и М для родителей и общественных организаций;
- анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- охват обучающихся воспитательными творческими мероприятиями;
- соответствие содержания деятельности интересам и потребностям обучающихся;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом.

4.4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МАУДО ДТД и М.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания устанавливаются нормативными документами МАУДО ДТД и М (планом работы МАУДО ДТД и М и др.).

V. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через отчет о самообследовании МАУДО ДТД и М.

5.2. Система оценки качества образования МАУДО ДТД и М предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности (Совет обучающихся, родители).