

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Принята на заседании
педагогического совета
МАУДО ДТД и М
«04» июня 20 18 г.
Протокол № 3



Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Вертикаль». Одаренные дети
Возраст учащихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Чирик В.Н.,
педагог дополнительного образования

Калининград 20 18 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	7
Содержание	9
Методическое обеспечение.....	16
Источники.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 - Уставом МАУДО ДТДиМ;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МАУДО ДТДиМ от 01.09.2015г.
 - Нормативными документами по туризму.

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность**, направлена на совершенствование умственного и физического развития, укрепление здоровья, приобщение к культурным ценностям. Программа создана на основе программы «Инструкторы пешеходного туризма».

Актуальность разработки данной программы связана с активным развитием туризма в стране и необходимостью получения углубленных знаний учащимися в соответствии с современными требованиями.

Новизна программы.

Предлагаемая программа интегрирует знания по пешеходному туризму, спортивному ориентированию и скалолазанию. Ориентирование является обязательным условием безаварийного путешествия. Необходимость ввести в программу элементы скалолазания связана как с повышением уровня соревнований по технике пешеходного туризма, так и личной заинтересованностью детей в занятиях скалолазанием. В соревнования по спортивному туризму в закрытых помещениях стали вводить как отдельные этапы, так и целые блоки по скалолазанию. Для успешного выступления на

соревнованиях, для личностного роста учащихся появилась необходимость отрабатывать технику лазания на скалодроме.

Обучение навыкам пешеходного туризма и скалолазания осуществляется как на природных ландшафтах, так и на профессионально оснащённом тренажере.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины. Занятия туризмом способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, создают условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в команде, проявление лидерских качеств. Пешеходный туризм позволяет решить и проблему профориентации. Занятия туризмом дают возможность трудиться в промышленном альпинизме, быть инструктором и экскурсоводом, служить в МЧС, работать учителем физкультуры и тренером в спортшколах.

Целью данной программы является формирование физически здоровой и гармонично развитой личности посредством туристско-краеведческой деятельности.

Исходя из этой цели, решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- расширение знаний, умений и навыков по туристской подготовке, ориентированию для совершения безаварийных походов и соревнований;
- совершенствование приемов организации страховки и само страховки;
- закрепление знаний для оказания первой медицинской помощи;
- совершенствование техники лазания на скалодроме.

Воспитательные:

- воспитание нравственных и волевых качеств у подростков;
- воспитание патриотизма, любви к своей Родине;
- формирование активной жизненной позиции в отношении здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- воспитание бережного отношения к природе;
- создание социально-психологической атмосферы сотрудничества, взаимной поддержки;

- приобщение к социальным и культурным нормам посредством воспитания через коллектив.

Развивающие:

- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие основных физических качеств, необходимых туристу (сила, скорость, выносливость, ловкость);
- создание условий для профессионального самоопределения и творческой самореализации личности;
- развитие творческих способностей.

Отличительная особенность программы:

Программа является модифицированной и адаптированной под условия Дворца творчества и возрастные особенности детей, скорректированной под детей, имеющих туристские навыки и предусматривает дальнейшее совершенствование, углубление и расширение знаний, дальнейшее накопление опыта.

В систему подготовки и воспитания туристов включена туристская, техническая, тактическая, теоретическая и практическая подготовка.

Особенности возрастной группы детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы 12 – 16 лет.

Сроки реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения. К занятиям допускаются учащиеся, имеющие медицинский допуск врача и выполнившие нормативные требования.

Программа реализуется в течение всего учебного года (01.09-31.05), включая каникулярное время.

Количество обучающихся:

В коллективе занимается не более 12 человек.

Формы и режим занятий.

Формы занятий: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, спортивные игры и соревнования. Практические занятия отрабатываются на местности, в помещении и во время похода выходного дня.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю. На одно теоретическое занятие отводится 2 часа; 4 часа - на практическое занятие или 8-часовой поход выходного дня (соревнования).

Время, отведенное на аудиторный период, составляет 216 часов в год. Внеаудиторный период предусматривает подготовку и участие в летнем областном туристском слете, его продолжительность – 70 часов.

Ожидаемые результаты.

В процессе обучения учащихся отслеживаются следующие результаты: текущие (выявление успехов и ошибок) и итоговые (определяется уровень знаний, умений и навыков по окончанию всего курса обучения).

Для этого проводится тестирование, сдача контрольных нормативов и мониторинг; участие в соревнованиях по технике пешеходного туризма и спортивному ориентированию, зачетный степенной поход.

К концу учебного года учащиеся должны:

Знать:

- способы передвижения для прохождения снежного участка;
- способы ориентирования в походе;
- приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, приемы транспортировки;
- технику безопасности при работе со специальным снаряжением, в походе, на соревнованиях.

Уметь:

- усовершенствовать туристское снаряжение применительно к условиям проведения зачетного похода;
- разработать маршрут степенного похода;
- подготовить и составить отчет о проведенном походе;
- преодолеть препятствия на маршруте;
- контролировать свое физическое состояние на тренировках и в походе.

Формы контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы:

1. Текущий контроль (3 раза в год). Контрольные нормативы по ОФП.
2. Итоговая аттестация (в конце года). Контрольные нормативы (мониторинг). Результаты соревнований.
3. Открытые занятия.

4. Соревнования.

По итогам учебного года ребята участвуют в степенном походе или в многодневном мероприятии (лагерь, слет и т.п.) и получают юношеские спортивные разряды по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1-ый период (аудиторный)				
1.	<i>Туристская подготовка (пешеходный туризм)</i>			
1.1	Вводное занятие. Личное и групповое туристское снаряжение. Изготовление и ремонт необходимого туристского снаряжения.	4	2	2
1.2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Организация ночлега в различных условиях. Подготовка примуса к работе и приготовление пищи на нем.	10	2	8
1.3	Питание в туристском походе	2	2	-
1.4	Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе. Организация наведения переправ. Отработка техники движения и преодоления препятствий. Организация страховки при движении по снежникам.	26	2	24
1.5	Особенности других видов туризма (по выбору)	2	2	-
1.6	Туристские слеты, соревнования и походы. Нормативная база.	2	2	-
2.	<i>Топография и ориентирование</i>			
2.1	Топографическая и спортивная карта. Планирование маршрута похода на топографической карте. Копирование карт и схем. Упражнения на участках карты с отсутствием элементов местности, снятием дорожной сети, рельефа. Игры и упражнения на местности с	8	2	6

	использованием спортивных карт.			
2.2	Ориентирование в сложных условиях. Прохождение маршрута с использованием крупномасштабных карт, азимутальных участков.	6	2	4
3.	<i>Краеведение</i>			
3.1	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Посещение исторических памятных мест.	6	2	4
3.2	Охрана природы и памятников культуры в путешествии и охрана природы.	2	2	-
4.	<i>Обеспечение безопасности</i>			
4.1	Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе	2	2	-
4.2	Техника безопасности при преодолении естественных препятствий. Отработка приемов страховки и самостраховки при организации переправ.	12	2	10
4.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Способы транспортировки пострадавшего. Разучивание приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Тесты.	10	2	8
5.	<i>Общая и специальная физическая подготовка</i>			
5.1	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	1	-	1
5.2	Общая физическая подготовка	22	-	22
5.3	Специальная физическая подготовка	22	-	22
6.	<i>Подготовка к многодневному походу</i>			
6.1	Распределение участников группы по должностям	2	2	-
6.2	Подготовка к походу, путешествию. Разработка маршрута похода. Составление меню, раскладка продуктов. Сбор аптечки и ремнабора.	4	2	2
6.3	Зачетный степенной поход.	21	-	21
6.4	Подведение итогов похода	2	2	-
6.5.	Итоговая аттестация.	2	2	-
7.	Соревнования.	56	-	56
	Итого за учебный год:	216	34	182

СОДЕРЖАНИЕ

1 год обучения

1.Туристская подготовка (пешеходный туризм).

1.1Личное и групповое туристское снаряжение.

Вводное занятие. Анкетирование. Ознакомление с текущими изменениями во Дворце творчества детей и молодежи. Напоминание правил поведения во Дворце творчества, в коллективе. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, в походе, на соревнованиях, при работе со снаряжением.

Усовершенствование туристского снаряжения применительно к условиям проведения зачетного похода. Конструкции тентов для палаток, кухни. Техника их изготовления. Конструкции чехлов для топора, пилы, канов. Техника их изготовления.

Конструкции бахил летних и зимних. Материалы для их изготовления. Выкройки, техника изготовления.

Практические занятия

Изготовление и ремонт необходимого туристского снаряжения.

1.2.Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Организация ночлегов в горных условиях, в период межсезонья, зимой. Ветрозащитная стенка. Ночные дежурства. Ночлег в различных условиях.

Виды примусов и правила работы с ними.

Практические занятия

Организация ночлега в различных условиях. Подготовка примуса к работе и приготовление пищи на нем.

1.3.Питание в туристском походе.

Расчет калорийности дневного рациона. Способы увеличения калорийности дневного рациона в категорийном походе. «Карманное» питание. Витамины.

Приготовление пищи на примусах. Правила работы с бензиновым и газовым примусом.

1.4.Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе.

Переправы через реки. Характеристика равнинных и горных рек. Опасности, возникающие при организации переправ. Определение возможности, времени и способа организации переправы на выбранном участке. Переправа с помощью плота, по кладям, бревнам, камням.

Использование переправы по веревке с перилами, навесной переправы.

Движение по снежникам. Оценка состояния снежного покрова. Выбор времени дня для прохождения снежного участка и выбор безопасного пути передвижения. Способы движения: «в лоб», траверсирование, глиссирование. Страховка альпенштоком или ледорубом, выбивание ступенек, положение корпуса при движении, темп, интервал, использование веревочных перил для страховки.

Практические занятия

Организация страховки при движении по снежникам.

Отработка техники движения и преодоления препятствий. Организация наведения переправ.

1.5. Особенности других видов туризма (по выбору).

Знакомство с одним из видов туризма по схеме:

- особенности подготовки похода;
- особенности личного и общественного снаряжения;
- техника и тактика вида туризма.

1.6. Туристские слеты, соревнования и походы. Нормативная база.

Права и обязанности судей. Порядок работы судей на этапах. Организация и судейство вида «Туристская техника». Виды и характер соревнований по туристской технике. Командные и личные соревнования, эстафета, их особенности. Примерные элементы полосы препятствий. Оборудование этапов.

Обеспечение безопасности при проведении соревнований: предстартовая проверка инвентаря и снаряжения, организация консультаций по правильному прохождению технически сложных этапов. Прием дистанции заместителем главного судьи по безопасности и инспектором соревнований.

Описание отдельных технических этапов и специальных заданий.

Таблицы штрафов за ошибки и нарушения.

Порядок определения результатов соревнований.

2. Топография и ориентирование.

2.1. Топографическая и спортивная карта.

Виды топографических карт и основные сведения о них. Определение масштаба карты при отсутствии данных. Старение карты, ее генерализация. Чтение карты и составление схем и кроки. Копирование карт и схем. Прокладка и описание маршрута.

Спортивная карта, ее масштаб, условные знаки. Старение карт, изменения, происходящие на местности. Карты с различными формами рельефа. Особенности спортивной карты для зимнего ориентирования.

Практические занятия

Планирование маршрута похода на топографической карте. Копирование карт и схем. Составление схем и кроки. Занятия на местности со спортивными картами разных масштабов. Упражнения на участках карты с отсутствием элементов местности, снятием дорожной сети, рельефа. Игры и упражнения на местности с использованием спортивных карт.

2.2. Ориентирование в сложных условиях.

Особенности ориентирования в сложном походе. Предварительный подбор картографического материала, изучение маршрута. Ориентирование на участках при отсутствии крупномасштабных карт. Разведка, маркировка пути движения. Движение при потере видимости. Оценка пройденного пути по времени движения.

Практические занятия

Прохождение маршрута с использованием крупномасштабных карт, азимутальных участков, участков с измерением пройденного расстояния.

2.3. Соревнования по ориентированию.

Подготовка к участию в соревнованиях. Тактические действия спортсмена до старта, на старте, на дистанции и контрольных пунктах (КП). Составление плана прохождения КП и распределение сил на дистанции. Действия ориентировщика с учетом вида соревнований. Выбор пути движения и факторы, влияющие на него.

Снаряжение ориентировщика.

Итоговое занятие: решение задач по топографии и спортивному ориентированию.

3. Краеведение.

3.1. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев.

Общегеографическая характеристика родного края. Рельеф, гидрография, растительность, климат, их влияние на возможность занятия туризмом. Характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, дорожной сети. Население края, его национальный состав.

История края, события, происходившие на его территории. Знаменитые земляки, их роль в истории края. История своего населенного пункта.

Наиболее интересные места края для проведения походов. Памятники истории и культуры. Природные и другие интересные объекты. Их месторасположения и порядок посещения.

Литература о родном крае.

Практические занятия

Работа со справочной литературой и картографическим материалом по родному краю. Походы и экскурсии по памятным местам. Посещение музеев.

3.2. Охрана природы и памятников культуры в путешествии.

Техника выполнения краеведческих наблюдений и их фиксация: составление описаний, запись воспоминаний очевидцев событий, сбор образцов для коллекций, видео- и фотосъемка, зарисовки в походе, составление схем участков маршрута, метеорологические наблюдения.

Деятельность по охране природы в условиях похода, приведение в порядок туристских стоянок.

Сбор материалов для кабинета.

Составление отчетов о проведенных походах и путешествиях.

Проведение краеведческих наблюдений. Сбор материалов для кабинета. Приведение в порядок памятников истории и культуры, воинских захоронений.

Итоговое занятие: подготовка и проведение экскурсий по историческим, архитектурным и природным местам Калининградской области.

4. Обеспечение безопасности.

4.1. Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе.

Влияние психологического климата в группе на обеспечение безопасности участников похода. Слаженность (сработанность), сплоченность группы – факторы успешных ее действий. Лидер в группе и его влияние на состояние психологического климата.

Причины возникновения конфликтов в группе и способы их устранения.

4.2. Техника безопасности при преодолении естественных препятствий.

Меры безопасности при движении по снежникам и при организации переправ через реки.

Виды страховки: групповая, само страховка, комбинированная.

Приемы и способы страховки. Выбор места страховки. Подготовка места страховки. Само страховка на месте и в движении. Узлы: удавка, булинь, брамшкотовый, академический и другие. Техника их вязания.

Наблюдение за погодой – одна из мер обеспечения безопасности. Основные признаки изменения погоды.

Практические занятия

Отработка приемов страховки и само страховки при организации переправ. Вязание узлов.

4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи, транспортировки пострадавшего.

Измерение температуры, пульса, артериального давления.

Согревающие процедуры (компрессы, грелки), охлаждающие процедуры (компрессы, пузырь со льдом).

Помощь при переломах, ранах, кровотечениях. Оценка общего состояния пострадавшего, места и характера повреждения. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего. Правила наложения шин.

Травмы конечностей, закрытые и открытые переломы длинных костей, растяжения и разрывы связочного аппарата, вывихи суставов.

Травмы области брюшной полости: повреждение органов живота, повреждение таза и тазовых органов.

Травмы головы и туловища. Закрытые и открытые повреждения черепа и головного мозга, повреждения позвоночника и спинного мозга, повреждения лица и шеи, перелом ключицы, повреждения грудной клетки, переломы ребер.

Иммобилизация пострадавшего. Способы транспортировки пострадавшего. Изготовление транспортировочных средств.

Практические занятия

Разучивание приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, приемов транспортировки.

Итоговое занятие в виде тестов.

5. Общая и специальная физическая подготовка.

5.1. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Значение и содержание врачебного контроля и самоконтроля при занятиях туризмом. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Объективные данные: частота пульса, вес, динамометрия, спирометрия. Субъективные и объективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение, оценка изменений частоты пульса. Понятие о «спортивной форме», утомлении, об остром и хроническом состоянии при перетренировке. Принципы восстановительной терапии, меры предупреждения переутомления. Дневник самоконтроля.

5.2. Общая физическая подготовка.

Практические занятия

Упражнения для рук и плечевого пояса.

Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения с предметами.

Упражнения на равновесие, выполняемые на скамейке. Переправа по бревну через овраг, ручей, канаву. Подъем по гимнастической лестнице, стенке, в том числе без помощи ног. Подъем по крутым склонам оврагов, берегам ручьев.

Элементы скалолазания.

Игры: баскетбол, футбол. Эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих координации движения.

Легкая атлетика.

5.3. Специальная физическая подготовка.

Упражнения на развитие физических качеств, необходимых для специальной подготовки.

Ориентирование.

Движение по азимуту по открытой и закрытой местности. Измерение расстояний на местности во время бега по дорогам, тропам, просекам, по лесу различной проходимости, склонам различной крутизны.

Движение без помощи компаса по Солнцу. Бег «в мешок». Бег с выходом на линейные и площадные ориентиры. Бег с выходом в заданную точку со строгим контролем направления и расстояния.

Выбор пути и движение с учетом рельефа местности, проходимости растительности, почвенного покрова. Движение по маркированной трассе с фиксацией основных встречающихся ориентиров. Выход на контрольные пункты и уход с них в заранее выбранном направлении.

Туристская техника

Движение по ровной, по сильно пересеченной местности, по лесу через кустарники и завалы, движение по заболоченной местности, движение по дорогам, тропам и без троп. Движение по склонам различной крутизны и с различными почвенно-растительными условиями. Прохождение различных этапов соревнований по технике туризма: спуски и подъемы, траверс склонов, переправы и т.д.

Элементы скалолазания.

Игры с различными элементами туристской техники.

Упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы.

Итоговое занятие: сдача нормативов.

6. Подготовка к многодневному походу.

6.1. Распределение участников группы по должностям.

Выполнение воспитанниками своих обязанностей при подготовке к походу.

6.2. Подготовка к походу, путешествию.

Использование при изучении маршрута похода отчетов групп, прошедших этот маршрут. Составление профиля маршрута. Изучение сложных участков маршрута и составление планов их преодоления.

Практические занятия

Разработка маршрута похода.

Составление меню, раскладка продуктов. Закупка продуктов и упаковка. Сбор аптечки и ремнабора.

6.3. Зачетный степенной поход.

6.4. Подведение итогов похода.

Практические занятия

Разбор похода. Обработка материалов. Подготовка и составление отчета по походу. Сдача снаряжения. Оформление разрядов по туризму.

6.5. Итоговая аттестация.

Практические занятия

Проводится в форме комбинированного туристского маршрута, включающего в себя элементы спортивного ориентирования и прохождение этапов по технике пешеходного туризма. Вручение разрядных книжек, дипломов, грамот.

7. Соревнования.

Практические занятия

Участие в соревнованиях по технике пешеходного туризма на местности и в закрытых помещениях. Участие в разных видах соревнований по спортивному ориентированию: по выбору, в заданном направлении.

Методическое обеспечение.

На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым воспитанником. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия целесообразно проводить в форме бесед, лекций-консультаций, дискуссий, используя наглядные материалы, сочетая теорию с практикой.

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому воспитаннику внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения старших, «опытных» воспитанников к обучению младших. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

К программе разработаны и подобраны методические рекомендации по организации туристско-краеведческой деятельности:

- нормативно-правовые документы по организации туристско-краеведческой деятельности;
- рекомендации для участников соревнований по технике пешеходного туризма;
- учебно-методические комплексы по отдельным разделам программы (дидактический материал в виде кроссвордов, ребусов, карт, головоломок, тестов, заданий);
- рекомендации по организации и проведению походов (разработки маршрутов походов).

Для успешной реализации программы применяются следующие формы и методы работы.

Методы организации занятий:

Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, лекция.

Наглядные: использование оборудования для пешеходного туризма и

спортивного ориентирования; просмотр фотографий, иллюстраций, схем, плакатов, рисунков, карт; демонстрация педагогом выполнения определенных приемов.

Практические методы: спортивные тренировки, тренажеры, соревнования, походы, экскурсии, практические занятия, зачетные занятия.

Проблемно-поисковый метод: создание проблемных ситуаций, коллективное обсуждение, проблемное изложение учебного материала, проблемные эвристические беседы, выполнение упражнений проблемно-поискового характера.

Исследовательский метод: сравнение, анализ, обобщение, обсуждение, комментирование, дискуссии. Основными видами практических работ при использовании исследовательского метода обучения являются наблюдение, самостоятельная работа при работе с книгой и документами, сбор информационного материала.

Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

Фронтальный – одновременная работа со всеми детьми.

Групповой - организация работы по группам (от 2 до 7 человек).

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Перечень необходимого оборудования

для проведения учебных занятий, однодневных и многодневных учебно-тренировочных походов :

- учебный класс для теоретических занятий (S – 44,4 м , столы- 9 шт., стулья – 18 шт., доска – 1 шт.)
- скалодром для отработки практических навыков (S – 750 м)
- котлы – 2 шт.
- костровые принадлежности – 1 комплект
- палатки – 4 шт.
- рюкзаки – 8 шт.
- коврики туристические – 8 шт.
- веревки основные – 2x40 м, 2 x 20м
- карабины – 30 шт.
- страховочные системы – 12 шт.

- фиксирующее спусковое устройство « восьмерка» - 8 шт.
- компаса жидкостные -8 шт.
- аптечка -1шт.
- спортивные и топографические карты - 12 комплектов
- дидактический материал в виде кроссвордов, ребусов, контурных карт, головоломок, тестов, заданий

ИСТОЧНИКИ

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Бирковский В. Г., Исупов В. С. И др. История нашего края. Калининград, - 2000.
2. Имена в названиях улиц. Калининград, - 2008.
3. Клемешева М. А. Очерки истории края. Калининград, - 2001.
4. Кулаков В. И. Забытая история пруссов. Калининград, - 2003.
5. Фёдоров Г. М. Знаете ли вы Калининградскую область? Калининград, - 2002.
6. Памятка руководителю туристского путешествия. М., "Турист", 2008.
7. Попчиковский И.Ю. Организация и проведение туристских походов. М., Профиздат, 2007.
8. Программы. Физическое воспитание учащихся 1-11 классов с направленным развитием двигательных способностей. М., "Просвещение", 2008.
9. Стрелец В.Г., Алфимов Н.Н., Белоусов В.В., Туризм и здоровье. Ленинград, 2002.
10. Юньев И.С. Краеведение и туризм. М., "Знание", 2004.
11. Сергеев К.К. Школьная психодиагностика. Методические рекомендации для учителя. Херсон, 2003.
12. Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника. М., "Педагогика" 2003.
13. Штюмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., "Физкультура и спорт", 2003.
14. Валеология. Конспект лекций. Мохнач Н.Н. Ростов-на-Дону, 2004г.

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Походы выходного дня. М., "Турист", 2007.
2. Основы безопасности в пешем походе. М., "Турист", 2003.
3. Строкин В. Н. Памятники ратного прошлого. Калининград, - 2005.

4. Кучерявый П. П., Федоров Г. М., География Калининградской области. Калининград, -2000.
5. Медведев К. Н., Петрикин А. И. Штурм Кенигсберга. Калининград, - 1985.
6. Овсянов А. П. В руинах старого замка. Калининград, “Янтарный сказ”, - 2000.
7. Прежние названия населённых пунктов Калининградской области. Калининград, Битекар, - 2002.
8. Буруковская Т. Б. Занимательное краеведение. Калининград, - 2000.
9. Ваулина В. Д. Наш край. Калининград, - 2009.
10. Воронина Л. А, Данилова Л. А. Калининградский зоопарк. Калининград, - 2002.
11. Губин А. Б. Строкин В. Очерки истории Кенигсберга. Калининград, - 2002.

www.tyr-zo.narod.ru; www.festival.1september.ru