КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
МАУДО ДТД и М
«6» июня 2023 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МАУДО ДТД и М
_____М.Н. Жижилева

«6» июня 2023 г.

Подписан цифровой подписью: Жижилева Марина Николаевна
DN: OU=И.о. директора, O=МАУДО ДТД и М, CN= Жижилева Марина Николаевна, E= maudtdim@edu.klgd.ru

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Будем мы учить английский»

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Долиненкова И.И.
Педагог дополнительного образования

Калининград 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будем мы учить английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила. Именно в раннем возрасте восприимчивость и имитация у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно её усваивать.

Отличительные особенности программы состоят в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка)

По программе могут заниматься дети первоклассники. В таком случае она является своего рода пропедевтическим курсом, также обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы. В то же время по ней могут заниматься более взрослые дети, имеющие возможность восполнить свои пробелы в школе.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 7-15 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 3 года

На полное освоение программы требуется 432 часа.

Формы обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение - свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Состав групп 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 144 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах

Педагогическая целесообразность

В современном мире наиболее актуальными становятся проблемы межкультурных коммуникаций, что вызывает необходимость воспитывать в детях толерантное отношение к другим культурам и традициям и, конечно, это невозможно сделать при наличии языкового барьера, то есть препятствия в общении. Таким образом, обучение иностранным языкам продиктовано общими тенденциями развития общества. Кроме того, ученые отмечают младший школьный возраст, как наиболее благоприятный для начала обучению иностранному языку, так как ребенок в этом возрасте обладает рядом особенностей, дающих ему преимущества перед более старшими детьми – возможность овладения практически речью, не осознавая ее грамматический, синтаксический и фонетический состав – то есть овладение сразу фразами, не отдельными словами; ребенок этого возраста легче запоминает большой объем информации, у него снят «языковой» барьер; мир для него имеет эмоциональную окраску, если, занятие интересно ему, вызывает яркие эмоции, он усваивает материал даже без усилий. Поэтому, целесообразно использовать этот период в жизни ребенка, чтобы заложить основы коммуникации на неродном языке.

Практическая значимость.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на занятиях английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка, техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Обучающиеся систематизируют свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Цель

Обучение английскому языку с целью развития общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей на основе приоритетного применения игровых форм, методов и приёмов

Задачи

Образовательные:

-сформировать специальные знания, умения и навыки в области английского языка по чтению, аудированию, говорению и письму;

-научить ребёнка пользоваться полученными знаниями в различных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- развить у обучающихся важные психические процессы (внимание, память, мышление, воображение и т.д.), используя английский язык как условие и средство;

-сформировать познавательную и творческую деятельность детей.

Воспитательные:

- сформировать положительную мотивацию к изучению иностранного языка;

- создать сплочённый детский коллектив;

-приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счёт расширенного спектра социальных ролей в игровой ситуации.

Принципы отбора содержания.

-принцип единства развития, обучения, воспитания;

-принцип доступности;

-принцип успешности каждого ребёнка;

-принцип наглядности;

-принцип систематичности и последовательности;

-принцип взаимодействия и сотрудничества;

-принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

– организационный момент;

– разминку;
– работу над произношением;
– упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
– введение нового материала;
– тренировочные упражнения;
– подведение итогов.

При организации учебно-воспитательного процесса используются объяснительно-иллюстративные, игровые, практические и творческие методы обучения. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как внимательность, любознательность, целеустремлённость, терпение.

Каждое занятие условно разбивается на 2 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы работы над материалом.

Планируемые результаты

Обучающиеся освоят основные правила чтения, построения предложения.

Будут знать основные правила грамматики.

Научатся ориентироваться в круге проблем межличностного общения на английском языке.

Научатся слышать и понимать собеседника, в т.ч. носителя языка.

Будут активно использовать полученные знания, умения в процессе общения на английском языке.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют интерес к изучению английского языка, стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию и применению полученных знаний.

Механизм оценивания образовательных результатов

Образовательные результаты оцениваются с помощью следующих диагностических методик: наблюдение, тестирование, викторины, анализ продуктов деятельности, отслеживание достижений отдельных обучающихся. Промежуточные аттестации и итоговая аттестация проводятся по окончании каждого года обучения. Кроме того, проводится мониторинг знаний обучающихся по аудированию, говорению, чтению и письму в сентябре, декабре и мае.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень полученных знаний по аудированию:

- Низкий уровень. Обучающийся слышит фрагментарно изученный материал. Изложение прослушанного материала не точное, требующее корректировки.

- Средний уровень. Обучающийся слышит и понимает в общем изученный материал, но для полного раскрытия услышанного требуются дополнительные повторения учителя или других обучающихся.

- Высокий уровень. Обучающийся полностью понимает услышанный материал. Может дать правильный полный перевод услышанного, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень полученных знаний по говорению.

- Низкий уровень. Требуется постоянная коррекция педагога высказываний обучающихся.

- Средний уровень. Требуется периодическая коррекция педагога высказываний обучающихся.

- Высокий уровень. Обучающиеся четко и почти без коррекции педагога высказывается по заданному изученному материалу.

3. Уровень полученных знаний по чтению.

- Низкий уровень. Обучающиеся читают изученный материал с частой коррекцией педагога.

- Средний уровень. Обучающиеся читают изученный материал с периодической коррекцией педагога.

- Высокий уровень. Обучающиеся читают изученный материал правильно без коррекции педагога.

4. Уровень полученных знаний по письму.

- Низкий уровень. Обучающиеся затрудняются в правильном написании английских слов и фраз, постоянно обращаются к словарю или к педагогу.

- Средний уровень. Обучающиеся пишут изученные английские слова, но требуется периодическая их коррекция педагога.

- Высокий уровень. Обучающиеся почти всегда пишут правильно. Коррекция написанного педагогом происходит редко.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в сентябре, декабре, мае в каждом году обучения. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) и итоговой аттестации (по окончанию освоения программы). В первом году обучения это викторина, во втором и третьем годах обучения – тесты.

Обучающиеся участвуют в различных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, например: «Британский бульдог», «Олимпис».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, результаты мониторинга по годам обучения в сентябре, декабре, марте, сертификаты об окончании обучения, фотографии с массовых мероприятий и совместных мероприятий с родителями, протоколы родительских собраний. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, тесты,

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

(144 часа, 4 часа в неделю)

№ темы	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика
	Вводное занятие.	1	1	
1.	Кошка. Летучая мышь. A cat. A bat.	4	1	3
2.	Испеки торт, Катя. Make a cake, Kate!	5	1	4
3.	Лампа и стол. A lamp and a table.	4	1	3
4.	Привет, Майк! Hi, Mike!	4	1	3
5.	Это кошка. It’s a cat.	4	1	3
6.	Меня зовут Майк. I’m Mike.	6	2	4
7.	Катя любит пирожные. Kate likes cakes.	5	1	4
8.	Я умею плавать. I can swim.	4	1	3
9.	Это ручка. А вон там - карандаш. This is a pen. That’s a pencil.	6	2	4
10.	Я вижу пчелу. I can see a bee.	5	1	4
11.	Лети, моя маленькая муха! Пока! Fly my little fly! Bye!	4	1	3
12.	Да! Да это так. Yes. Yes, it is.	6	2	4

13.	Нет, это не так. No, it isn't.	5	1	4
14.	Давай поиграем в снежки. Let's play snowballs.	4	1	3
15.	Это не диван. It isn't a sofa.	6	2	4
16.	У меня есть… I've got …	5	1	4
17.	Что это? What's this?	4	1	3
18.	У меня нет воздушного змея. I haven't got a kite.	5	1	4
19.	У тебя есть кот? Have you got a cat?	6	2	4
20.	Кто это? Кто там? Who's this? Who's that?	5	1	4
21.	Я не умею плавать. I can't swim.	6	2	4
22.	Ты умеешь плавать? Can you swim?	5	1	4
23.	Мы – дети. We are children.	6	1	5
24.	Ты хорошо читаешь?Do you read well?	6	2	4
25.	Я хочу покататься на коньках. Он любит играть. I want to skate. He likes to play.	6	1	5
26.	Моя семья. My family.	6	2	4
27.	Моя гостиная. My living room.	6	1	5
28.	Я читаю книгу сейчас. I'm reading a book now.	4	1	3
	Промежуточная аттестация: викторина.	1		1
Итого:		144	37	107

Задачи первого года обучения:

В области аудирования

Научить детей различать звуки, слышать долготу и краткость, ритм и ударение; понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения

Научить обучающихся правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение; уметь сочетать данное слово с уже известными обучающимся словами, делать короткие высказывания, уметь расширять их; уметь реагировать на вопрос или реплику собеседника – диалогическая речь; делать несложные высказывания – монологическая речь;

В области чтения

Изучить с обучающимися буквы английского алфавита; практически освоить звуко-буквенные соответствия; научить читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале.

В области письма добиться от обучающихся навыков написания букв, слов и коротких фраз.

Планируемые результаты первого года обучения

В процессе обучения ребёнок должен овладеть английским языком, как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной и письменной формах. Устная форма включает понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение. Письменная форма предполагает понимание печатного текста – чтение и использование графической системы для выражения мыслей – письмо.

В области аудирования дети должны:

– различать звуки, слышать долготу и краткость, ритм, ударение;

– понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения обучающиеся должны:

– правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;

– уметь сочетать данное слово с уже известными обучающимся словами, делать короткие высказывания, уметь расширять их;

– уметь реагировать на вопрос или реплику собеседника – диалогическая речь; делать несложные высказывания – монологическая речь;

В области чтения обучающиеся должны знать:

– буквы алфавита;

– практически освоить звуко-буквенные соответствия;

– уметь читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале.

В области письма обучающиеся должны:

– овладеть навыками написания букв, слов и коротких фраз.

На I году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

– выполнять требования и указания педагога;

– работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);

– контролировать и оценивать свои действия (неречевые и речевые) и действия своих товарищей;

– соблюдать культуру общения через употребление этикетных форм;

– умело пользоваться учебным пособием, самостоятельно «добывать» знания;

– играть с соблюдением правил.

В ходе обучения также происходит развитие всех психических процессов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

В программе дан лишь минимум речевых образцов. Полный объём представлен в учебных пособиях.

Вводное занятие. Занятие посвящено техники безопасности обучающегося в классе, во дворце в целом, на улице: не шалить, вставать с места только с разрешения педагога, не бегать в помещении, окна самим не открывать, с не знакомыми не говорить, проезжую часть переходить только на зелёный свет светофора…

Тема 1.Кот. Летучая мышь. A cat. A bat.

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом; беседа об английском языке, важности его изучения; правила поведения, требования педагога; знакомство с учебным пособием И.А.Шишковой, М.Е.Вербовской «Английский для младших школьников»; речевой этикет, приветствие, знакомство, вежливые слова, прощание. Название некоторых предметов и животных.

Речевые образцы:

I’m glad to see you.
Good afternoon.
Let’s begin our lesson.
Good! Great!
Good-bye.

Грамматика:

1). Английские буквы: A,P,B,T,C,G и их чтение.
2). Английская транскрипция: фонетическая сказочка про язычка.
3). Неопределённый артикль a.

Письмо:

Выполнение письменных заданий по рабочей тетради.

2. Испеки торт, Катя! Make a cake, Kate!

Название некоторых предметов, имен девочек, глаголов.

Речевые образцы:

That’s right!
That’s wrong!
It’s time to say «Good-bye»
Грамматика:
1). Буквы английского алфавита: N,K,L,M,J,E и их чтение
Письмо:
Выполнение письменных заданий по рабочей тетради.

3. Лампа и стол. A lamp and a table.
Название некоторых предметов, животных, мест. Понятие о рифме. Речевой этикет.
Речевые образцы:
Please, give me …
Please, show me …
Грамматика:
1). Буквы R,F,H,D и их чтение
2). Соединительный союз and

4. Привет, Майк! Hi, Mike!
Название некоторых предметов, цифр, глаголов; выражение своего отношения к некоторым животным, предметам.
Речевые образцы:
I like …
Hi, Misha!
I like Jane (cats …)
Грамматика:
1). Буквы I,V,S и их чтение.
2). Личное местоимение I.
3). Множественное число английских существительных и чтение окончания –s в конце слов.
Письмо:
Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

5. Это кот. It’s a cat.
Название некоторых предметов, имён мальчиков, прилагательных, глаголов, наречий.
Грамматика:
1). Чтение буквы I во 2 типе чтения.
2). Местоимение it.
3). Глагол to be в 3 лице единственного числа.
4). Повелительное наклонение английских глаголов.
5). Притяжательное местоимение his.
6). Чтение сочетания букв –ck
Речевые образцы:
It’s Mike.
It’s his bike (flag)
It’s a bat.
It’s little (big, fat, bad)
Письмо:
Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради

6. Меня зовут Майк. I’m Mike.
Составление рассказа о себе.
Речевые образцы:
I’m Dima.
I’m six.
I like his cap.
It’s Jane.

Jane’s five.
Cats like fish.
Грамматика:
1). Глагол to be в 1 лице единственного числа.
2). Буква х и её чтение
3). Сочетание букв sh и их чтение
4). Окончание –es у множественного числа после свистящих и шипящих, слово-исключение fish
Письмо:
Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

7. Катя любит пирожные. Kate likes cakes.
Название некоторых предметов, животных, числительных, цветов, глаголов, мужских имён.
Речевые образцы:
He’s five.
She likes bikes.
We like cakes.
Swim, Kate!
Грамматика:
1). Чтение буквы е в 1 и во 2 типе чтения.
2). Present Simple – окончание глаголов в 3 лице единственного числа.
3). Личные местоимения: we, he, she

8. Я умею плавать. I can swim.
Название модального глагола, некоторых других глаголов, местоимений.
Речевые образцы:
I can make a cake.
He can swim.
She can help me.
Let’s ride a bike.
Let me find his cat.
Грамматика:
1). Модальный глагол can.
2). Местоимение в объектном падеже – me
Письмо:
Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

9. Это ручка. А вон там-карандаш. This is a pen. That’s a pencil.
Название некоторых указательных местоимений, прилагательных.
Речевые образцы:
It’s a table. The table is big.
The cat is thick and black.
This is a pen.
That’s a pencil.
Грамматика:
1). Чтение сочетания букв th.
2). Указание местоимения this-that.
3). Определённый артикль the.
Письмо:
Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

10. Я вижу пчелу. I can see a bee.
Название некоторых животных, насекомых, видов еды, цветов, глаголов, слов речевого этикета, предлогов, наречий, растений.
Речевые образцы:

Tim can write.
He reads well.
I can see a tree.
Mike lives in Kaliningrad.
Грамматика:
1). Чтение сочетаний букв ее и еа, wr
2). Предлог in
Письмо:
Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради

11. Лети, моя маленькая муха! Пока! Fly, my little fly! Bye!
Название некоторых насекомых, глаголов, наречий, прилагательных, имён мальчиков, слов речевого этикета.
Речевые образцы:
I can fly a kite.
My kite flies high in the sky.
He is clever.
The cat is silly.
Грамматика:
1). Чтение гласной у в начале слова, в 1 и во 2 типах чтения.
2). Правописание множественного числа слов, заканчивающихся на у, если перед ней стоит согласная: a fly – five flies.
Письмо:
Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

12. Да. Да, это так. Yes. Yes, it is.
Название некоторых предметов, цветов, видов еды, глаголов, прилагательных.
Речевые образцы:
Is she ten? Yes, she is!
Is that a cat? Yes, it is.
He is tall.
Andy’s kite flies well.
This is a big ship with white sails.
Грамматика:
1). Чтение сочетания букв ch и wh, all.
2). Предлог with
3). Родительный падеж английских существительных: Willy’s bike.
4). Общие вопросы в Present Simple с глаголом to be и краткие положительные ответы на них.

13. Нет, это не так. No, it isn’t.
Название некоторых явлений природы, растений, частей лица, предметов, прилагательных, глаголов, наречий.
Речевые образцы:
It’s cold.
I like it so!
Is Jane’s nose cold? No, it isn’t.
Let’s play snowballs!
I’m cold.
Грамматика:
1). Чтение буквы о в двух типах чтения.
2). Отрицательные ответы на общие вопросы в Present Simple с глаголом to be.
3). Безличные предложения.
4). Чтение сочетания букв ау – today.
Письмо:
Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

Проведение открытого занятия для родителей с демонстрацией навыков чтения, монологической речи (рассказ о себе), диалогической речи при отгадывании картинки.
Повторение правил чтения гласных A,I, E,O и некоторых сочетаний: ck, ay, sh, th.
Повторение английской транскрипции в фонетической сказочке.

14. Давай поиграем в снежки! Let's play snowballs!

Название некоторых явлений природы, размышления о том, что мы можем, любим делать зимой; описание некоторых предметов и явлений, выражение своего отношения к ним, название некоторых глаголов, прилагательных; выражение просьб.

Речевые образцы:
Let's go home (make a snowman …)
It's winter (cold)
I'm cold.
Ben's cat isn't silly.
Please, bring me a plate.

Грамматика:
1). Чтение буквосочетаний ey (they), ng (bring).
2). Личное местоимение they.

Письмо:
Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

15. Это не диван. It isn't a sofa.

Название некоторых предметов, вещей; название игр; некоторых прилагательных, наречий; умение предложить что-либо сделать и ответить согласием или не согласием.

Речевые образцы:
Let's play (tag, hide-and-seek, hop-scotch)
It isn't a sofa.
Mike isn't late.
She's hot.

Грамматика:
1). Чтение буквы o во 2 типе чтения.
2). Отрицательные предложения с глаголом to be.

Письмо:
Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

16. У меня есть… I've got …

Заявление о том, что есть у себя и у кого-то другого, название некоторых наречий, прилагательных.

Речевые образцы:
I've got a …
She's got a lot of …

Грамматика:
1). Глагол have (got) в утвердительных предложениях в Present Simple

Письмо:
Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради

17. Что это? What's this?

Название некоторых имён, глаголов, наречий, предметов, вещей, умение рассказывать о себе и о своём друге (подруге).

Речевые образцы:
What's this (that)?
Oh! I see!
Tell me, please!

Грамматика:
1). Звук [ə:] и слова с этим звуком (girl, bird)
2). Притяжательное местоимение her.
3). Наречие времени often.
4). Специальные вопросы с глаголом to be.

18. У меня нет воздушного змея. I haven't got a kite.
Название некоторых животных, вещей, прилагательных, глаголов.
Речевые образцы:
We haven't got …
She hasn't got …
Don't make noise!
Грамматика:
1). Чтение буквосочетаний oa, oy, oi
2). Артикль an
3). Отрицательные предложения с глаголами have (got) и has (got) в Present Simple.
4). Запреты и отрицания don't +V
Письмо:
Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

19. У тебя есть кот? Have you got a cat?
Название некоторых вещей, людей, имён, глаголов, видов деятельности.
Речевые образцы:
Have you got roller skates?
Tim's got a nice computer game.
Has he got a boat?
Грамматика:
1). Чтение буквы u в 1 типе чтения.
2). Личное местоимение you.
3). Вопросительные предложения с глаголами have (got) в Present Simple и краткие ответы на них.

20. Кто это? Кто там? Who's this? Who's that?
Умение спросить о человеке, кто он такой и рассказать о его пристрастиях и умениях.
Название некоторых напитков, цветов, имён, животных, игровых предметов, вещей, глаголов, частей тела.
Речевые образцы:
In good time.
The wolf can catch …
What have you got?
Who's that boy?
Грамматика:
1). Чтение буквы u после согласных l и j.
2). Чтение буквосочетания oo перед k.
3). Специальные вопросы со словом who, глагол to be в Present Simple.
Письмо:
Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

21. Я не умею плавать. I can't swim.
Умение сказать, что человек не умеет делать. Название некоторых вещей домашнего обихода, животных, еды, имён, наречий, транспортных средств, музыкальных инструментов, явлений природы.
Речевые образцы:
Let's have tea!
It's fun!
And you?
I can't play the guitar.
Грамматика:
1). Чтение буквы u во 2 типе чтения.
2). Отрицательные предложения с модальным глаголом can.
3). Союз but.

Письмо:
Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

22. Ты умеешь плавать? Can you swim?
Умение спросить, кто что умеет делать. Название некоторых глаголов, людей, цифр, строений, животных.
Речевые образцы:
Let's go to school!
I live in a big (small) house.
She asks …
He answers …
The children can …
Can a duck … (fly, run, …)?
Грамматика:
1). Вопросительные предложения с модальным глаголом can и краткие ответы на них.
2). Предлог движения to.
3). Чтение буквосочетаний ou (house).
Письмо:
Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

23. Мы – дети. We are children.
Умение рассказать о ком-то или о чём-то по картинке. Название некоторых животных, предметов домашнего обихода, продуктов, явлений природы, прилагательных, глаголов, растений, мест отдыха.
Речевые образцы:
We are … (happy)
Are you my friends? Yes, we are.
No, we aren't.
Грамматика:
1). Звук [зə] (bear, chair, …)
2). Чтение буквосочетаний qu (squirrel)
3). Глагол to be со словами во множественном числе и с you.
Письмо:
Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

24. Ты хорошо читаешь? Do you read well?
Название некоторых животных, глаголов, прилагательных, наречий. Умение сказать о себе и спросить собеседника о том, что он делает хорошо, о его пристрастиях. Умение ответить на поставленный вопрос кратко и полно.
Речевые образцы:
Do you read (write, play computer games, …) well
Yes, I read well.
Does he run quickly?
Грамматика:
1). Общие вопросы в Present Simple, краткие и полные ответы на них.
Письмо:
Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

25. Я хочу покататься на коньках. Он любит играть. I want to skate. He likes to play.
Умение высказаться о своих любимых видах деятельности или о своих или чужих желаниях. Название некоторых глаголов, прилагательных, животных, предметов кухонного обихода, частей тела, наречий.
Речевые образцы:
I want to …
He likes to …

Грамматика:
1). Указательное местоимение для множественного числа.
2). Инфинитив после глаголов want.
Письмо:
Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

26. Моя семья. My family.
Состав семьи. Умения и пристрастия членов семьи. Название некоторых людей, прилагательных, животных, профессий, глаголов, музыкальных инструментов.
Речевые образцы:
My granny likes to …
She is kind (clever, nice, …)
She likes to …
Грамматика:
1). Умение отвечать на вопросы, начинающиеся с глагола to be, can, do (does)
Письмо:
Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

27. Моя гостиная. My living room.
Название предметов мебели, домашнего обихода, умение описывать свою комнату, отвечать на вопрос, где кто (что) находится.
Грамматика:
1). Оборот there is/are. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с ним.
2). Предлоги места: in front of, behind, …
Письмо:
Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

28. Я читаю книгу сейчас. I'm reading a book now.
Умение сказать о том, кто что делает сейчас. Название некоторых частей тела, носимых вещей, наречий, глаголов, игрушек.
Речевые образцы:
He's playing (sleeping, …)
We're writing (reading, …)
I'm running (playing, …)
Грамматика:
1). Время Present Continuous.
Письмо:
Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

Промежуточная аттестация проводится в форме викторины. Ребята по очереди подходят к столу учителя и берут билет с вопросом. Если обучающийся затрудняется с ответом, другие задают ему наводящие вопросы.

Викторина для обучающихся 1 года обучения.

1.Пропойте английский алфавит с начала до конца и с конца до начала.
2.Посчитайте по-английски до 10 и с 10 до 1.
3. Назовите 4 личных местоимения.
4.Как читается сочетание букв sh и приведите примеры слов с таким сочетанием.
5.Назовите 6 слов, обозначающих действие (глаголов).
6.Назовите не менее 5 цветов радуги.
7. Спойте английскую песню.
8.Назовите 7 птиц.
9.Назовите 5 предметов мебели.
10.Назовите 10 животных.
11.Назовите 5 слов для еды.
12.Назовите 5 игр.
13.Расскажи, что ты умеешь делать в 4 предложениях.

14. Назови 4 прилагательных.
15.Назови 6 членов семьи.
16.Назови 4 предлога.
17.Назови 3 игрушки.
18.Назови то, что можешь увидеть на улице (не менее 5 слов)

Критерии оценки викторины:

Высокий уровень. Обучающийся правильно ответил на свой вопрос и активно участвовал в помощи другим обучающимся.

Средний уровень. Обучающийся дал неполный ответ на свой вопрос, но с помощью других исправился.

Низкий уровень. Обучающийся не смог ответить на свой вопрос и не проявлял своих знаний в помощи другим.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 год обучения
(144 часа, 4 часа в неделю)

№ темы	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
	Вводное занятие.	1	1	
1	Доброе утро! Good morning!	6	1	5
2	Это моя семья. This is my family.	7	1	6
3	Мы любим конфеты. We like sweets.	7	1	6
4	Мне нравится футбол. I like football.	7	1	6
5	Это наша школа. This is our school.	7	1	6
6	У него есть зонтик. He has an umbrella.	8	2	6
7	Я встаю в 7 часов. I get up at 7 o'clock.	6	1	5
8	Кем она работает? What's her job?	7	1	6
9	Я впереди Тома. I'm in front of Tom.	7	1	6
10	Я тебя вижу. I can see you.	6	1	5
11	Откуда они родом? Where do they come from?	7	1	6
12	У вас есть бананы? Do you have bananas?	8	2	6
13	Какая сегодня погода? What is the weather like?	8	2	6
14	Много людей. There are lots of people.	8	2	6
15	Чьё это кольцо? Whose ring is this?	6	1	5
16	Что он делает? What is he doing?	6	1	5
17	Мы плаваем. We're swimming.	8	2	6
18	Без четверти восемь. It's quarter to eight.	8	2	6
19	Она первая. She's first.	8	2	6
20	Что ты можешь делать по-английски? What can you do in English?	7	2	5
Промежуточная аттестация: тест		1		1
Итого:		144	29	115

Задачи второго года обучения

В области аудирования:

Научить обучающихся понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнёров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;

понимать общее содержание небольших и несложных текстов; полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

В области говорения:

Научить обучающихся осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах изученного материала; научить делать небольшие связные высказывания о себе, окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.

В области чтения:

Научить обучающихся выразительно читать вслух, читать диалоги по ролям, используя элементы драматизации; научить понимать основное содержание несложных адаптированных текстов; научить находить необходимую информацию (приём поискового чтения);

В области письма: научить обучающихся написать короткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом, Рождеством и др.), выразить пожелание; научить написать короткое письмо, оформить конверт, адрес в соответствии с нормами; научить делать выписки из текста, в соответствии с заданием.

Планируемые результаты второго года обучения

По окончании 2 года обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения.

В области аудирования:

– понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнёров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;

– понимать общее содержание небольших и несложных текстов;

– полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

В области говорения:

– осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах изученного материала;

– делать небольшие связные высказывания о себе, окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.

В области чтения:

– выразительно читать вслух, читать диалоги по ролям, используя элементы драматизации;

– понимать основное содержание несложных адаптированных текстов;

– находить необходимую информацию (приём поискового чтения);

В области письма:

– написать короткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом, Рождеством и др.), выразить пожелание;

– написать короткое письмо, оформить конверт, адрес в соответствии с нормами;

– делать выписки из текста, в соответствии с заданием.

На 2 году обучения усложняются умения и навыки, связанные с интеллектуальными процессами. Дети должны уметь:

– сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном и родном языках;

– распознавать и дифференцировать языковые явления и слова на иностранном языке;

– выделять главное, основное при чтении и восприятии на слух;

– перестраивать, расширять, комбинировать учебный материал.

Наряду с этим, результатом 2 года обучения можно считать проявление доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимопомощи, умение договариваться.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие. Занятие посвящено техники безопасности обучающегося в классе, во дворце в целом, на улице: не шалить, вставать с места только с разрешения педагога, не бегать в помещении, окна самим не открывать, с не знакомыми не говорить, проезжую часть переходить только на зелёный свет светофора…

1. Доброе утро! Good morning!

Знакомство детей с учебником «Way Ahead 2» и персонажами учебника. Правила поведения детей в ДТ и за его пределами; требования педагога. Речевой этикет, приветствие, знакомство, умение спросить, как будет по-английски то или иное слова; предметы школьного обихода, школьная мебель, игрушки.

Речевые образцы:
Good morning!
How are you?
I'm fine.
What's this in English?
Hello! I'm …
My name is …
Грамматика:
1). Притяжательное местоимение your.
2). Специальные вопросы с глаголом to be, предваряемые словами who, what.
Письмо и произношение:
Выполнение устных и письменных заданий по рабочей тетради.

2. Это моя семья. This is my family.

Члены семьи и их представление своим друзьям, умение спросить, сколько кому лет, счёт до 10, описание своей семьи по фото.

Речевые образцы:
This is my …
How old is he?
These are …
That’s my …
Those are …
I want …
Грамматика:
1). Указательные местоимения this/that, these/those
2). Специальные вопросы с глаголом to be, предваряемые how old.
3). Редукция слов в английском языке: I’m; He’s; …
Письмо и произношение:
Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

3. Мы любим конфеты. We like sweets.

Название животных и вкусной еды, названия некоторых геометрических фигур.

Речевые образцы:
I like …
I don’t like …
Do you like …?
Грамматика:
1). Время Present Simple с глаголами to like и to be.
– Утвердительные предложения.
– Общие вопросы и краткие ответы.
– Отрицательные предложения.
2). Специальные вопросы с глаголом to like, предваряемые словом what.
Письмо и произношение:
Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

4. Я люблю футбол. I like football.

Увлечения детей, название частей компьютера.

Речевые образцы:

He likes riding (playing computer games, swimming…)

Does she like …?

Грамматика:

1). Употребление герундия после глагола like.

2). Употребление союзов and и or.

3). Время Present Simple с существительными и местоимениями в 3 лице единственного числа.

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

5. Это наша школа. This is our school.

Описание своего города и своего класса, описание людей. Выражение своего отношения к этому. Сравнение себя с клоунами.

Речевые образцы:

Our class is …

Their class is …

Грамматика:

1). Притяжательные местоимения our и their.

2). Выражения: a box of sweets, a jug of lemonade, …

3). Предлог at и его употребление.

4). Слово hair, как существительное единственного числа.

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

6. У него есть зонтик. He has an umbrella.

Название различных видов одежды; описание людей: из волос, глаз. Родственники: дядя, тётя, двоюродные сёстры и братья. Сравнение себя с животными на двух картинках.

Речевые образцы:

In picture A the man has …

In picture B he doesn’t have …

Andy’s mother has a …

The babies have …

Does he have …?

Грамматика:

1). Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения с глаголом to have в Present Simple.

2). Употребление неопределённых артиклей при описании предметов одежды.

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

7. Я встаю в 7 часов. I get up at 7 o’clock.

Описание своего распорядка дня, распорядок дня своего друга. Умение определять время по часам.

Речевые образцы:

I get up at …

First he washes his face.

Then he brushes his hair.

Грамматика:

1). Употребление предлога at со временем.

2). Наречия first, then.

3). Обстоятельства времени:in the morning, in the evening, in the afternoon, at night.

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

8. Кем она работает? What's her job?

Название некоторых профессий и мест работы; название некоторых видов транспорта; название дней недели.

Речевые образцы:

She's a nurse (teacher, waiter …)

She works in a hospital (school, cafe …)

Where does she work?

What's his job?

How does he go to work?

When does she work?

She works on …

Грамматика:

1). Употребление предлога on с днями недели.

2). Употребление предлога by при разговоре о средствах передвижения и исключение on foot.

3). Структурные модели: go shopping, go riding, …

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

Выполнение тестовых заданий по аудированию и говорению. Дети выбирают себе профессию и рассказывают, как они добираются до работы. Все остальные слушают и запоминают или помечают. Кто что не услышал, имеет право переспросить. Затем дети записывают услышанное и делают доклад.

9. Я впереди Тома. I'm in front of Tom.

Описание своего местоположения по отношению к другим людям, описание того, как происходят действия. Умение сказать, чего не надо делать.

Речевые обороты:

Where's Sue?

She is behind …

The red car is in front of …

Don't eat my cake!

The baby cries (loudly, quietly …)

Грамматика:

1). Предлоги места: between, under, behind, in front of, next to, in, on, on the left, …

2). Выражения запрета: Don't touch, …

3). Наречия образа действия: loudly, quietly, quickly, slowly, …

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

10. Я тебя вижу. I can see you.

Описание своих умений и умений друзей, животных, …

Речевые обороты:

A duck can fly

I can't see her (him, it)

Грамматика:

1). Модальный глагол can. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с ним и умение ответить кратко.

2). Редуцированная форма отрицания cannot и её правильное чтение.

3). Местоимения he, she, it, you в объектном падеже.

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

11. Откуда они родом? Where do they come from?

Название некоторых стран и языков, на которых говорят в этих странах; название некоторых птиц и животных и мест их обитания.

Речевые образцы:
Pandas come from China.
I speak Russian.
Ahmed speaks Arabic.
Where does Li come from?
Грамматика:
1). Специальные вопросы с глаголами live, come from в Present Simple.
Письмо и произношение:
Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

12. У вас есть бананы? Do you have any bananas?
Название некоторых овощей, фруктов.
Речевые образцы:
Do you have any …?
I don't have any …
I have some …
Does she have some …?
Грамматика:
1). Количественные наречия some, any, no.
Письмо и произношение:
Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

13. Какая сегодня погода? What is the weather like?
Название месяцев года; прилагательные, обозначающие состояние погоды; умение сказать о погоде в различные месяцы года. Счёт до 100; двузначные количественные числительные.
Речевые образцы:
It's foggy in August.
In my country it is wet in October.
How many sweets are there?
Грамматика:
1). Безличные предложения при разговоре о погоде.
2). Предлог in с названиями месяцев.
3). Специальные вопросы с оборотом there is/there are в Present Simple, предваряемые словами how many.
Письмо и произношение:
Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

14. Много людей. There are lots of people.
Название людей по возрастному признаку, название мест отдыха и сооружений для детских развлечений.
Речевые обороты:
Are there any cows on the farm?
How many are there?
Look! A cow and a horse!
The cow is …, the horse is …
Грамматика:
1). Существительные, обозначающие людей и образующие множественное число не по общему правилу; родительный падеж этих существительных.
2). Оборот there is/there are в Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях и краткие ответы на общие вопросы.
3). Употребление определённого и неопределённого артикля при описании картинок.
Письмо и произношение:
Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

15. Чьё это кольцо? Whose ring is this?

Название некоторых предметов ежедневного обихода и аксессуаров.

Речевые образцы:

Whose comb is this?

Whose earrings are these?

It's mine.

They're hers.

Грамматика:

1). Притяжательные местоимения my, your, his, her в абсолютной форме.

2). Специальные вопросы с глаголом to be в Present Simple, предваряемые словом whose.

3). Родительный падеж с именами собственными.

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

16. Что он делает? What is he doing?

Умение сказать, кто чем занимается на картинке; кто что несёт на картинке, кто во что одет.

Речевые образцы:

He is carrying …

Is she wearing …?

What are they doing?

They are …

Грамматика:

1). Время Present Continuous, единственное число.

– Утвердительная форма.
– Вопросы, краткие ответы.
– Отрицательная форма.
– Специальные вопросы.

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

17. Мы плаваем. We're swimming.

Умение сказать о том, кто чем занимается, в Present Continuous, используя единственное и множественное число; умение сказать о погоде, в том числе про дождь и снег, используя Present Continuous.

Речевые образцы:

The cats are …

Is it raining?

Are they …?

They aren't speaking English.

Грамматика:

1). Время Present Continuous, множественное число.

– Утвердительная форма.
– Общие вопросы.
– Отрицательная форма.
– Специальные вопросы.

2). Глаголы to rain и to snow в Present Continuous.

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

18. Без четверти восемь. It's quarter to eight.

Названия наук. Умение сказать по картинке, сколько времени, какой урок и что все делают, а также задать вопросы; умение пользоваться предлогами движения.

Речевые обороты:

The ball is going (over the wall, up the steps, …)

They're having (Maths, Science, …)

We’re going home (on holidays)
Грамматика:
1). Предлоги движения: across, into, through.
2). Нулевой артикль при названии наук.
Письмо и произношение:
Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

19. Она первая. She is first.

Умение сказать, кто на каком месте, умение найти человека по его описанию и описать человека.

Речевые обороты:
July is seventh month.
The first clown is wearing …
She is second.
They are running down the hill.
Грамматика:
1). Порядковые числительные от 1 до 12.
Письмо и произношение:
Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

20. Что ты умеешь делать по-английски? What can you do in English?

Проявление своих умений за год в виде викторины: (счёт до 100 десятками, алфавит задом наперёд, назвать все месяцы года, дни недели и т.д.)

Речевые обороты:
In the first picture the lion is sleeping.
In the second picture it isn’t sleeping.
Письмо и произношение:
Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

Промежуточная аттестация: тест.

Тест для обучающихся 2 года обучения.
1. Do you like cats? …
A. Yes, I like.
B. Yes, I do.
C. Yes, I have.
2. Mr. Yummy…
A. have a shop.
B. has a shop.
C. has shoppig.
3. She is a nice girl. … hair is long.
A. His
B. My
C. Her
4. … he like swimming?
A. Is
B. Do
C. Does
5. Where … the children?
A. is
B. am
C. are
6. I get up … o`clock.
A. in
B. on
C. at
7. She`s a nurse. She works in a … .

A. hospital
B. school
C. shop
8. He goes to work … .
A. by bus
B. by foot
C. on car
9. I brush my teeth … .
A. in the morning
B. at the morning
C. in morning
10. Как сказать по-английски «Не трогай конфеты!
A. Not touch the sweets!
B. Doesn`t touch the sweets!
C. Don`t touch the sweets!
11. Can I use your bike?
A. Yes` you can.
B. Yes` you do.
C. Yes` you are.
12. Do you have … bananas?
A. some
B. any
C. how many
13. Whose glasses are …?
A. this
B. that
C. these
15.Where … they come from?
A. do
B. are
C. does
16. What are you doing?
A. I`m reading a book.
B. I read a book.
C. I reads a book.
17. Does Mary go to school … Saturday?
A. in
B. in the
C. on
Критерии оценки результатов.
Высокий уровень: 12-17 правильных ответов.
Средний уровень: 6-11 правильных ответов.
Низкий уровень: 5 и менее правильных ответов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
третий год обучения
(144 часа, 4 часа в неделю)

№ темы	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
	Вводное занятие.	1	1	
1	Я живу в Клифтоне. I live in Clifton.	6	1	5
2	Что делает Эмма? What’s Emma doing?	7	1	6
3	У меня есть двоюродный брат и двоюродная сестра. I	7	1	6

	have two cousins.			
4	Давай поиграем в парке. Let’s play in the park.	7	1	6
5	Дни Рождения. Birthdays.	7	1	6
6	Джил выше Эммы. Jill is taller than Emma.	8	2	6
7	Давай сходим в магазин. Let’s go shopping.	6	1	5
8	Мы собираемся устроить пикник. We’re going to have a picnic.	7	1	6
9	На рынке. At the market.	7	1	6
10	Пикник. A picnic.	6	1	5
11	Он был очень хорошеньким малышом. He was a very pretty baby.	7	1	6
12	У них была ферма. They had a farm.	8	2	6
13	Первые люди были в Африке. The first people were in Africa.	8	2	6
14	Ты можешь покататься на весёлой ярмарке. You can go on rides at the fun fair.	8	2	6
15	Она – самая красивая. She is the prettiest.	6	1	5
16	Кукольный театр. The puppet theatre.	6	1	5
17	Ты не должен плавать после еды. You mustn’t swim after eating.	8	2	6
18	Времена года. Seasons.	8	2	6
19	Почитай мне рассказ, пожалуйста! Read me a story, please!	8	2	6
20	Видишь, что я умею делать! See what I can do!	7	1	6
	Итоговая аттестация: тест.	1		1
Итого:		144	28	116

Задачи третьего года обучения

В области аудирования: научить понимать более сложные сообщения, высказывания, научить находить ответ на поставленный вопрос; научить понимать значение нового слова, предмета, явления через его описание на английском языке.

В области говорения: научить обучающихся составлять вопросы разных типов, отвечать на них в краткой и полной форме; научить составлять диалог-игру по изучаемым темам (приветствовать, радоваться, что-то предлагать, спорить, доказывать); научить делать сообщения, проекты, выражать своё отношение к происходящему; научить использовать формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения.

В области чтения: научить обучающихся читать в естественном темпе, соблюдая правильную интонацию, логическое ударение, делая необходимые паузы, выражая различные эмоциональные оттенки (удивление, радость, огорчение); научить работать с текстом: задавать вопросы, изменять его, используя изученные времена, отрицать, дополнять, давать характеристику.

В области письма: научить составлять рекламу, делать объявления; научить оформлять проекты; научить записывать важные ключевые слова и словосочетания для пересказа.

Планируемые результаты третьего года обучения:

По окончании 3 года обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения.

В области аудирования:

– понимать более сложные сообщения, высказывания, уметь находить ответ на поставленный вопрос

– понимать значение нового слова, предмета, явления через его описание на английском языке.

В области говорения:

– уметь составлять вопросы разных типов, отвечать на них в краткой и полной форме;

– уметь составлять диалог-игру по изучаемым темам (приветствовать, радоваться, что-то предлагать, спорить, доказывать);

– делать сообщения, проекты, выражать своё отношение к происходящему;

– употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения.

В области чтения:

– читать в естественном темпе, соблюдая правильную интонацию, логическое ударение, делая необходимые паузы, выражая различные эмоциональные оттенки (удивление, радость, огорчение);

– работать с текстом: задавать вопросы, изменять его, используя изученные времена, отрицать, дополнять, давать характеристику.

В области письма:

– составлять рекламу, делать объявления;

– оформлять проекты;

записывать важные ключевые слова и словосочетания для пересказа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие. Занятие посвящено техники безопасности обучающегося в классе, во дворце в целом, на улице: не шалить, вставать с места только с разрешения педагога, не бегать в помещении, окна самим не открывать, с не знакомыми не говорить, проезжую часть переходить только на зелёный свет светофора…

1. Я живу в Клифтоне. I live in Clifton.

Знакомство с персонажами учебника «Way Ahead 3», с их городом. Достопримечательности города. Распорядок дня школьника.

Речевые образцы:

I am …
I live in …
I go to … school
In Clifton there is/are …
I always get up at …
In the evening I …

Грамматика:

1). Порядок слов в предложении.
2). Время Present Simple.
3). Определение времени по часам (с минутами)

Письмо:

Выполнение упражнений по рабочей тетради и по учебнику. Творческое письмо – плакат «This is me».

2. Что делает Эмма? What’s Emma doing?

Предметы и вещи повседневного обихода, названия наук, умение сказать, кто что делает в определённый момент времени, названия развлечений на игровой площадке и умение сказать кто где находится и что делает.

Речевые образцы:

My ball is under …
She is looking for her …
The children are learning Art …
He’s sitting next to …
Here is my …

Грамматика:

1). Время Present Continuous – утвердительные предложения.

2). Предлоги места: behind, next to, on, in, at, …

3). Специальные вопросы с глаголом to be в Present Simple со словами: what, where в единственном и множественном числе.

4). Выражение Here is/are и его использование.

5). Правило чтения двойной буквы о в словах.

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради.

3. У меня есть двоюродный брат и двоюродная сестра. I have two cousins.

Члены семьи и другие родственники, название некоторых профессий и чем кто занимается вообще и в настоящий момент. Умение ответить на вопрос, чьи это вещи, используя родительный падеж.

Речевые образцы:

My uncle has …

He works in …

He is working now.

Грамматика:

1). Родительный падеж английских существительных.

2). Глагол to have в Present Simple:

Утвердительные предложения

Общие вопросы и краткие ответы.

Письмо:

Выполнение упражнений по рабочей тетради

4. Давай поиграем в парке. Let’s play in the park.

Название некоторых видов развлечений в парке, виды досуга и рассказ о своих пристрастиях.

Речевые образцы:

He sometimes plays …

She often goes swimming

I never play basketball

I can play …

She likes playing computer games

He doesn’t like fishing

Грамматика:

1). Герундий после глагола like.

2). Рассказ о своём досуге с употреблением наречий sometimes, often, never.

3). Предлоги движения (over, across, …)

Письмо:

Выполнение письменных заданий по рабочей тетради и по учебнику.

5. Дни рождения. Birthdays.

Название месяцев, порядковые числительные до 31, умение спросить и сказать у кого когда день Рождения. Умение рассказать по картинке действия пожарного во время тушения пожара в Present Continuous с применением предлогов движения. Умение рассказать по картинке, кем человек работает и чем он занимается в момент речи.

Речевые образцы:

His birthday is on the 15th of May.

When’s her birthday?

What does number 1 do?

He’s a policeman.

What’s he doing in the picture?

He’s watching TV.

Грамматика:

1). Present Continuous: общие вопросы и краткие ответы.
2). Предлог on перед порядковыми числительными, обозначающий дату.
3). Present Simple: специальные вопросы со словом when.

Письмо:

Выполнение письменных заданий по рабочей тетради и по учебникам.

6. Джил выше Эммы. Jill is taller than Emma.

Умение сравнивать вещи, предметы, места… Умение спросить, который предмет, часть тела, человек, … больше, меньше, длиннее, короче и т.д., самый новый, старый, больше всего весит и т.д.

Речевые образцы:

Which hand is bigger?
Who is the youngest?
The black bridge is newer than …
She is the oldest in the class.
Speak quietly!

Грамматика:

1). Степени сравнения прилагательных;
2). Наречия образа действия;
3). Выражение просьб в английских предложениях;
4). Антонимы и синонимы;

Письмо:

Выполнение письменных заданий по рабочей тетради и учебнику.

7. Давай сходим в магазин. Let’s go shopping.

Названия магазинов и того, что в них можно купить, названия некоторых телепередач.

Речевые образцы:

I can buy chocolates at the sweet shop.
First I’m going to go to the Bakery, then …
I’m going to have a banana, some biscuits … for lunch.

Грамматика:

1). Выражение to be going to do smth. как способ передачи будущего времени.

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

8. Мы собираемся устроить пикник. We’re going to have a picnic.

Места отдыха, маршруты следования с использованием предлогов.

Речевые образцы:

We’re going to go past …
Is Emma going to wear …
Where are we going to have a picnic?

Грамматика:

1). Выражение to be going to do smth.: общие вопросы и краткие ответы; специальные вопросы.
2). Некоторые предлоги движения (along, past, round)

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

Тестовые задания по обороту: to be going to do smth. Дети рассказывают, кто что собирается делать на выходных. Потом они интересуются, не собираются ли их друзья делать то же самое. Тренируется навык задавания вопросов. Потом они рассказывают другим, что собирается делать его или её сосед по парте. Затем они ищут общие дела, которые они собираются делать вместе. В результате, все выливается в письменную работу о планах детей на выходные и о том, чего они не собираются делать.

9. На рынке. At the market.

Название овощей, фруктов, другой еды; цены на продукты, деньги, канцелярские принадлежности.

Речевые образцы:

Are there any bananas?
How much is ice cream?
It is forty-two pence.
Can I have some …, please?

Грамматика:

1). Выражение просьб: Can I have some …?
2). Выражение there is/are применительно к продуктам: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.
3). Количественные числительные some, any, no с выражением there is/are.
4). Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

10. Пикник. A picnic.

Названия приборов для еды, видов оборудования, достопримечательностей (пещера, маяк, водопад).

Речевые образцы:

I'd like some …
Would you like some …?
How many steps are there?
What's there in your basket?

Грамматика:

1). Специальные вопросы с there is/are, предваряемые словами what, how many
2). Предложения, просьбы с помощью глагола would like

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

11. Он был очень хорошеньким малышом. He was a very pretty baby.

Название некоторых мест отдыха, название некоторых прилагательных. Умение сказать, где кто был вчера утром, в 10 часов, в субботу.

Речевые образцы:

Yesterday morning I was …
Were you at school on Friday?
The mouse is as big as cat.
The hippo is not as heavy as the elephant.
I was two in this photo

Грамматика:

1). Степени сравнения двусложных прилагательных, оканчивающихся на y.
2). Время Past Simple с глаголом to be:

Утвердительные предложения

Отрицание

Общие и специальные вопросы.

3). Неисчисляемое существительное hair
4). Сравнение прилагательных с помощью as … as, not as … as
5). Предлог at перед названиями мест: at the park

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

12. У них была ферма. They had a farm.

Названия домашних животных, домашняя утварь, предметы личного пользования, игрушки, части дома (крыша, труба)

Речевые образцы:

We had a farm.
Our house had a nest on the roof.
Did they have a radio?
They didn't have a computer.

Грамматика:

1). Глагол have в Past Simple:

Утвердительные предложения

Отрицательные предложения

Общие вопросы и краткие ответы

Специальные вопросы

2). Форма множественного числа существительного sheep, как исключение из правила; множественное число существительных, оканчивающихся на у, которой предшествует согласная буква.

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

13. Первые люди были в Африке. The first people were in Africa.

Название континентов и частей света; предметы обихода древних людей, места обитания древних, названия еды (honey,dates, figs, …)

Речевые образцы:

First there were people in Africa.
There wasn't any fire.
Were there any tools?

Грамматика:

1). Выражение there was/were:

Утвердительные предложения

Отрицательные предложения

Общие вопросы и ответы на них

Специальные вопросы

2). Исчисляемые и неисчисляемые существительные, обозначающие еду и их употребление.

3). Множественное число существительного foot.

4). Наречия неопределенного времени при описании последовательности событий.

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

14. Ты можешь покататься на весёлой ярмарке. You can go on rides at the funfair.

Название мест развлечений и видов деятельности, которыми можно там заниматься. Умение рассказать о своих страхах и о своём отказе идти куда-либо.

Речевые образцы:

I want to go to the library.
Why? Because I like books.
He doesn't want to go to the swimming pool.
Why not? Because he is afraid of the water.

Грамматика:

1). Множественное число существительного mouse.

2). Уточняющие вопросы со словом why

3). Союз because

4). Выражение a pair of scissors, …

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

15. Она – самая красивая. She is the prettiest.

Умение сравнивать предметы, жизнь древних людей и современных.

Речевые образцы:

Mine is the prettiest.
His mast is happier.
The watch is hers.
Whose ball is it?
Грамматика:
1). Степени сравнения прилагательных и правила их написания.
2). Притяжательные местоимения в абсолютной форме.
Письмо:
Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

16. Кукольный театр. The puppet theatre.
Названия различных видов деятельности и умение сказать, кто чем занимался в прошлом, умение согласовывать эти действия.
Речевые образцы:
She carried home two heavy bags.
Where did the frog live?
Did he brush his teeth yesterday?
Yes, he did.
Грамматика:
1). Правильные глаголы – форма прошедшего времени.
2). Время Past Simple
Утвердительные предложения
Отрицательные предложения
Общие вопросы и ответы
Специальные вопросы
Письмо:
Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.
17. Ты не должен плавать после еды. You mustn’t swim after eating.
Умение сказать, что должен или не должен человек делать в определённых обстоятельствах.
Речевые образцы:
You mustn’t forget your money.
You must be at the pool before five.
Грамматика:
1). Модальный глагол must:
Утвердительные предложения
Отрицательные предложения
Письмо:
Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

18. Времена года. Seasons.
Название времён года, прилагательные, обозначающие состояние погоды. Умение сказать, какая погода была вчера, есть сегодня и будет завтра.
Речевые образцы:
It rained yesterday.
It’s snowing today.
It’s going to rain tomorrow.
It was sunny in August.
Грамматика:
1). Безличные предложения.
2). Глаголы to rain и to snow в Present Continuous и Past Simple.
Письмо:
Выполнение заданий по рабочей тетради и по учебнику.

19. Почитай мне рассказ, пожалуйста. Read me a story, please!

Умение попросить кого-либо об услуге. Умение сравнивать вещи, животных, используя прилагательные good и его степени сравнения.

Речевые образцы:

Draw me a picture, please.

Sing us a song.

He thinks B is better.

We thing the red car is the best, because it is the fastest.

Грамматика:

1). Способы передачи просьб в английском языке с использованием местоимения в объектном падеже.

2). Степени сравнения прилагательного good.

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

20. Видишь, что я умею делать… See what I can do…

Повторение изученного материала.

Речевые образцы:

Can I use your rubber, please

Грамматика:

1). Способ передачи просьб с помощью модального глагола can.

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

Итоговая аттестация

Тест для обучающихся третьего года обучения.

1. Tom has a daughter . … name is Jane.

A His B Her C Your

2. Those are my books. Give … .

A me it B it to me C them to me

3. Look! The sun … up.

A come B comes C is coming

4. Which girl … ?

A John likes B do John like C does John like

5. … to me!

A Come here B Come there C Go here

6. Margaret … the answer.

A always know B always knows C Knows always

7. Did you play football yesterday? No, I …

A didn’ t. B wasn’t. C never.

8. Paula is the girl … black hair.

A of B with C has

9. I want … a radio.

A buy B buying C to buy

10. Is that your … car?

A mother B mother’s C mothers”

11. … drink that!

A Don’t B Don’t to C Not to

12. … boy is your son?

A What B Which C Who

13. There … coffee in the house.

A aren’t any B isn’t any C isn’t some

14. … a cup of coffee?

A You like B Do you like C Would you like

15. ‘What is your name?’ she …

A say B said C sayed

16. Mary, is this money … ?

A of you B your C yours

17. James … swim very well.
A can B can to C he can
18. My father is not here. He … to his office.
A go B goes C went
19. We went to the cinema … the film wasn't very good.
A and B but C because
Критерии оценки теста.
Высокий уровень: обучающийся ответил правильно не менее чем на 11 вопросов.
Средний уровень: обучающийся ответил правильно не менее чем на 7 вопросов.
Низкий уровень: обучающийся ответил правильно менее чем на 6 вопросов

Организационно-педагогические условия реализации программы
Программа составлена с учетом:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Проект СанПиН 2.4.4. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей» (постановление на согласовании у Главного государственного санитарного врача Российской Федерации)

1) материально-техническое обеспечение реализации программы:
ДОСКА
Тетради
Словари
Мячи, кубики, игрушки, одноразовая посуда, часы
Аудио плэйер
CD диски по каждому году обучения для проведения аудирования;
CD диск с записями зарядок и песенок для проведения релаксационных пауз;
Учебные пособия и рабочие тетради для каждого года обучения,

2) кадровое обеспечение реализации программы:
Образовательную деятельность по программе осуществляют педагоги дополнительного образования, соответствующие требованиям ст. 46 Закона об образовании в Российской Федерации и профессиональному стандарту.
3) дидактическое обеспечение реализации программы:
Наглядные и раздаточные материалы:

Плакаты: с английским алфавитом, с английской транскрипцией, с информацией о правильном и здоровом питании, с названиями частей лица и тела, с изображением различных видов деятельности, различных животных, с изображением цветов радуги, англоговорящих стран.

Раздаточный материал: картинки с изображением изучаемых предметов, явлений природы, животных по каждому разделу первого года обучения, карточки с английской транскрипцией, карточки для игры в «Бинго», вырезанные из картона овощи, фрукты, картинки с изображением различной еды и напитков, макет часов для изучения времени по часам и т.д.

4) методическое обеспечение реализации программы
Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов продукции:
-раздаточный материал с транскрипционными звуками; с изображением предметов и животных, изучаемых в программе; с буквами и их сочетаниями.

Традиционный урок решает общеобразовательную задачу - вооружить обучающихся знаниями и строится в основном на объяснительно-иллюстративном методе. На подобном уроке широко применяются наглядные пособия, организуется наблюдение и описание увиденного.

Современный урок формирования знаний на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения решает комплекс задач. Используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, аудио записи, другие технические средства обучения и контроля. Широко используются также разнообразные формы организации учебного процесса: групповая, фронтальная, индивидуальная. На таких уроках создается больше возможностей для решения познавательных задач, высказывания предложений реализации творческого потенциала, словом создаются условия для полного развития личности обучающегося

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный, а в дальнейшем – продуктивный метод. Обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить совместно.

При выборе методов, средств и приемов обучения используются:

- технология личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская);
- здоровье-сберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)

Исходя из особенностей психологического развития младших школьников, одна из которых состоит в преобладании эмоциональной сферы над интеллектуальной, в качестве ведущей педагогической технологии на раннем обучении английскому языку выбирается игровая технология.

Ребёнок младшего возраста очень любит играть, поэтому одним из эффективных приёмов обучения является использование различных сюжетов, историй (сказки, секреты букв, игровые ситуации).

Одни и те же игры могут использоваться для тренировки разных умений.

Часто на уроке для закрепления или тренировки лексического или грамматического материала используется мяч. Эта подвижная игра позволяет также снять усталость ребят. Можно использовать мяч при тренировке местоимений, личных форм глагола to be (быть), названия цветов, игрушек, счета и т.д.

Очень важным и необходимым в современном образовании является сохранение физического и психического здоровья ребенка. На занятиях для снятия напряженности, усталости, а также для создания оптимальных условий комфорта, раскрепощения детей, используются паузы релаксации, на которых практикуются динамические игры, зарядки-релаксации, песенки. Положительные эмоции облегчают усвоение материала, уменьшают утомление, стимулируют высшую нервную деятельность ребёнка, улучшают психологический климат на уроке, предупреждают неврологические реакции детей.

Использование здоровье-сберегающих технологий играет большую роль в жизни каждого школьника, позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, позволяет достичь цели и решить задачи обучения иностранному языку.

Выбор перечисленных форм, методов, используемых технологий не случайный, а основывается на анализе образовательных потребностей обучающихся. Выявить же эти потребности позволяет диагностика, которая является необходимым условием успешной педагогической деятельности.

Постоянное отслеживание результатов каждого ребенка делает процесс обучения более эффективным, т.к. обеспечивает своевременную коррекцию и отбор содержания, приемов, методов и т.д.

Контроль деятельности обучающихся по письму осуществляется в их рабочей тетради. Если задание выполнено хорошо, обучающиеся получают высшую оценку 5+. Если задание выполнено с ошибками, то просто 5. Если задание выполнено плохо или совсем не выполнено, то оно никак не оценивается и требует доработки.

Контроль по чтению осуществляется по чтению упражнений или небольших текстов или отрывков из них. Если обучающийся читает правильно, то получает 5+. Если допускает ошибки, то просто 5. Если читает плохо, то не получает оценки и понимает, что ему надо подтянуть недоработку.

Контроль по говорению осуществляется либо по заучиванию и разыгрыванию диалогов, которыми изобилуют учебники , либо по монологической речи, в которой обучающийся рассказывает о себе при дежурстве, по заучиванию стишков, пересказов, скороговорок и т. д. При этом критерии оценки те же, однако они более ослаблены и, как правило, все, кто выходят к доске рассказать о себе или участвует в диалоге получают высший балл, хотя без замечаний почти не обходится.

Контроль по аудированию проводится по аудиозаписям, прилагающимся к учебникам. Обучающийся слушает аудиозапись и сообщает, что он понял из услышанного. Критерии оценки те же.

Кроме того, постоянно идет наращивание лексического запаса обучающихся. Они записывают вслед за педагогом незнакомые слова в свои словарики и на следующем уроки их сдают в устной форме. Это тоже оценивается. В конце полугодия подводится рейтинг успеваемости обучающихся. Происходит суммирование пятёрок с плюсом и выводятся места. Им говорят, на каком они месте по группе и это очень стимулирует их на дальнейшие достижения, хотя бы и на уровне группы. К тому же, занимаясь успешно в коллективе, обучающиеся неизменно повышают свои знания и имеют более высокую оценку по английскому языку в школе. Это побуждает их приходить на второй и на третий годы обучения.

Календарный учебный график

Учебный период продлится с 1 сентября по 31 мая (ведение занятий по расписанию) и включает в себя каникулярный период с 30.12.2023 по 08.01.2024.

Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного периода (аудиторные занятия) – 36 недель. Зимний каникулярный период с 30.12.2023 по 08.01.2024

Летний каникулярный период с 01.06.2024 по 31.08.2024

1. **Комплектование групп 1 года обучения –** с 1 по 15 сентября 2023 года.
2. **Календарь аудиторных занятий**

Начало учебного года	I учебный период	Зимний каникулярный период	II учебный период	Летний каникулярный период			Продолжительность учебного периода
				июнь	июль	август	
01.09.	16 недель	2 недели	20 недель	4 недель	4 недель	4 недели	36 недель
	01.09.-30.12.	30.12. - 08.01.	10.01. -31.05.	01.06. -31.08.			

– ведение занятий по расписанию

– промежуточная аттестация учащихся

– итоговая аттестация учащихся

– зимний каникулярный период

– летний каникулярный период

3. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 7 дней с 09.00 до 20.00 часов (для учащихся в возрасте 12-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час).

4. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

4 ноября – День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние каникулы

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и труда

9 мая – День Победы

12 июня – День России

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания МАУДО ДТД и М.

Цель программы:

обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития учащихся, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей через реализацию **воспитательного** потенциала **дополнительной** общеобразовательной общеразвивающей **программы**.

Задачи:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- выявление и развитие творческих способностей, учащихся путем создания творческой атмосферы в коллективе;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;
- создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания учащихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества;
- развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории края, государства;
- усиление ориентации учащихся на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и	Нравственное	В рамках	Сентябрь-

	командообразование	воспитание	занятий	май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Мероприятия с детским коллективом (ярмарки, праздники, фестивали, акции, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и экскурсии)	Нравственное воспитание, воспитание; гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Литература
Нормативные правовые акты

Нормативные документы

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, от 31.03. 2022 г. № 678-р (в редакции от 15.05. 2023 г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 года.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУДО ДТД и М;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Основная литература

Для педагога дополнительного образования

1.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский язык для младших школьников, часть 1» учебник под ред. Н.А.Бонк – М.:Росмэн, 2014.

2.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский язык для младших школьников» рабочая тетрадь под ред. Н.А.Бонк – М.:Росмэн, 2014.

3.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей» под ред. Н.А.Бонк – М.:Росмэн, 2016

4.Г.В.Рогова, И.Н.Верещагина. «Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.» - М.:Просвещение, 2012.

5.Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети.» - М., 2013.

Для обучающихся и их родителей.

1.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский язык для младших школьников, часть 1» учебник под ред. Н.А.Бонк – М.:Росмэн, 2014.

2.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский язык для младших школьников» рабочая тетрадь под ред. Н.А.Бонк – М.:Росмэ