КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
МАУДО ДТД и М
«6» июня 2023 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МАУДО ДТД и М
_____М.Н. Жижилева

«6» июня 2023 г.

Подписан цифровой подписью: Жижилева Марина Николаевна
DN: OU=И.о. директора, O=МАУДО ДТД и М, CN= Жижилева Марина Николаевна, E= maudtdim@edu.klgd.ru

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учим английский с удовольствием»

Возраст обучающихся: 8-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Люблина С.И.
Педагог дополнительного образования

Калининград 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учим английский с удовольствием» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы состоит в том, что политические, социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, привели к новому взгляду на изучение иностранного языка. Сегодня иностранный язык является одной из наиболее востребованных дисциплин, с одной стороны, но и вызывающих больше всего трудностей у учащихся, с другой.

Отличительные особенности программы

Программа основывается на интенсивной методике изучения английского языка. Программа базируется на коммуникативной направленности процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам иноязычной культуры (познавательному, учебному, развивающему и воспитательному) а также всем видам речевой деятельности, развитию творческих способностей обучаемых. Новизна программы заключается в попытке привить детям младшего школьного возраста интерес к жизни сверстника за рубежом, к культуре изучаемого языка, её народу. Отличие данной программы от других программ заключается в комплексном подходе к изучению предмета и приобщение различных методов и современных технологий.

Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации английского языка и применению его в общении. Она разработана на основе программы основного общего образования по английскому языку, модифицирована для обучения школьников в учреждении дополнительного образования и апробирована в течение нескольких лет.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на младший и средний школьный возраст (8-14 лет).

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год. Наполняемость групп- 10-12 человек.

Формы обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение-свободный, занятия проводятся в группах по10-12 человек

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год-144 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах.

Недельная нагрузка на одну группу-2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Цель: научить английскому языку

Задачи:

Образовательные:

- сформировать специальные знания, умения и навыки в области английского языка

Развивающие:

- развить у обучающихся важные психические процессы: внимание, память, мышление, воображение.

Воспитательные:

- содействовать созданию и сплочению детского коллектива как среды для воспитания нравственных качеств личности и формирования культуры общения.
- формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата.

Принципы отбора содержания.

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающегося
- дифференцированность и интегрированность обучения
- единство обучения, воспитания и развития
- принцип успешности каждого обучающегося

- принцип наглядности

Основные формы и методы

- игровой метод применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность обучающегося. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную и воспитательную. Её можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний.

- эмоциональные методы (познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий)

- познавательные методы (познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий)

- волевые методы (предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения)

- социальные методы (развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка).

Планируемые результаты

К концу процесса обучения учащиеся владеют следующими умениями и навыками:

-имеют положительную мотивацию и устойчивый интерес к изучению иностранного языка;

-понимают речь педагога (диктора) в медленном темпе;

-отвечают на вопросы педагога в рамках предложенной тематики;

-поддерживают диалог с педагогом и сверстниками (6-8 реплик);

-могут прочитать текст (10-15 фраз), владеют начальными навыками связной монологической речи (4-5 фраз с опорой на наглядность);

-овладевают первоначальными навыками письма;

-имеют первоначальные сведения о стране изучаемого языка;

-способны продекламировать стихотворение, исполнить песню на английском языке.

В процессе обучения у учащихся развиваются следующие умения и навыки:

-выполнение требований и указаний педагога;

-работа в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);

-работа с компьютерными программами;

-контроль и оценка своих действий и действий своих товарищей;

-соблюдение культуры общения через употребление этикетных форм;

-умение пользоваться учебными пособиями;

-играть с соблюдением правил.

Механизм оценивания образовательных результатов. - педагогический мониторинг - первичная, промежуточная и итоговая диагностика;

-первичная диагностика – происходит на первых занятиях с целью выявления начального уровня развития учащихся, их базовых знаний, умений и навыков;

Промежуточная диагностика – производится параллельно с изучением материала,

включает в себя проверку знаний, выполнение индивидуальных заданий во время занятия.

Данная форма контроля помогает увидеть трудности, возникающие у учащихся и вовремя найти путь их коррекции;

-итоговая диагностика - проводится в конце года в форме тестирования, а также возможно проведение открытых занятий, тестов, игр.

В ходе мониторинга могут быть выделены **3 уровня** проявления критериев:

1 – низкий уровень (учащиеся овладели менее, чем 0,5 объёма знаний, предусмотренных программой);

2 – средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более 0,5);

3 – высокий уровень (учащиеся усвоили практически весь объём знаний).

Развитие психических процессов:

Уровень развития внимания:

- низкий уровень: удерживают внимание непродолжительное время, часто отвлекаются;
- средний уровень: удерживают внимание в течение длительного времени, отвлекаются, но не часто;
- высокий уровень: длительно удерживают внимание, не отвлекаются.

Уровень развития памяти:

- низкий уровень: запоминают менее 0,5 материала, предусмотренного программой;
- средний уровень: запоминают более 0,5 материала;
- высокий уровень: запоминают практически весь изученный материал.

Уровень развития мышления:

- низкий уровень: часто не справляются с заданиями на наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- средний уровень: выполняют предложенные задания, но допускают ошибки;
- высокий уровень: справляются с заданиями, практически не допуская ошибок.

Уровень развития воображения:

- низкий уровень: слабо выражены элементы творческого воображения;
- средний уровень: с помощью педагога проявляют творческое воображение.
- высокий уровень: способны к выполнению творческих заданий самостоятельно.

Сформированность личностных качеств:

Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса учащихся к предмету):

-низкий уровень: редко проявляют активность, познавательный интерес довольно низкий;

-средний уровень: часто проявляют активность, но познавательный интерес избирателен;

-высокий уровень: практически всегда активны, стремятся узнать больше, проявляют интерес ко всем видам деятельности.

Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать):

-низкий уровень: часто испытывают затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками;

-средний уровень: могут испытывать затруднения в общении, но способны корректировать их с помощью педагога;

-высокий уровень: практически не испытывают затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

Уровень развития волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие и настойчивость):

-низкий уровень: в основном не могут самостоятельно справиться с заданием, очень редко проявляют трудолюбие и настойчивость;

-средний уровень: часто, но не всегда проявляют проявляют самостоятельность, трудолюбие и настойчивость;

-высокий уровень: практически всегда способны самостоятельно справиться с заданием, отличаются трудолюбием и настойчивостью.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения темы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Тестирование, контрольная работа, словарный диктант, задания по аудированию и чтению, защита творческих работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Открытое занятие, тестирование, итоговый отчёт.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Давайте дружить!	6	1	5
2	Животные	6	1	4
3	Магазин игрушек	6	1	5
4	Моя семья	6	1	5
5	Цветной мир	6	1	5
6	Английская математика	6	1	4
7	Еда	6	1	5
8	Это я! Привет!	6	1	4
9	Профессии	6	1	5
10	В школе	6	1	5
11	Мир увлечений	6	1	5
12	Транспорт	6	1	4
13	Места, где мы бываем	6	1	5
14	Одежда	6	1	5
15	Спорт	6	1	5
16	Природа вокруг нас	6		5
17	Моя комната	4	1	3
18	Распорядок дня	4	1	3
19	Мои интересы и спорт	4	1	3
20	День рождения	6	1	6
21	Мой город	6	1	5
22	Покупки	6	1	5
23	Контроль знаний	12		12
	Итого:	**144**	**22**	**122**

Учебно- тематический план

Тема	Объяснительно-иллюстративные	Игровые	Практические	Творческие и проблемно-поисковые
1.Давайте дружить. Let’s be friends.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра со сказочными персонажами; игры на развитие внимания и памяти; музыкальная игра” What is your name?” Волшебная зарядка.	Выполнение задания по образцу; хоровое проговаривание фраз, приветствия, прощания и	

			других выражений.	
2.Животные. Animals.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Ига «Hide-and-seek»; Подвижная игра «Подражание повадкам животных»; Подвижная игра «Cats and mice»; Весёлая зарядка.	Составление рифмовок по образцу.	Рисунки животных.
3.Магазин игрушек. Toy shop.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ демонстрация	Диалог-игра «Игрушки знакомятся»; игра «Волшебники»; Песенка-игра «I like to read»; Фонетическая зарядка.	Выполнение задания по инструкции; Тренировочные упражнения; Выполнение упражнения с комментариями.	Составление собственных рифмовок; Рисунки на тему «Мои игрушки».
4.Моя семья My family	Объяснение; Рассказ с элементами иллюстрации; показ; демонстрация	Песенка «I have a father…»; Игры с мячом «Съедобное-несъедобное»; Игра «Дополни»; Игры на развитие памяти и внимания (What is missing? Guess!)	Правописание; транскрипция; трансформация стихов по определённой задаче; Выполнение заданий в рабочей тетради.	Составление рассказа о своей семье с использованием речевых образцов.
5.Цветной мир Coloured world	Объяснение; беседа; рассказ с элементами иллюстрации	Звукоподражание; Сюжетно-ролевая игра «I like to paint»; Подвижная игра «Краски»; Игра «Цветные следы»; Работа в компьютерной программе «Paint brush»	Написание букв и звуков; Буквенный диктант; Озвучивание сюжетных картинок; Создание рисунков в компьютерной программе « Paint brush»	Создание рисунков.
6.Математика на английском Maths in English	Рассказ; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Стих-считалка «one, two, three, four…»; Игра «Угадай-ка»; Игра «Кто больше»; Игра «Numerals» в компьютерной программе «Кузя учит английский»	Составление простых задачек; Решение примеров на английском	Придумывание заданий друг для друга
7.Еда «Food»	Рассказ; объяснение; беседа	Считалочка «Who likes coffee?» Игра «Узнай по	Написание букв и звуков»; Составление	Рисование продуктов питания в

		голосу»; Игра «Съедобное-несъедобное»; Компьютерная программа «Tell me more»	диалога «В гостях»; Выполнение заданий в компьютерной программе	компьютерной программе «Paint brush»
8.Это я! Привет! Here I am! Hello!	Рассказ; беседа; объяснение; демонстрация	Игра « This is the way…» Подвижная игра «Head and shoulders» Компьютерная программа «Magic Goody»	Составление загадок по образцу; составление алфавита из карточек; Алфавит в компьютерной программе «Кузя учит английский»	Придумывание и рисование персонажей в компьютерной программе «Paint brush»
9.Профессии Professions	Рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «I want to be…»; Стих-считалочка «Together»; Компьютерная программа «Дракоша и занимательный английский»	Составление небольшого рассказа о родителях, с опорой на образец	Придумывание профессий сказочным персонажам
10.В школе At school	Объяснение; рассказ; показ; беседа	Игра с мячом «Назови слово по-английски»; Компьютерная программа «Клиффорд учится читать по-английски»; Командная игра «Собери Незнайку в школу»	Слова, обозначающие предметы школьного обихода	Рисование чудо-портфеля в компьютерной программе «Paint brush»
11.Мир увлечений Hobby	Объяснение; рассказ; показ; демонстрация	Игры «Ушки на макушке», «Переводчики»; Мини-диалоги сказочных героев; Весёлая зарядка; Игра «Эхо»	Придумывание названий к картинкам; подписывание картинок	Придумывание увлечений для сказочных героев; Составление слов по начальному звуку
13.Места, куда мы ходим и ездим Places we go	Объяснение; беседа; рассказ; демонстрация	Английское лото; Диалог-инсценировка «Let’s go to…» ; Компьютерная программа «Английский без скучных правил»	Словарный диктант; устный опрос	Подбор логических пар слов
14.Одежда Clothes	Объяснение; рассказ;	Компьютерная программа	Устный опрос пройденной	Рисунки на тему «Я-дизайнер» в

	беседа; показ; демонстрация	«Говорите по-английски»	лексики; составление рассказа о любимой одежде	компьютерной программе «Paint brush»
15.Спорт Sports	Рассказ; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Разгадывание кроссвордов; Компьютерная программа «Английский для начинающих»	Составление вопросов с опорой на образец	Составление рассказа «Мой любимый вид спорта»
16.Природа Nature	Объяснение; рассказ; беседа; демонстрация	Игра «Телефон»; Игра «Bingo» в компьютерной программе «Английский. Живые книжки»	Короткое сообщение «Прогноз погоды»с опорой на образец	Нахождение ошибок в предложенном Тексте
17.Моя комната My room	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа	Диалоги с опорой на образец; Отработка лексики по теме в компьютерной программе «Дракоша и занимательный английский»	Составление короткого рассказа о своей комнате по образцу; Словарный диктант	Упражнения по картинке (что пропало в одной из комнат)
18.Распорядок дня What time is it?	Рассказ; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра по определению времени «Right or wrong»; Компьютерная программа «Учите английский»	Составление школьного расписания; тренировочные упражнения по составлению вопросов к предложениям	Диалоги с одноклассниками
19.Мои интересы и спорт My interests and sports	Рассказ; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Лишнее слово»; Рассказ «Sport is good for boys and girls»; Английская зарядка	Составление рассказа «Мой любимый вид спорта»	Диалог с друзьями (ответы и вопросы)
20.День рождения Birthday	Объяснение; рассказ; беседа; демонстрация	Разучивание песенки «Happy Birthday»; Компьютерная программа «Лёлек и Болек учат английский»	Составление вопросов по предложенным ответам; заполнение пропусков в тексте	Рассказ «Самый весёлый день рождения »с элементами фантазии
21.Мой город My town	Объяснение; рассказ; беседа; показ; демонстрация	Разыгрывание диалога «Can you tell me the way, please?» Компьютерная программа «Английский без скучных правил» (раздел «В городе»)	Составление предложений; тренировочные упражнения; ответы на заданные вопросы	Составление рассказа о своём Городе

22.Покупки Shopping	Рассказ; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Do you like sweets?»; Сюжетно-ролевая игра «В магазине»; Компьютерная игра «Английский в 3 приёма» (раздел «В магазине»); Настольная игра «Английское лото»	Заполнение пропусков в тексте; нахождение ответов на заданные вопросы; тренировочные упражнения	Составление списка покупок для похода в магазин; реклама товаров магазина; изготовление рисунков с товарами

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Давайте дружить. Let' be friends. Знакомство. Приветствие.
Речевые образцы: Hello! What is your name? I am…, Where do you from? I am from…, Thank you, Glad to see you, I live in…, Good bye, See you soon.
Грамматика: Личные местоимения: I, my, you , he, she, it;
Вопросительные слова: What, Where, Who, Why.
2.Животные. Animals.
Лексика: a cat, a dog, a mouse, a fox, a bear, a wolf.
Речевые образцы: I like, What do you like? I like, I am.
Грамматика: Повествовательное предложение, вопросительное предложение.
Неопределённый артикль.
Произношение звуков: (k), (d), (f), (ks).
3. Магазин игрушек. Toy shop.
Речевые образцы: Help me, please; May I take it? Thank you; Can I help you?
Грамматика: Прямой порядок слов в предложении; 1-е лицо ед.числа глаголов в Present.
Фонетика: Ударение, интонация вопросительного предложения.
4. Моя семья. My family.
Лексика: a mother, a father, a sister, a brother, a daughter, a son.
Грамматика: Множественное число имён существительных, глагол to have.
Фонетика: Интонация повествовательного предложения.
5.Цветной мир.Coloured world.
Лексика: blue, red, white, green, yellow, orange, pink, purple, black.
Грамматика: Глагол to be в Present.
6. Математика на английском. Math in English.
Лексика: Числительные (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten).
Грамматика: Место числительного в повествовательном предложении.
7. Еда. Food.
Лексика: bread, butter, milk, meat, juice, water, soup, porridge, cheese, sausage.
Речевые образцы:
Help yourself; Injoy eating… ; It's tasty! It's not tasty! Would you like…; Come to my party!
Грамматика: понятие нулевого артикля; запреты и отрицания don't +V; исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Письмо и произношение: W[w]; X[x]; H[h];
8. Это - я! Привет! Here I am! Hello!
Речевые образцы: I brush my teeth. I wash my face. Early in the morning.
Грамматика: исключения множественного числа имён сушествительных (tooth-teeth) и т.д.
Письмо и произношение: I [ai],[i]; Y[ai], [i]
9. Профессии. Professions.
Речевые образцы: I want to be…; because I like to…
Грамматика: союз because;
Словообразование- суффикс er: sing-singer и т.д.
10. В школе. At school.
Речевые образцы: Are you ready? I need…; Help me, please!
Грамматика: притяжательный падеж имён существительных.

Произношение буквосочетаний: th, ck, ph, ee, ea, oo.

11. Мир увлечений. Hobby.

Речевые образцы: I like to collect…; look at my…; do you like it?

Грамматика: спряжение глагола to be;

Произношение буквосочетаний: ng, ar, ir, ur.

12.Транспорт. Transport.

Речевые образцы: Stop! Look! Listen!; to cross the street; Use your fantasy!

Грамматика: предлог by ; будущее время (Future Simple).

Письмо и произношение: a+r [a:].

13. Места для посещения. Places we go. It's time to go to…

Речевые образцы: Where do you go? Why?

Грамматика: предлог, обозначающий направление- to; in; определённый артикль the.

Письмо и произношение: правописание слов и выражений по теме.

14. Моя одежда. My clothes.

Речевые образцы: I like to wear…; I don't like to wear…; I want to buy…; How much is it?

Грамматика: вспомогательные глаголы do, does.

Письмо: правописание слов и выражений по теме.

15. Спорт. Sports.

Речевые образцы: My favourite sport is…; Have a lot of fun! Good luck! Go on!

Грамматика: нулевой артикль в словах, обозначающих спортивные игры.

Письмо и произношение: слова и выражения по теме.

16. Природа вокруг нас . Nature around us.

Речевые образцы: to enjoy nature; it rains, it snows.

Грамматика: нулевой артикль в названиях времён года и месяцев;

употребление предлога in (in summer…, in December…); артикль the.

Письмо и произношение: выполнение письменных заданий по теме.

17. Моя комната. My room.

Речевые образцы:

Where is it? Sorry, I don't know, Look at my room! You are welcome!

Грамматика: вопросительные слова what, when, where, why, who.

Письмо и произношение:

Лексические единицы по теме.

18. Распорядок дня. Daily routines.

Речевые образцы:

My favourite subjects are…

Don't forget…; I hate…; I don't mind; get up at; after classes; before classes.

Грамматика: наречия always, usually, often, never, sometimes; предлоги on, at;

Нулевой артикль в названиях дней недели, школьных предметов.

Письмо: составление расписания.

19. Мои интересы. My interests.

Речевые образцы: Have a nice time! Make rules! Join us! Don't cheat!

Грамматика: специальные вопросы с вопросительными словами what, where, when, how often, why.

Письмо: диалоги.

20.День рождения. My birthday.

Речевые образцы: Would you like…; Help yourself! I want…; May I take…; present;

You are welcome; I would like.

Грамматика: глаголы-will, would, may;

Местоимения : some, any;

Творческое письмо: Поздравительная открытка.

21. Мой город. My town.

Речевые образцы: I am proud of…; to take pictures; all over the world; buildings, houses, streets, places, gardens.

Грамматика: степени сравнения прилагательных;

Нулевой артикль в названии городов, большинства стран и континентов.

Письмо и произношение: правописание слов и выражений по теме.

22. Покупки. Shopping.
Речевые образцы: May I help you? Please, give me…; Please, show me…; what do you want? Thank you! You are welcome!
Грамматика:
Множественное число имён существительных.
Правописание слов и выражений по теме.

Календарный учебный график

Учебный период продлится с 1 сентября по 31 мая (ведение занятий по расписанию) и включает в себя каникулярный период с 30.12.2023 по 08.01.2024.
Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года – 31 мая
Продолжительность учебного периода (аудиторные занятия) – 36 недель. Зимний каникулярный период с 30.12.2023 по 08.01.2024
Летний каникулярный период с 01.06.2024 по 31.08.2024

1. Комплектование групп 1 года обучения – с 1 по 15 сентября 2023 года.

2. Календарь аудиторных занятий

Начало учебного года	I учебный период	Зимний каникулярный период	II учебный период	Летний каникулярный период			Продолжительность учебного периода
				июнь	июль	август	
01.09.	16 недель	2 недели	20 недель	4 недель	4 недель	4 недели	36 недель
	01.09.-30.12.	30.12. - 08.01.	10.01. -31.05.	01.06. -31.08.			

– ведение занятий по расписанию
– промежуточная аттестация учащихся
– итоговая аттестация учащихся
– зимний каникулярный период
– летний каникулярный период

3. Регламент образовательного процесса:
Продолжительность учебной недели – 7 дней с 09.00 до 20.00 часов (для учащихся в возрасте 12-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час).

4. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками
4 ноября – День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние каникулы
23 февраля – День защитника Отечества
8 марта – Международный женский день
1 мая – Праздник Весны и труда
9 мая – День Победы
12 июня – День России

Организационно-педагогические условия реализации программы

материально-техническое обеспечение реализации программы: материально – техническое обеспечение реализации программы : кабинет, соответствующий санитарным нормам Сан Пин – кабинет 43 кв. метра
- парты (8 штук)
- стулья (16 штук)
- компьютерные столы (13штук)
- компьютеры (13 штук)

- компьютерные стулья (13 штук)
-шкафы для книг и пособий (2штуки)
-закрытый шкаф для одежды (1)
- классная доска (1)
- стол для учителя (1)
-зеркало(1)
-цветные карандаши
-маркеры
-бумага
-цветная бумага

информационное обеспечение реализации программы:

1.Учим English легко и весело – marinarusakova.biz
2.Учим английский онлайн. www. Busuu. Com/Английский
3. list – English.ru/
4.begin – English.ru/
5.Изучение английского с нуля! Linguist. ru/English
6.Пазл Инглиш. https://puzzle-english.com/

кадровое обеспечение

Образовательную деятельность по программе осуществляет педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям ст. 46 Закона об образовании в Российской Федерации и профессиональному стандарту.

дидактическое обеспечение реализации программы:

- серии предметных картинок по изучаемым темам
- карточки для изучения английских слов- комплекты раздаточного материала по темам
- настольные игры
- развивающие игры (кроссворды, ребусы, шарады, загадки)
- плакаты по темам Английский алфавит, Цифры, Цвета, Время
- игрушки, кубики
- компьютерные программы
- методическое обеспечение реализации программы:

методическое обеспечение

Выбор методов обучения зависит от возрастных групп обучающихся и ориентирован на активацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов.

Игровой метод применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность обучающегося. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную и воспитательную. Её можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения иноязычной речевой деятельности в соответствии с психологическими особенностями обучающихся и сделать занятия более эффективными и увлекательными.

Особого внимания заслуживают компьютерные игры. Они имеют преимущество перед другими формами игр так как наглядно демонстрируют ролевые способы игровых задач, например, в динамике представляют результаты совместных и общения персонажей, их эмоциональные реакции при успехе и неудаче, что в жизни трудно уловимо.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного.

Для поддержания интереса обучающихся и активации образовательной деятельности важно использовать следующие методы:

- эмоциональные методы (познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий)
- познавательные методы (познавательный интерес, создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий)
- волевые методы (предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения)

- социальные методы (развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка)

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент
- разминку
- работу над произношением
- упражнения на повторение и закрепление материала
- введение нового материала
- тренировочные упражнения
- подведение итогов

Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания МАУДО ДТД и М.

Цель программы:

обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития учащихся, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей через реализацию **воспитательного** потенциала **дополнительной** общеобразовательной общеразвивающей **программы**.

Задачи:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- выявление и развитие творческих способностей, учащихся путем создания творческой атмосферы в коллективе;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;
- создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания учащихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества;
- развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории края, государства;
- усиление ориентации учащихся на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении	Гражданско-патриотическое	В рамках	Сентябрь-

	материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	воспитание, нравственное воспитание	занятий	май
4.	Мероприятия с детским коллективом (ярмарки, праздники, фестивали, акции, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и экскурсии)	Нравственное воспитание, воспитание; гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Литература
Нормативные правовые акты

Нормативные документы

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, от 31.03. 2022 г. № 678-р (в редакции от 15.05. 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 года.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУДО ДТД и М;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Основная литература

1. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е. А. Enjoy English учебник английского языка для начальной школы – Обнинск. Титул, 2009.

2. Большой Walt Disney словарь. Перевод с английского Э. Железнякова – Мн.: ПКНФ «Финист».

3.Доля Г. Весёлый английский. Грамматические модели. – М., 2008.

4.Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А., Английский язык: Учебник для 2 класса школы с углубленным изучением английского языка лицеев и гимназий. М.: Просвещение, 2009.

5.Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 2010.

6.Логинов В.В. Тесты по английскому языку «Издательство АСТ», 2009.

7.Лосева С.В. Английский в рифмах. – М., 2007.

8.Никитенко З.Н., Негневицкая Е.Н., Начинаем изучать английский язык. Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. – М.: Просвещение, 2009.

9.Путешествие в английскую сказку. В.Г. Кулиш. – М., 2009.

10.Илюшкина А.В. Английский с подсказками и ответами: Учим правила. 4 класс.

СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.

11.Илюшкина А.В. Английский с подсказками и ответами: Учим слова. 4 класс – СПб.:

Издательский Дом «Литера»,2010.

12.Илюшкина А.В. Говорим по-английски.2-4 классы-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

13.Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.

14.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. Учебник. Часть 1. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012.

15.Шишкова И.А. Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. Учебник. Часть2. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2012.