КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Принята на заседании
педагогического совета
«6» июня 2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МАУДО ДТД и М
_____Г.Н. Андреева
«6» июня 2023 г.

Подписан цифровой подписью: Жижилева Марина Николаевна
DN: OU=И.о. директора, O=МАУДО ДТД и М, CN=Жижилева Марина Николаевна, E=maudtdim@edu.klgd.ru

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарная направленности
«Юные инспекторы движения»

Возраст обучающихся: 6-13 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчики программы:
Гаврюкова О.М.,
Копнова П.В.
Педагоги дополнительного образования
г.Калининград

г. Калининград
2023

1. Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарная направленности «Юные инспекторы движения» лежит изучение основ безопасности дорожного движения.

Важной составляющей программы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья детей. Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Основным назначением общеразвивающей программы является пропаганда здорового образа жизни, ее ценности, овладение знаниями и специфической техникой поведения на дороге.

Систематические занятия по данной программе укрепляют здоровье ребенка, способствуют устранению ряда физических недостатков, придавая внешнему виду ребенка собранность, воспитывают в детях разумное отношение к ценности своей жизни и готовность оказать помощь каждому, кто попал в беду на дороге.

Воспитанность, общая культура, мобильность и организованность, ответственность, чувство локтя – отличительные характеристики учащихся коллектива «Юные инспекторы движения». Это еще раз подчеркивает эффективность программы, ее успешность, востребованность и актуальность.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

ПДД – Правила дорожного движения;

БДД – безопасность дорожного движения;

ДТП – дорожно-транспортное происшествие;

ДДТТ – детский дорожно-транспортный травматизм;

ГАИ - государственная автомобильная инспекция;

ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения;

ТС – транспортное средство;

ЮИД – юные инспекторы движения.

Словарь дорожных понятий и терминов

Авария — любая неожиданная поломка, выход из строя или отказ в работе какого-либо узла или агрегата в целом во время движения транспортного средства. Часто путают аварию с дорожно-транспортным происшествием (ДТП), но она не всегда приводит к ДТП.

Автогородок — специализированный игровой комплекс представляющий собой сложную форму игрового пространства с общей площадью от 700 м2 до 1 га, с разными

формами твердых покрытий для транспорта и пешеходов с разнообразными элементами озеленения. На территории должна быть система транспортных дорог и пешеходных дорожек, обязательно включающая несколько типов перекрестков в двух уровнях, оборудованных игровыми элементами дорожного движения (возможно включение дополнительных игровых элементов). Автогородок Автомагистраль — дорога, обозначенная знаком 5.1 и имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии – дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками.

Безопасность дорожного движения — состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Велосипед — механическое транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Водитель — лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению, т.е. за все возможные ДТП на дороге во время обучения несет ответственность мастер, а не ученик. Термин каким-либо охватывает любые транспортные средства, в том числе и велосипед, т.е. велосипедист — тоже водитель.

Временный знак — применяют для краткосрочного использования. Он закрепляется на переносной стойке, устанавливаемой посредине дороги, в отличие от стационарного знака, который постоянно закреплен на столбе у края дороги. Если значение временного знака находится в противоречии со стационарным знаком, водители должны руководствоваться временным знаком.

Главная дорога — 1) дорога, обозначенная знаками 2.1,2.3.1-2.3.7 или 5.1, по отношению к пересекаемой (примыкающей), или дорога с твердым покрытием (асфальто- и цементобетон, каменные материалы и тому подобное) по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающих территорий. Наличие на второстепенной дороге непосредственно перед перекрестком участка с покрытием не делает ее равной по значению с пересекаемой.

2) (зн. приорит.) — обозначает дорогу, по которой предоставлено преимущественное право проезда нерегулируемых перекрестков. Знак устанавливают в начале дороги, он может повторяться перед перекрестками. На пересекаемых дорогах перед перекрестками устанавливают знаки «Уступите дорогу» или «Движение без остановки запрещено». Если на перекрестке главная дорога меняет направление (поворачивает), под знаком устанавливают информационную табличку Направление главной дороги.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

Двустороннее движение — порядок, при котором транспортные средства движутся навстречу друг другу, разъезжаясь при этом левыми сторонами (бортами).

Дистанция — расстояние между двумя транспортными средствами, движущимися по одной полосе движения. Следует выдерживать такую дистанцию, которая позволит

избежать столкновения с движущимся впереди транспортным средством в случае его торможения.

Дорога — 1)обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

2) обустроенное место, используемое для движения транспортных средств и пешеходов по всей ширине. В городах дорога состоит из проезжей части и тротуаров, а вне городов — из проезжей части, обочин, кюветов и обрезов. Выпуклый профиль проезжей части обеспечивает сток воды.

Дорожное движение — совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Дорожно-транспортное происшествие — событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Дорожная разметка — средством визуального ориентирования водителей и пешеходов, применяется как самостоятельно, так и в сочетании с другими средствами.

Маневр (манёвр) транспортного средства — изменение траектории и направления движения (курса) транспортного средства, связанное с перестроением, поворотом (разворотом), предстоящей остановкой (стоянкой), а так же движение задним ходом.

Механическое транспортное средство — транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины.

Немеханические транспортные средства, т.е. не имеющие двигателя (велосипед, гужевая повозка, прицепы и полуприцепы, и мопед), последний хотя и имеет двигатель, но небольшой и поэтому условно считается немеханическим.

Обочина — 1)элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 либо 1.2.2, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами.

2) элемент загородной дороги, находящийся между проезжей частью и кюветом. Обочина предназначена для непродолжительной стоянки транспортных средств; движение по обочине запрещено, длительная стоянка (например, ночлег) запрещена. Стоянка ночью должна осуществляться только с включенными габаритными или стояночными огнями. Если они неисправны, водитель обязан включить аварийную световую сигнализацию.

Обеспечение безопасности дорожного движения **–** деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно- транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий.

Одностороннее движение —1) порядок, при котором все транспортные средства движутся в одном направлении по всей ширине дороги (встречный транспорт при этом исключен). Об этом водителя информирует знак Дорога с односторонним движением.

2) ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения ДТП.

Организованная перевозка группы детей — специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Организация дорожного движения - комплекс организационно-правовых, организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах.

Остановка — 1) преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, вели это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

2) преднамеренное прекращение движения транспортного средства на срок до 5 мин или на больший период времени, если это связано с посадкой - выгрузкой пассажиров или погрузкой-разгрузкой грузов в отличие от вынужденной остановки. Дорожные знаки, естественно, запрещают преднамеренную остановку.

Остановочный путь — это расстояние, пройденное транспортным средством с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки.

Пассажир — лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Пассажирский транспорт — это транспортное средство, перевозящее пассажиров, например: поезд, самолёт, автобус, теплоход и т.д. Если же кроме пассажиров, им осуществляется перевозка грузов, то оно называется грузопассажирским.

Перекресток — 1) место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

2) место пересечения, примыкания или разветвления дорог в одном уровне. Пересечение дорог в разных уровнях (эстакада, тоннель) не является перекрестком и называется транспортной развязкой. Не считаются перекрестками выезда на дорогу с прилегающих территорий (дворов, стоянок, АЗС, предприятий).

Пешеход — лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. Таким образом, дорожные рабочие, обычно одетые в оранжевые жилеты, не являются пешеходами. Они выделены в особую группу с целью повышения ответственности водителей за возможные ДТП с этой категорией рабочих.

Пешеходами считаются также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед или мопед, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.

Пешеходный переход — 1) участок проезжей части, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и (или) разметкой 1.14.1 и 1.14.2* и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками 5.19.1 и 5.19.2.

Пешеходная зона — городская территория исключительно для пешеходного движения, где запрещено передвижение на автотранспортных средствах, за исключением автомобилей спецслужб, коммунальной техники, маршрутного транспорта, транспорта для инвалидов, а также обслуживания магазинов (при отсутствии альтернативного маршрута). Первые пешеходные зоны появились в 1950-х годах в Европе. Первая в СССР пешеходная зона была открыта в 1975 году в центре города Шауляя (Литва).

Полоса движения — любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Правила дорожного движения — главный документ, регламентирующий права и обязанности всех участников дорожного движения, к которым относятся водители, пешеходы и пассажиры. Правила дорожного движения РФ устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Другие нормативные акты, касающиеся дорожного движения должны основываться на требованиях Правил и не противоречить им.

Преимущество (приоритет) — право на первоочередное движение в намеченном (в любом) направлении по отношению к другим участникам дорожного движения, т.е. термин, применим не только к водителям, но также и к пешеходам.

Проблесковый маячок — электрическое устройство с питанием от аккумулятора, устанавливаемое на крыше спецтранспорта (пожарных автомобилей, скорой медицинской помощи и автомобиле милиции).

Проезжая часть — элемент дороги, используемый для движения безрельсовых транспортных средств. Дорога может иметь несколько проезжих частей, границами которых являются разделительные полосы. Трамвайный путь также служит границей проезжей части. Проезжая часть состоит из полос движения. Ширина одной полосы в среднем 3 м, счет полосам идет от тротуара, справа налево, по ходу движения. Нанесение разметки необязательно.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма — включает в себя два понятия: пропаганду безопасности дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Пропаганда безопасности дорожного движения — целенаправленная деятельность, осуществляемая субъектами пропаганды по распространению знаний, касающихся вопросов обеспечения безопасности дорожного движения, разъяснению законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих поведение участников дорожного движения. Субъектами пропаганды являются подразделения Госавтоинспекции, средства массовой информации, автотранспортные предприятия, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, а также отряды юных инспекторов движения, дошкольные и иные образовательные учреждения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма — целенаправленная деятельность по своевременному выявлению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям (ДТП), в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Регулировщик — лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники полиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

Ремни безопасности — наиболее эффективное средство по спасению жизни людей, находящихся в автомобиле при столкновениях (лобовых или касательных).

Светофор — электрическое устройство для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Различают два типа светофоров: обычные (трехсекционные) и необычные (с дополнительными секциями, в которых включаются зеленые стрелки). Движение в направлении дополнительной секции разрешается только при включенной стрелке.

Специальный транспорт — транспорт оперативных служб (пожарные автомобили, скорая помощь, автомобили полиции), выполняющий неотложное служебное задание (включен проблесковый маячок синего цвета на крыше и (или) звуковой сигнал (сирена). На водителей этого транспорта не распространяются действия дорожных знаков (кроме знака Опасность) и сигналы светофора.

Скорость — водитель должен вести транспортное средство со скоростью, не превышающей установленного ограничения, учитывая при этом интенсивность движения, особенности и состояние транспортного средства и груза, дорожные и метеорологические условия, в частности видимость в направлении движения. Скорость должна обеспечивать водителю возможность постоянного контроля за движением транспортного средства для выполнения требований Правил. При возникновении опасности для движения, которую водитель в состоянии обнаружить, он должен принять возможные меры к снижению скорости вплоть до остановки транспортного средства.

Темное время суток — промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Территория перекрестка — это место наиболее интенсивного движения транспортных средств и пешеходов, пересечение их путей.

Тормозной путь — расстояние, которое проходит транспортное средство (автомобиль, поезд, трамвай и др. ТС) с момента эффективного нажатия на педаль тормоза (приведение в действие тормозного устройства) до полной остановки. Протяжённость тормозного пути зависит от скорости ТС, состояния проезжей части, дорожного покрытия, состояния протектора шин, массы транспортного средства, погодных условий.

Трамвай — маршрутный транспорт, обладающий значительными привилегиями по сравнению с другими видами маршрутного транспорта. На регулируемых перекрестках трамвай независимо от направления его дальнейшего движения всегда движется первым. Исключение составляет ситуация, когда включен светофор с основным красным сигналом и зеленой стрелкой в дополнительной секции. В этом случае он уступает дорогу. На нерегулируемом перекрестке трамвай также всегда идет первым, за исключением случая, когда находится на второстепенной дороге. Такая привилегия трамвая по сравнению с троллейбусом и автобусом объясняется его крайне ограниченной маневренностью, он привязан к рельсам.

Транспортное средство — устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов и оборудования, установленного на нем (легковые и грузовые автомобили, мотоциклы, автобусы, трамваи, автокраны, велосипеды, гужевые повозки).

Тротуар — элемент дороги, предназначенный для движения только пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Участник дорожного движения — лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Эстакада — многоопорное техническое сооружение для создания дороги на некоторой высоте или сооружение в виде моста для проведения одного пути над другим в месте их пересечения

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» имеет социально – гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы в комплексном подходе к формированию у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения, бережного отношения своей жизни. Комплексный подход к решению задач программы дает положительный результат – ребята не только приобретают навыки правильного поведения на дороге, но и становятся пропагандистами движения юных инспекторов, успешно представляют Дворец на городских, региональных, Всероссийских и Международных конкурсах.

Педагогическая целесообразность программы

1. Гармоничное воспитание личности
2. Последовательность в овладении знаниями, необходимыми для правильного и безопасного поведения на дороге.
3. Индивидуальный подход.
4. Соразмерность нагрузки уровню и состоянию здоровья детей.
5. Практическая направленность.
6. Результативность деятельности.

Педагогическая целесообразность программы рассчитана на любой социальный статус детей, имеющих различные физические, интеллектуальные способности и направлена на формирование мотивационной среды здоровьесберегающего воспитания детей в условиях дополнительного образования. Работа в рамках программы призвана развивать, обучать, воспитывать и оздоравливать учащихся.

Целесообразность и эффективность используемых форм и методов подтверждается результатами мониторинга качества освоения общеразвивающей программы, результативностью участия учащихся в конкурсах различного уровня.

Программой предусмотрено обучение основам безопасного поведения на дороге детей с раннего школьного возраста.

В учебный план, учитывая возраст детей, включены игровые технологии, теоретические занятия, элементы поисковой работы, соревнования, обязательное использование здоровьесберегающего компонента.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» является уникальной, так как в основе лежит практико-ориентированный подход к обучению, сочетающий в себе профориентационное направление, проектную деятельность, личностно-ориентированное развитие.

Программа рассчитана на 3 год обучения, включающая в себя 15 тем для прохождения, практические задания, групповую и индивидуальную работу, а, также, выполнение как индивидуальных заданий, так и реализацию групповых проектных идей.

Цель образовательной программы

Целью программы является создание благоприятной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающегося, формированию коммуникативных компетенций, профориентации обучающегося в сфере «ПДД». Пропаганда правил безопасного поведения на дороге, формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- Способствовать освоению знаний, умений и навыков в работе с Пропагандой дорожного движения;
- Сформировать потребность в необходимости изучения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой доврачебной помощи пострадавшему в дорожно – транспортном происшествии;
- Познакомить обучающихся с профессиями, связанными с правилами дорожного движения;
- Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний;

Развивающие:

- Сформировать потребность в собственном здоровьесбережении;
- Развить у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Способствовать повышению работоспособности обучающихся;
- Способствовать развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде;

Воспитательные:

- Воспитать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дороге;
- Воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки;
- Воспитать дисциплинированность и ответственность за свои действия;
- Продолжить пропаганду программы «Юные инспекторы движения» средствами проведения конкурсов, агитационных выступлений учащихся в начальной школе общеобразовательный учреждений, в учреждениях дошкольного образования и в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья (ГБУ КО Школа-интернат для слабовидящих и слабослышащих детей).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 - 13 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 10-12 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 144 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 3 года. На полное освоение программы требуется 432 часа.

Основные методы обучения

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

– исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

– репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

– частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

– наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

– практический (выполнение работ по инструкциям, структурному плану и др.);

– словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

– проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

– объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

– репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

– словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

– стимулирования (защита проектных идей).

Планируемые результаты

Образовательные:

– обучающимся освоены знания, умения и навыки в работе с информационным материалом;

– обучающиеся ознакомились с профессиями, связанными с журналистикой;

– обучающиеся научились создавать собственные проекты на основе полученных знаний.

– обучающиеся научены умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений;

– обучающийся ознакомился с современной информационной средой.

Развивающие:

– сформированы навыки проектной деятельности в области медиа;

– развита активность учащихся, их творческие способности;

– предоставлена возможность развития внимательности, аккуратности и изобретательности;

– развиты креативное мышление и пространственное воображение обучающихся;

– сформированы умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий: графических (текст, рисунок, схема) и информационно-коммуникативных;

– развиты коммуникативные навыки и умения работы в команде;

– развиты такие умения и навыки, как саморегуляция, тайм-менеджмент.

Воспитательные:

– обучающиеся умеют работать в команде, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации.

– воспитано чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки.

– воспитаны дисциплинированность и ответственность за свои действия и свой проект.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

– Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

– Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

– Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с техникой и аппаратурой

– Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

– Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с аппаратурой.

– Высокий уровень. Четко и безопасно работает с аппаратурой.

Способность работать в команде.

– Низкий уровень. Не принимает участия в групповой работе

– Средний уровень. Может принять участие в групповой работе, но не стремится активно вливаться в выполнение задач

– Высокий уровень. Активно участвует в выполнении групповых работ, взаимодействует с коллективом.

Степень самостоятельности выполнения практических заданий

– Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при выполнении практического задания

– Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

– Высокий уровень. Самостоятельно выполняет практическую работу

Уровень умений работать с проектной идеей

– Низкий уровень. Сложно генерируется проектная идея, не понимается структура проекта, работа хаотичная.

– Средний уровень. Виднеется структура работы над проектной идеей, но требуется помощь педагога.

– Высокий уровень. Самостоятельная структурная работа над проектной идеей.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Входной контроль: опрос, беседа. Упражнение на выявление мотивации обучающихся;

Регулярные формы контроля: практические задания, эссе, творческие групповые и индивидуальные работы, наблюдение за участниками;

Промежуточный контроль: Групповая творческая работа над мини-проектом;

Итоговый контроль: Защита групповых проектов.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

– наличие комфортной развивающей образовательной среды.

– **Материально-техническое обеспечение программы**

Оснащение соответствует всем требованиям СанПиН. Учебный класс хорошо освещен, легко проветривается. Есть видео и аудио аппаратура, ноутбук. Кабинет оборудован наглядными материалами, стендами. Столы 9 штук, стулья 18 штук. Имеется 5 велосипедов, защитная экипировка, оборудование для велотрассы.

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Аудиосистема (колонка)
4. Цифровой фотоаппарат
5. Петличный микрофон
6. Диктофон

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п.п.	Название раздела, темы	Часы		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	**Вводное занятие. Техника безопасности.**	**2**	**2**	**-**
2.	**Правила дорожного движения.**	**64**	**12**	**52**
2.1.	Правила дорожного движения на территории РФ.		2	-
2.2.	Составление безопасного пути от дома до школы, до Дворца.		2	2
2.3.	Правила безопасного поведения на дороге для пешеходов		2	4
2.4.	Дорожная разметка		-	2
2.5.	Светофор для пешехода		-	2
2.6.	Световозвращатели		-	4
2.7.	Автомобильное и велосипедное кресло для пассажира		-	6
2.8.	Права и обязанности водителей		2	6
2.9.	Водитель велосипеда		2	6
2.10.	Сигналы светофора (транспортный светофор, пешеходный, железнодорожный).		2	6
2.11.	Группы дорожных знаков		-	12
2.12.	Итоговое занятие. Задачи-тесты на знание правил безопасного поведения пешеходов на различных участках дорог.		-	2
3.	**Основы медицинских знаний.**	**46**	**12**	**34**
3.1.	Основы анатомии человека.		2	2
3.2.	Состав автомобильной аптечки.		2	-
3.3.	Решение практических задач- тестов на знание автомобильной аптечки и ее содержания.		-	6
3.4.	Первая помощь при кровотечениях		4	8
3.5.	Первая помощь при ожогах		2	8
3.6.	Первая помощь при обморожениях		2	8
3.7.	**Итоговое занятие.** Решение практических задач- тестов на знание основ оказания первой медицинской помощи.		-	2
4.	**Велосипедист – водитель транспортного средства.**	**20**	**2**	**18**
4.1	Устройство велосипеда.		2	-
4.2	Техника езды на велосипеде с ножными тормозами.		-	2
4.3.	Фигурное вождение		-	14
4.4	**Итоговое занятие.**		-	2

	Фигурное вождение велосипеда на специализированной велотрассе.			
5.	**Пропаганда правил дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.**	**12**	**-**	**12**
5.1	Участие в акции		-	2
5.2	Подготовка к участию в конкурсе агитбригад		-	8
5.3	**Промежуточная аттестация.** Творческое выступление «Вместе за безопасность дорожного движения».		-	2
	ВСЕГО:	**144**	**28**	**116**

Задачи первого года обучения

Образовательные:

– сформировать основы знаний о медиаиндустрии и журналистике;

– познакомить обучающихся с основами проектной деятельности в нескольких сферах журналистики;

– сформировать навыки подачи материала для широкой аудитории.

Развивающие:

– содействовать развитию устной и письменной речи, умению вести диалог;

– развить память, внимание, наблюдательность.

Воспитательные:

– воспитать дисциплинированность и ответственность за свои действия и свой проект;

– сформировать навыки самоорганизации и самоконтроля.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (144 часа, 4 часа в неделю)

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Знакомство с программой. Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с Дворцом.

Тема 2. Правила дорожного движения.

2.1. Правила дорожного движения на территории РФ.

Знакомство с учебными пособиями по ПДД.

2.2. Составление безопасного пути от дома до школы, от дома до Дворца

Изучение расположения пешеходных переходов, опасных участков дорог, светофорных объектов, наличие перекрестков. Зарисовка.

2.3. Правила безопасного поведения на дороге для пешеходов.

Общие права и обязанности пешеходов. Запреты при движении.

2.4. Дорожная разметка

Изучение горизонтальных и вертикальных линий разметки

2.5. Светофор для пешеходов.

Изучение светофорных объектов для пешеходов. Отличия пешеходных светофоров от транспортных.

2.6. Световозвращатели.

Изучение пользы СВЭ. Как, при каких условиях нужно их носить. Из чего изготавливаются. Крепление на одежде и других аксессуарах.

2.7. Автомобильное и велосипедное кресло для пассажира.

Изучение ДУУ. Составление соответствий рост-вес по отношению к размеру кресла. Рассмотрение случаев ДТП с участием детей без автокресел.

2.8. Права и обязанности водителей.

Общие права и обязанности водителей.

2.9. Водитель велосипеда

Изучение правил поведения велосипедистов до 14 лет и после 14 лет согласно правилам дорожного движения.

2.10. Сигналы светофора (транспортный светофор, пешеходный, железнодорожный).

Изучение сигналов светофора для различных групп участников дорожного движения. Правила перехода проезжей части в отсутствии светофорных объектов.

2.11. Группы дорожных знаков

Изучение групп дорожных знаков, игры на запоминание, моделирование дорожных ситуаций проезда перекрестков максимально приближенных к реальным условиям на дорогах на специальных планшетах.

2.12. Задачи-тесты на знание правил безопасного поведения пешеходов на различных участках дорог.

Решение тестов, рекомендованных министерством образования и науки РФ для подготовки команды для участия в конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

Тема 3. Основы медицинских знаний.

3.1. Основные анатомические части тела человека.

Изучение строения организма человека.

3.2. Состав автомобильной аптечки.

Применение общедоступных средств, содержащихся в автомобильной аптечке.

3.3. Решение практических задач-тестов на знание автомобильной аптечки и ее содержания.

Решение тестов, рекомендованных министерством образования и науки РФ для подготовки команды для участия во Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

3.4. Первая помощь при кровотечениях.

Виды кровотечений. Способы остановки. Транспортировка в медицинское учреждение.

3.5 . Первая помощь при ожогах.

Виды ожогов. Составление алгоритма первой помощи. Наложение повязок

3.6. Первая помощь при обморожении

Виды обморожений. Составление алгоритма первой помощи. Наложение повязок

3.7. Решение практических задач-тестов на знание основ оказания первой медицинской помощи.

Решение тестов, рекомендованных министерством образования и науки РФ для подготовки команды для участия в конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

Тема 4. Велосипедист – водитель транспортного средства.

4.1. Устройство велосипеда.

Изучение расположения различных составляющих велосипеда и место их расположения.

4.2. Техника езды на велосипеде с ножными тормозами.

Изучение техники езды на велосипеде стоя, сидя. Пробные заезды.

4.3. Фигурное вождение велосипеда.

- «Перестроение»;
- «Прицельное торможение»;
- «Узор из конусов»;
- «Перенос предмета»;
- «Проезд под перекладиной»;
- «Узкий проезд»;

- «Зауженная прямая дорожка»;

4.4. Фигурное вождение велосипеда на специализированной велотрассе.

Прохождение специализированной вело трассы максимально точно за минимальное время.

Тема 5. Пропаганда правил дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

5.1. Участие в акциях.

Совместные рейды с инспекторами ГИБДД. Информирование граждан о важности соблюдения правил дорожного движения. Подготовка и раздача пропагандистских листовок в рамках акций.

1.2. Подготовка к выступлению агитбригады. Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов.

1.3. Промежуточная аттестация.

Творческое выступление «Вместе за безопасность дорожного движения». Участие в городском конкурсе агитбригад.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п.п.	Название раздела, темы	Часы		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	**Вводное занятие. Техника безопасности.**	**2**	**2**	**-**
2.	**Правила дорожного движения.**	**40**	**10**	**30**
2.1.	Правила дорожного движения на территории РФ.		2	-
2.2.	Составление безопасного пути от дома до школы, до Дворца.		-	4
2.3.	Сигналы регулировщика для пешеходов, автомобилей, велосипедистов, трамваев		2	8
2.4.	Дорожная разметка		2	2
2.5.	Очередность проезда перекрестков		4	14
2.6.	**Итоговое занятие.** Задачи-тесты на знание правил безопасного поведения пешеходов на различных участках дорог.		-	2
3.	**Основы медицинских знаний.**	**42**	**12**	**30**
3.1.	Основы анатомии человека.		2	-
3.2.	Алгоритм оказания первой помощи		4	4
3.3.	Правила наложения жгута при кровотечении		-	6
3.4.	Первая помощь при открытых и закрытых переломах		2	12
3.5.	Первая помощь при шоке		2	2
3.6.	Первая помощь при обмороке		2	4
3.7.	Итоговое занятие. Решение практических задач- тестов на знание основ оказания первой медицинской помощи.		-	2
4.	**Велосипедист – водитель транспортного средства.**	**36**	**2**	**34**
4.1.	Велосипедист и экипировка		2	2
4.2.	Работа со специальным планшетом «Устройство велосипеда»		-	4
4.3.	Различная техника велосипедной езды		-	4
4.4.	Фигурное вождение велосипеда.		-	22
4.5.	Итоговое занятие. Фигурное вождение велосипеда на		-	2

	специализированной велотрассе.			
5.	**Пропаганда правил дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.**	**24**	**-**	**24**
5.1.	Подготовка и выступление агитбригады.		-	12
5.2.	Участие в городских, региональных конкурсах, акциях.		-	10
5.3.	**Промежуточная аттестация.** Участие в региональном конкурсе «Школа дорожной безопасности»		-	2
	ВСЕГО:	**144**	**26**	**118**

Задачи второго года обучения

Образовательные:

– сформировать основы знаний о медиаиндустрии и журналистике;

– познакомить обучающихся с основами проектной деятельности в нескольких сферах журналистики;

– сформировать навыки подачи материала для широкой аудитории.

Развивающие:

– содействовать развитию устной и письменной речи, умению вести диалог;

– развить память, внимание, наблюдательность.

Воспитательные:

– воспитать дисциплинированность и ответственность за свои действия и свой проект;

– сформировать навыки самоорганизации и самоконтроля.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (144 часа, 4 часа в неделю)

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Знакомство с программой. Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с Дворцом.

2. Правила дорожного движения.

2.1. Правила дорожного движения на территории РФ.

Знакомство с учебными пособиями по ПДД.

2.2. Составление безопасного пути от дома до школы, от дома до Дворца

Изучение расположения пешеходных переходов, опасных участков дорог, светофорных объектов, наличие перекрестков. Зарисовка.

2.3. Сигналы регулировщика и их применение.

Изучение основных сигналов регулировщика. Их применение на практике. Ролевая игра «Я - инспектор ДПС». Практическое занятие совместно с инспектором ГИБДД.

2.4. Дорожная разметка

Изучение горизонтальных и вертикальных линий разметки

2.5. Очередность проезда перекрестка

Расположение транспортных средств на проезжей части. Приоритет проезда. Правило правой руки

2.6. Итоговое занятие. Задачи-тесты на знание правил безопасного поведения пешеходов на различных участках дорог.

Решение тестов, рекомендованных министерством образования и науки РФ для подготовки команды для участия в конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

3. Основы медицинских знаний.

3.1. Основные анатомические части тела человека.

Изучение строения организма человека.

3.2. Алгоритм оказания первой помощи.

Составление алгоритма оказания помощи человеку в сознании и без него при различных видах травм.

3.3. Правила наложения жгута при кровотечении.

Жгут – средство для остановки кровотечения. Нахождение места наложения. Исключения.

1.3. Первая помощь при открытых и закрытых переломах.

Отличия закрытых и открытых переломов. Виды шин. Правила шининрования.

1.4. Первая помощь при обмороке

Виды обмороков. Алгоритм действий. Транспортировка. Моделирование ситуации. Отработка действий.

3.7. Решение практических задач-тестов на знание основ оказания первой медицинской помощи.

Решение тестов, рекомендованных министерством образования и науки РФ для подготовки команды для участия в конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

4. Велосипедист – водитель транспортного средства.

4.1. Велосипедист и экипировка

Для чего велосипедисту нужна экипировка. Обязательные и рекомендательные элементы экипировки

4.2. Работа со специальным планшетом «Устройство велосипеда».

Моделирование и решение дорожных ситуаций при помощи специальных планшетных досок.

4.3. Различная техника велосипедной езды

Изучение техники езды на велосипеде с ручными тормозами стоя, сидя.

4.4. Фигурное вождение велосипеда.

- «Змейка»;
- «Восьмерка»;
- «S-образная дорожка»;
- «Слалом»;
- «Движение без остановки запрещено»;
- «Квадрат»;
- «Параллельный слалом»;
- «Круг»;
- «Цепочка по кругу»;
- «П-образный поворот»;
- «Зауженная дорожка с поворотом».

4.5. Фигурное вождение велосипеда на специализированной велотрассе.

Прохождение специализированной вело трассы максимально точно за минимальное время.

5. Пропаганда правил дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

5.1. Подготовка к выступлению агитбригады. Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов.

5.2. Участие в акциях.

Совместные рейды с инспекторами ГИБДД. Информирование граждан о важности соблюдения правил дорожного движения. Подготовка и раздача пропагандистских листовок в рамках акций.

5.3. Промежуточная аттестация.

Участие в региональном конкурсе «Школа дорожной безопасности». Участие в региональном конкурсе агитбригад.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3 год обучения

№ п.п.	Название раздела, темы	Часы		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	**Вводное занятие. Техника безопасности.**	**2**	**2**	**-**
2.	**Правила дорожного движения.**	**34**	**2**	**32**
2.1.	Правила дорожного движения на территории РФ.		2	-
2.2.	Составление безопасного пути от дома до школы, до Дворца.		-	4
2.3.	Работа со специальным планшетом «Безопасный путь домой», «Дорожные знаки», «Нарушители на дороге»		-	16
2.4.	Решение тестовых задач		-	10
2.5.	**Итоговое занятие.** Конкурс «За рулем – в будущее»		-	2
3.	**Основы медицинских знаний.**	**44**	**6**	**38**
3.1.	Правила наложения повязок		-	22
3.2.	Виды транспортировки пострадавших		2	2
3.3.	Прием Сафара		-	2
3.4.	Метод Геймлиха		-	2
3.5.	Перелом позвоночника		2	4
3.6.	Перелом костей таза		2	4
3.7.	**Итоговое занятие.** Решение практических задач по ОПМП		-	2
4.	**Велосипедист – водитель транспортного средства.**	**48**	**-**	**48**
4.1.	Практические занятия в автогородке		-	20
4.2.	Итоговое занятие в автогородке		-	2
4.3.	Фигурное вождение велосипеда.		-	24
4.5.	**Итоговое занятие.** Фигурное вождение велосипеда на специализированной трассе.		-	2
5.	**Пропаганда правил дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.**	**16**	**-**	**16**
5.1.	Участие в городских, региональных конкурсах, акциях.		-	4
5.2.	Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо».		-	10
5.3.	**Итоговая аттестация.** Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо»		-	2
	ВСЕГО:	**144**	**10**	**134**

Задачи второго года обучения

Образовательные:

– способствовать освоению знаний, умений и навыков в работе с информационным материалом;

– научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.

– обучить детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений;

– познакомить обучающихся с современной информационной средой.

Развивающие:

– сформировать умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий: графических (текст, рисунок, схема) и информационно-коммуникативных;

– сформировать навыки проектной деятельности в области медиа;

– развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности;

– способствовать развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде.

Воспитательные:

– научить детей работать в команде, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации.

– воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки.

– воспитать дисциплинированность и ответственность за свои действия и свой проект.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 год обучения (144 часа, 4 часа в неделю)

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Знакомство с программой. Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с Дворцом.

2. Правила дорожного движения.

2.1. Правила дорожного движения на территории РФ.

Знакомство с учебными пособиями по ПДД.

2.2. Составление безопасного пути от дома до школы, от дома до Дворца

Изучение расположения пешеходных переходов, опасных участков дорог, светофорных объектов, наличие перекрестков. Зарисовка.

2.3. Работа со специальным планшетом «Безопасный путь домой», «Дорожные знаки», «Нарушители на дороге».

Моделирование и решение дорожных ситуаций при помощи специальных планшетных досок.

2.4. Задачи-тесты на знание правил безопасного поведения пешеходов на различных участках дорог.

Решение тестов, рекомендованных министерством образования и науки РФ для подготовки команды для участия в конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

2.5. Итоговое занятие.

Конкурс «За рулем – в будущее»

3. Основы медицинских знаний.

3.1. Правила наложения простых повязок

Изучение способов наложения повязок на различные части туловища при различных видах травм.

3.2. Виды транспортировки пострадавших.

Изучение основных видов транспортировки пострадавших при различных травмах.

3.3. Прием Сафара

Сердечно-легочная реанимация. Правила проведения

3.4. Метод Геймлиха

Изучение прием первой доврачебной помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.

3.5. Перелом позвоночника

Моделирование дорожно-транспортного происшествия. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при переломе или повреждении позвоночника. Изучение основных простейших повязок и способов их наложения при помощи общедоступных средств, содержащихся в автомобильной аптечке.

3.6.Перелом костей таза

Моделирование дорожно-транспортного происшествия. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при переломе костей таза. Отработка действий.

3.7. Решение практических задач-тестов на знание основ оказания первой медицинской помощи.

Решение тестов, рекомендованных министерством образования и науки РФ для подготовки команды для участия в конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

4. Велосипедист – водитель транспортного средства.

4.1. Практические занятия в автогородке.

Сигналы поворотов и остановки велосипедистами. Проезд перекрестков по сигналам регулировщика. Светофорное регулирование для велосипедистов и правила проезда через железнодорожный переезд. О - образный перекресток.

4.2. Итоговое занятие.

Проезд остановочных пунктов в автогородке.

4.3. Фигурное вождение велосипеда:

- «Желоб»;
- «Укая доска»;
- «Дорога с выбоинами»;
- «Узкий проезд»;
- «Кочки»;
- «Цепочка по кругу»;
- «Узор из конусов»;
- «Круг от восьмерки»;
- «Проезд под перекладиной»;
- «Слалом одной рукой»;
- «Перенос предмета»;
- «Змейка».

5. Пропаганда правил дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

5.1. Участие в акциях.

Совместные рейды с инспекторами ГИБДД. Информирование граждан о важности соблюдения правил дорожного движения. Подготовка и раздача пропагандистских листовок в рамках акций.

5.2. Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо»

Отработка всех конкурсных заданий для участия в городском, региональном и Всероссийском конкурсах.

5.3.Итоговая аттестация.

Участие во Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный период продлится с 1 сентября по 31 мая (ведение занятий по расписанию) и включает в себя каникулярный период с 30.12.2023 по 08.01.2024. ***Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года –***

31 мая

Продолжительность учебного периода (аудиторные занятия) – 36 недель. Зимний каникулярный период с 30.12.2023 по 08.01.2024
Летний каникулярный период с 01.06.2024 по 31.08.2024

1. Комплектование групп 1 года обучения – с 1 по 15 сентября 2023 года.

2. Календарь аудиторных занятий

Начало учебного года	I учебный период	Зимний каникулярный период	II учебный период	Летний каникулярный период			Продолжительность учебного периода
				июнь	июль	август	
01.09.	16 недель	2 недели	20 недель	4 недель	4 недель	4 недели	36 недель
	01.09.-30.12.	30.12. - 08.01.	10.01. -31.05.	01.06. -31.08.			

– ведение занятий по расписанию

– промежуточная аттестация учащихся

– итоговая аттестация учащихся

– зимний каникулярный период

– летний каникулярный период

3. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 7 дней с 09.00 до 20.00 часов (для учащихся в возрасте 12-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час).

4. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

4 ноября – День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние каникулы

23 февраля – День защитника Отечества
8 марта – Международный женский день
1 мая – Праздник Весны и труда
9 мая – День Победы
12 июня – День России

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1) гражданско-патриотическое
2) нравственное и духовное воспитание;
3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4) интеллектуальное воспитание;
5) здоровьесберегающее воспитание;
6) правовое воспитание и культура безопасности;
7) воспитание семейных ценностей;
8) формирование коммуникативной культуры;
9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания МАУДО ДТД и М.

Цель программы:

обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития учащихся, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей через реализацию **воспитательного** потенциала **дополнительной** общеобразовательной общеразвивающей **программы**.

Задачи:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- выявление и развитие творческих способностей, учащихся путем создания творческой атмосферы в коллективе;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;
- создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания учащихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества;
- развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории края, государства;
- усиление ориентации учащихся на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения

1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Мероприятия с детским коллективом (ярмарки, праздники, фестивали, акции, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и экскурсии)	Нравственное воспитание, воспитание; гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

<u>Нормативные правовые акты</u>

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1) Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 2009 г.
2) Атлас медицинских знаний
3) Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2010 г.
4) Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 2010 г.
5) Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 2012г.
6) Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2014.- 64 с.
7) Газета «Добрая дорога детства»
8) Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
9) Жук Л.И. Защитим детство. - Оригинал маркет. 2013 г.
10) Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
11) Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении – Волгоград. «Учитель» - 2014 г.
12) Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2015 г.
13) Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2017 г.

3) Интернет ссылки

1) http://www.dddgazeta.ru/
2) http://www.gibdd.ru/
3) http://perekrestok.ucoz.com/
4) http://www.stopgazeta.ru/
5) http://yuid.ru/