

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАУДО ДТД и М  
«25» августа 2016 г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО ДТД и М  
Г.Н.Андреева

«25» августа 2016 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Иностранный язык (английский)»  
Возраст учащихся: 7 - 15 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Долиненкова Инна Ивановна,  
педагог дополнительного образования

Калининград 2016 г.

## 1. Пояснительная записка.

Образовательная программа «Иностранный язык (английский)» Дворца творчества детей и молодежи разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012г.; Письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 11.12. 2006г. 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей», Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 года и Уставом МАУ ДО ДТД и М от 22.12.2011 года.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность и педагогическая целесообразность** этой программы не вызывает сомнений. Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила. Именно в раннем возрасте восприимчивость и имитация у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно её усваивать. Все эти предпосылки обусловили социальный запрос на

необходимость создания и реализации образовательной программы по английскому языку в коллективе английского языка в МАУ ДО ДТД и М.

Таким образом, в младшем школьном возрасте у ребёнка создаётся фундамент в области английского языка, на котором будут строиться его знания, навыки общения, социальной адаптации.

Данная программа соответствует **социально-педагогической** направленности. Она разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения английскому языку детей в учреждении дополнительного образования и многолетнего опыта работы в данном направлении с применением современных учебных пособий «Английский язык для младших школьников», а также «Way Ahead 2» и «Way Ahead 3».

Процесс изучения английского языка обладает большим образовательным, развивающим и воспитывающим потенциалом.

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка)

По этой программе могут заниматься дети первоклассники. В таком случае она является своего рода пропедевтическим курсом, также обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы. В то же время по ней могут заниматься более взрослые дети, имеющие возможность восполнить свои пробелы в школе.

### **1.1 Цели и задачи.**

Цель:

Содействовать формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создавать условия для нравственного развития личности ребёнка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых форм, методов и приёмов.

Задачи:

- Формировать специальные знания, умения и навыки в области английского языка.
- Формировать и поддерживать положительную мотивацию к изучению иностранного языка.
- Содействовать развитию у учащихся важных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.), используя английский язык как условие и средство.
- Формировать культуру интеллектуального труда.
- Содействовать созданию и сплочению детского коллектива как среды для воспитания нравственных качеств личности и формирования культуры общения.

– Знакомить детей с жизнью зарубежных сверстников (традициями, праздниками, особенностями быта и уклада повседневной жизни, художественной литературой, отражающей мир ребёнка и его сверстников в стране изучаемого языка).

– Приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счёт расширенного спектра социальных ролей в игровой ситуации.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 15 лет. В группах занимаются мальчики и девочки с разным уровнем способностей и состоянием здоровья, в том числе практикуется работа с детьми-инвалидами. Учитывая разный уровень способностей, развития, подготовки, в коллективе широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов для детей. Его специфика заключается в специальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью ребёнка, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

Программа рассчитана на 3 года. Наполняемость групп 12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю. В целом на занятие отводится 1,5 часа с перерывом в 10 минут. Общее количество – 144 часа в год.

### **1.2 Основные принципы и идеи.**

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка.
- Дифференцированность и интегрированность обучения.
- Опора на родной язык.
- Сознательность в овладении материалом.
- Принцип наглядности.
- Приоритет практической и игровой деятельности.
- Единство обучения, воспитания и развития.
- Принцип успешности каждого ребёнка.

### **1.3 Формы занятий.**

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

#### 1.4 Формы подведения итогов:

- открытые занятия;
- проведение итоговых занятий в конце учебного года;  
педагогическая диагностика, тест, викторина, соревнование.

#### 1.5 Ожидаемые результаты.

##### 1.5.1 Результаты 1 года обучения.

В процессе обучения ребёнок должен овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной и письменной формах. Устная форма включает понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение. Письменная форма предполагает понимание печатного текста – чтение и использование графической системы для выражения мыслей – письмо.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки, слышать долготу и краткость, ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными учащимся словами, делать короткие высказывания, уметь расширять их;
- уметь реагировать на вопрос или реплику собеседника – диалогическая речь; делать несложные высказывания – монологическая речь;

В области чтения учащиеся должны знать:

- буквы алфавита;
- практически освоить звуко-буквенные соответствия;
- уметь читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале.

В области письма учащиеся должны:

- овладеть навыками написания букв, слов и коротких фраз.

На I году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия (неречевые и речевые) и действия своих товарищей;

- соблюдать культуру общения через употребление этикетных форм;
- умело пользоваться учебным пособием, самостоятельно «добывать» знания;
- играть с соблюдением правил.

В ходе обучения также происходит развитие всех психических процессов.

### *1.5.2 Результаты 2 года обучения.*

По окончании 2 года обучения у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения.

В области аудирования:

- понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнёров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;
- понимать общее содержание небольших и несложных текстов;
- полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

В области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах изученного материала;
- делать небольшие связные высказывания о себе, окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.

В области чтения:

- выразительно читать вслух, читать диалоги по ролям, используя элементы драматизации;
- понимать основное содержание несложных адаптированных текстов;
- находить необходимую информацию (приём поискового чтения);
- В области письма:
- написать короткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом, Рождеством и др.), выразить пожелание;
- написать короткое письмо, оформить конверт, адрес в соответствии с нормами;
- делать выписки из текста, в соответствии с заданием.

На 2 году обучения усложняются умения и навыки, связанные с интеллектуальными процессами. Дети должны уметь:

- сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном и родном языках;
- распознавать и дифференцировать языковые явления и слова на иностранном языке;
- выделять главное, основное при чтении и восприятии на слух;
- перестраивать, расширять, комбинировать учебный материал.

Наряду с этим, результатом 2 года обучения можно считать проявление доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимопомощи, умение договариваться.

### *1.5.3. Результаты 3 года обучения.*

По окончании 3 года обучения у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения.

В области аудирования:

- понимать более сложные сообщения, высказывания, уметь находить ответ на поставленный вопрос
- понимать значение нового слова, предмета, явления через его описание на английском языке.

В области говорения:

- уметь составлять вопросы разных типов, отвечать на них в краткой и полной форме;
- уметь составлять диалог-игру по изучаемым темам (приветствовать, радоваться, что-то предлагать, спорить, доказывать);
- делать сообщения, проекты, выражать своё отношение к происходящему;
- употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения.

В области чтения:

- читать в естественном темпе, соблюдая правильную интонацию, логическое ударение, делая необходимые паузы, выражая различные эмоциональные оттенки (удивление, радость, огорчение);
- работать с текстом: задавать вопросы, изменять его, используя изученные времена, отрицать, дополнять, давать характеристику.

В области письма:

- составлять рекламу, делать объявления;
- оформлять проекты;

записывать важные ключевые слова и словосочетания для пересказа.

### **Ожидаемый результат по окончании срока реализации программы.**

Учащиеся освоят основные правила чтения, построения предложения.

Будут знать основные правила грамматики.

Научатся ориентироваться в круге проблем межличностного общения на английском языке.

Научатся слышать и понимать собеседника, в т.ч. носителя языка.

Будут активно использовать полученные знания, умения в процессе общения на английском языке.

## **1.6 Способы проверки полученных знаний:**

- тесты
- викторины
- соревнования



## 2. Учебные планы.

### 2.1. Учебный план первого года обучения.

Аудиторный период.

№ темы	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
	Вводное занятие.	1	1	
1.	Кошка. Летучая мышь. A cat. A bat.	4	1	3
2.	Испеки торт, Катя. Make a cake, Kate!	5	1	4
3.	Лампа и стол. A lamp and a table.	4	1	3
4.	Привет, Майк! Hi, Mike!	4	1	3
5.	Это кошка. It's a cat.	4	1	3
6.	Меня зовут Майк. I'm Mike.	6	2	4
7.	Катя любит пирожные. Kate likes cakes.	5	1	4
8.	Я умею плавать. I can swim.	4	1	3
9.	Это ручка. А вон там - карандаш. This is a pen. That's a pencil.	6	2	4
10.	Я вижу пчелу. I can see a bee.	5	1	4
11.	Лети, моя маленькая муха! Пока! Fly my little fly! Bye!	4	1	3
12.	Да! Да это так. Yes. Yes, it is.	6	2	4
13.	Нет, это не так. No, it isn't.	5	1	4
14.	Давай поиграем в снежки. Let's play snowballs.	4	1	3
15.	Это не диван. It isn't a sofa.	6	2	4
16.	У меня есть... I've got ...	5	1	4
17.	Что это? What's this?	4	1	3
18.	У меня нет воздушного змея. I haven't got a kite.	5	1	4
19.	У тебя есть кот? Have you got a cat?	6	2	4
20.	Кто это? Что это? Who's this? Who's that?	5	1	4
21.	Я не умею плавать. I can't swim.	6	2	4
22.	Ты умеешь плавать? Can you swim?	5	1	4
23.	Мы – дети. We are children.	6	1	5

24.	Ты хорошо читаешь? Do you read well?	6	2	4
25.	Я хочу покататься на коньках. Он хочет поиграть. I want to skate. He likes to play.	6	1	5
26.	Моя семья. My family.	6	2	4
27.	Моя гостиная. My living room.	6	1	5
28.	Я читаю книгу сейчас. I'm reading a book now.	4	1	3
	Промежуточная аттестация: викторина.	1		1
Итого по аудиторному периоду:		144	37	107

Внеаудиторный период.

1.	Кошка. Летучая мышь. A cat. A bat.	1		1
2.	Испеки торт, Катя. Make a cake, Kate!	1		1
3.	Привет, Майк! Hi, Mike!	1		1
4.	Это кошка. It's a cat.	1		1
5.	Меня зовут Майк. I'm Mike.	1		1
6.	Катя любит пирожные. Kate likes cakes.	1		1
7.	Это ручка. А вон там - карандаш. This is a pen. That's a pencil.	1		1
8.	Лети, моя маленькая муха! Пока! Fly my little fly! Bye!	1		1
9.	Нет, это не так. No, it isn't.	1		1
10.	Что это? What's this?	1		1
11.	У меня нет воздушного змея. I haven't got a kite.	1		1
12.	У тебя есть кот? Have you got a cat?	1		1
13.	Я не умею плавать. I can't swim.	1		1
14.	Ты умеешь плавать? Can you swim?	1		1

15.	Мы – дети. We are children.	1		1
16.	Ты хорошо читаешь? Do you read well?	1		1
	Итого по внеаудиторному периоду:	16		16
	Итого по учебному плану первого года обучения:	160	37	123

## 2.2. Учебный план второго года обучения.

### Аудиторный период.

№ темы	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
	Вводное занятие.	1	1	
1	Доброе утро! Good morning!	6	1	5
2	Это моя семья. This is my family.	7	1	6
3	Мы любим конфеты. We like sweets.	7	1	6
4	Мне нравится футбол. I like football.	7	1	6
5	Это наша школа. This is our school.	7	1	6
6	У него есть зонтик. He has an umbrella.	8	2	6
7	Я встаю в 7 часов. I get up at 7 o'clock.	6	1	5
8	Кем она работает? What's her job?	7	1	6
9	Я впереди Тома. I'm in front of Tom.	7	1	6
10	Я тебя вижу. I can see you.	6	1	5
11	Откуда они родом? Where do they come from?	7	1	6
12	У вас есть бананы? Do you have bananas?	8	2	6
13	Какая сегодня погода? What is the weather like?	8	2	6
14	Много людей. There are lots of people.	8	2	6
15	Чьё это кольцо? Whose ring is this?	6	1	5
16	Что он делает? What is he doing?	6	1	5
17	Мы плаваем. We're swimming.	8	2	6
18	Без четверти восемь. It's quarter to eight.	8	2	6
19	Она первая. She's first.	8	2	6
20	Что ты можешь делать по-английски? What can you do in English?	7	2	5
Промежуточная аттестация: викторина.		1		1
Итого по аудиторному периоду:		144	29	115

Внеаудиторный период.

1.	Это моя семья. This is my family.	1		1
2.	Мы любим конфеты. We like sweets.	1		1
3.	Это наша школа. This is our school.	1		1
4.	У него есть зонтик. He has an umbrella.	1		1
5.	Я встаю в 7 часов. I get up at 7 o'clock.	1		1
6.	Кем она работает? What's her job?	1		1
7.	Я впереди Тома. I'm in front of Tom.	1		1
8.	Откуда они родом? Where do they come from?	1		1
9.	У вас есть бананы? Do you have bananas?	1		1
10.	Какая сегодня погода? What is the weather like?	1		1
11.	Много людей. There are lots of people.	1		1
12.	Чьё это кольцо? Whose ring is this?	1		1
13.	Что он делает? What is he doing?	1		1
14.	Мы плаваем. We're swimming.	1		1
15.	Без четверти восемь. It's quarter to eight.	1		1
16.	Она первая. She's first.	1		1
	Итого по внеаудиторному периоду:	16		16
	Итого по учебному плану второго года обучения:	160	29	131

### 2.3. Учебный план третьего года обучения.

№ темы	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
	Вводное занятие.	1	1	
1	Я живу в Клифтоне. I live in Clifton.	6	1	5
2	Что делает Эмма? What's Emma doing?	7	1	6
3	У меня есть двоюродный брат и двоюродная сестра. I have two cousins.	7	1	6
4	Давай поиграем в парке. Let's play in the park.	7	1	6
5	Дни Рождения. Birthdays.	7	1	6
6	Джил выше Эммы. Jill is taller than Emma.	8	2	6
7	Давай сходим в магазин. Let's go shopping.	6	1	5
8	Мы собираемся устроить пикник. We're going to have a picnic.	7	1	6
9	На рынке. At the market.	7	1	6
10	Пикник. A picnic.	6	1	5
11	Он был очень хорошеньким малышом. He was a very pretty baby.	7	1	6
12	У них была ферма. They had a farm.	8	2	6
13	Первые люди были в Африке. The first people were in Africa.	8	2	6
14	Ты можешь покататься на весёлой ярмарке. You can go on rides at the fun fair.	8	2	6
15	Она – самая красивая. She is the prettiest.	6	1	5
16	Кукольный театр. The puppet theatre.	6	1	5
17	Ты не должен плавать после еды. You mustn't swim after eating.	8	2	6
18	Времена года. Seasons.	8	2	6
19	Почитай мне рассказ, пожалуйста! Read me a story, please!	8	2	6
20	Видишь, что я умею делать! See what I can do!	7	1	6
	Итоговая аттестация: викторина.	1		1
Итого:		144	28	116

### 3. Содержание дополнительной образовательной программы «Иностранный язык (английский)»

В программе дан лишь минимум речевых образцов. Полный объём представлен в учебных пособиях.

#### 3.1. Содержание первого года обучения.

##### 1. Кот. Летучая мышь. A cat. A bat.

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом; беседа об английском языке, важности его изучения; правила поведения, требования педагога; знакомство с учебным пособием И.А.Шишковой, М.Е.Вербовской «Английский для младших школьников»; речевой этикет, приветствие, знакомство, вежливые слова, прощание.

Название некоторых предметов и животных.

Речевые образцы:

I'm glad to see you.

Good afternoon.

Let's begin our lesson.

Good! Great!

Good-bye.

Грамматика:

1). Английские буквы: A, P, B, T, C, G и их чтение.

2). Английская транскрипция: фонетическая сказочка про язычка.

3). Неопределённый артикль a.

Письмо:

Выполнение письменных заданий по рабочей тетради.

##### 2. Испеки торт, Катя! Make a cake, Kate!

Название некоторых предметов, имен девочек, глаголов.

Речевые образцы:

That's right!

That's wrong!

It's time to say «Good-bye»

Грамматика:

1). Буквы английского алфавита: N, K, L, M, J, E и их чтение

Письмо:

Выполнение письменных заданий по рабочей тетради.

##### 3. Лампа и стол. A lamp and a table.

Название некоторых предметов, животных, мест. Понятие о рифме. Речевой этикет.

Речевые образцы:

Please, give me ...

Please, show me ...

Грамматика:

- 1). Буквы R, F, H, D и их чтение
- 2). Соединительный союз and

4. Привет, Майк! Hi, Mike!

Название некоторых предметов, цифр, глаголов; выражение своего отношения к некоторым животным, предметам.

Речевые образцы:

I like ...

Hi, Misha!

I like Jane (cats ...)

Грамматика:

- 1). Буквы I, V, S и их чтение.
- 2). Личное местоимение I.
- 3). Множественное число английских существительных и чтение окончания –s в конце слов.

Письмо:

Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

5. Это кот. It's a cat.

Название некоторых предметов, имён мальчиков, прилагательных, глаголов, наречий.

Грамматика:

- 1). Чтение буквы I во 2 типе чтения.
- 2). Местоимение it.
- 3). Глагол to be в 3 лице единственного числа.
- 4). Повелительное наклонение английских глаголов.
- 5). Притяжательное местоимение his.
- 6). Чтение сочетания букв –ck

Речевые образцы:

It's Mike.

It's his bike (flag)

It's a bat.

It's little (big, fat, bad)

Письмо:

Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради



6. Меня зовут Миша. I'm Mike.

Составление рассказа о себе.

Речевые образцы:

I'm Dima.

I'm six.

I like his cap.

It's Jane.

Jane's five.

Cats like fish.

Грамматика:

1). Глагол to be в 1 лице единственного числа.

2). Буква x и её чтение

3). Сочетание букв sh и их чтение

4). Окончание –es у множественного числа после свистящих и шипящих, слово-исключение fish

Письмо:

Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

7. Катя любит пирожные. Kate likes cakes.

Название некоторых предметов, животных, числительных, цветов, глаголов, мужских имён.

Речевые образцы:

He's five.

She likes bikes.

We like cakes.

Swim, Kate!

Грамматика:

1). Чтение буквы e в 1 и во 2 типе чтения.

2). Present Simple – окончание глаголов в 3 лице единственного числа.

3). Личные местоимения: we, he, she

8. Я умею плавать. I can swim.

Название модального глагола, некоторых других глаголов, местоимений.

Речевые образцы:

I can make a cake.

He can swim.

She can help me.

Let's ride a bike.

Let me find his cat.

Грамматика:

- 1). Модальный глагол can.
- 2). Местоимение в объектном падеже – me

Письмо:

Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

9. Это ручка. Там – карандаш. This is a pen. That's a pencil.

Название некоторых указательных местоимений, прилагательных.

Речевые образцы:

It's a table. The table is big.

The cat is thick and black.

This is a pen.

That's a pencil.

Грамматика:

- 1). Чтение сочетания букв th.
- 2). Указание местоимения this-that.
- 3). Определённый артикль the.

Письмо:

Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

10. Я вижу пчелу. I can see a bee.

Название некоторых животных, насекомых, видов еды, цветов, глаголов, слов речевого этикета, предлогов, наречий, растений.

Речевые образцы:

Tim can write.

He reads well.

I can see a tree.

Mike lives in Kaliningrad.

Грамматика:

- 1). Чтение сочетаний букв ee и ea, wr
- 2). Предлог in

Письмо:

Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради

11. Лети, моя маленькая муха! Пока! Fly, my little fly! Bye!

Название некоторых насекомых, глаголов, наречий, прилагательных, имён мальчиков, слов речевого этикета.

Речевые образцы:

I can fly a kite.

My kite flies high in the sky.

He is clever.

The cat is silly.

Грамматика:

1). Чтение гласной у в начале слова, в 1 и во 2 типах чтения.

2). Правописание множественного числа слов, заканчивающихся на у, если перед ней стоит согласная: a fly – five flies.

Письмо:

Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

12. Да. Да, это так. Yes. Yes, it is.

Название некоторых предметов, цветов, видов еды, глаголов, прилагательных.

Речевые образцы:

Is she ten? Yes, she is!

Is that a cat? Yes, it is.

He is tall.

Andy's kite flies well.

This is a big ship with white sails.

Грамматика:

1). Чтение сочетания букв ch и wh, all.

2). Предлог with

3). Родительный падеж английских существительных: Willy's bike.

4). Общие вопросы в Present Simple с глаголом to be и краткие положительные ответы на них.

13. Нет, это не так. No, it isn't.

Название некоторых явлений природы, растений, частей лица, предметов, прилагательных, глаголов, наречий.

Речевые образцы:

It's cold.

I like it so!

Is Jane's nose cold? No, it isn't.

Let's play snowballs!

I'm cold.

Грамматика:

1). Чтение буквы o в двух типах чтения.

2). Отрицательные ответы на общие вопросы в Present Simple с глаголом to be.

3). Безличные предложения.

4). Чтение сочетания букв ay – today.

Письмо:

Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

Проведение открытого занятия для родителей с демонстрацией навыков чтения, монологической речи (рассказ о себе), диалогической речи при отгадывании картинки. Повторение правил чтения гласных А, I, E, O и некоторых сочетаний: sk, ay, sh, th. Повторение английской транскрипции в фонетической сказочке.

14. Давай поиграем в снежки! Let's play snowballs!

Название некоторых явлений природы, размышления о том, что мы можем, любим делать зимой; описание некоторых предметов и явлений, выражение своего отношения к ним, название некоторых глаголов, прилагательных; выражение просьб.

Речевые образцы:

Let's go home (make a snowman ...)

It's winter (cold)

I'm cold.

Ben's cat isn't silly.

Please, bring me a plate.

Грамматика:

1). Чтение буквосочетаний ey (they), ng (bring).

2). Личное местоимение they.

Письмо:

Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

15. Это не диван. It isn't a sofa.

Название некоторых предметов, вещей; название игр; некоторых прилагательных, наречий; умение предложить что-либо сделать и ответить согласием или не согласием.

Речевые образцы:

Let's play (tag, hide-and-see, hop-scotch)

It isn't a sofa.

Mike isn't late.

She's hot.

Грамматика:

1). Чтение буквы o во 2 типе чтения.

2). Отрицательные предложения с глаголом to be.

Письмо:

Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

16. У меня есть... I've got ...

Заявление о том, что есть у себя и у кого-то другого, название некоторых наречий, прилагательных.

Речевые образцы:

I've got a ...

She's got a lot of ...

Грамматика:

1). Глагол have (got) в утвердительных предложениях в Present Simple

Письмо:

Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради

17. Что это? What's this?

Название некоторых имён, глаголов, наречий, предметов, вещей, умение рассказывать о себе и о своём друге (подруге).

Речевые образцы:

What's this (that)?

Oh! I see!

Tell me, please!

Грамматика:

1). Звук [э:] и слова с этим звуком (girl, bird)

2). Притяжательное местоимение her.

3). Наречие времени often.

4). Специальные вопросы с глаголом to be.

18. У меня нет воздушного змея. I haven't got a kite.

Название некоторых животных, вещей, прилагательных, глаголов.

Речевые образцы:

We haven't got ...

She hasn't got ...

Don't make noise!

Грамматика:

1). Чтение буквосочетаний oa, ou, oi

2). Артикль an

3). Отрицательные предложения с глаголами have (got) и has (got) в Present Simple.

4). Запреты и отрицания don't +V

Письмо:

Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

19. У тебя есть кот? Have you got a cat?

Название некоторых вещей, людей, имён, глаголов, видов деятельности.

Речевые образцы:

Have you got roller skates?

Tim's got a nice computer game.

Has he got a boat?

Грамматика:

1). Чтение буквы u в 1 типе чтения.

2). Личное местоимение you.

3). Вопросительные предложения с глаголами have (got) в Present Simple и краткие ответы на них.

20. Кто это? Кто вон там? Who's this? Who's that?

Умение спросить о человеке, кто он такой и рассказать о его пристрастиях и умениях. Название некоторых напитков, цветов, имён, животных, игровых предметов, вещей, глаголов, частей тела.

Речевые образцы:

In good time.

The wolf can catch ...

What have you got?

Who's that boy?

Грамматика:

1). Чтение буквы u после согласных l и j.

2). Чтение буквосочетания oo перед k.

3). Специальные вопросы со словом who, глагол to be в Present Simple.

Письмо:

Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

21. Я не умею плавать. I can't swim.

Умение сказать, что человек не умеет делать. Название некоторых вещей домашнего обихода, животных, еды, имён, наречий, транспортных средств, музыкальных инструментов, явлений природы.

Речевые образцы:

Let's have tea!

It's fun!

And you?

I can't play the guitar.

Грамматика:

- 1). Чтение буквы u во 2 типе чтения.
- 2). Отрицательные предложения с модальным глаголом can.
- 3). Союз but.

Письмо:

Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

22. Ты умеешь плавать? Can you swim?

Умение спросить, кто что умеет делать. Название некоторых глаголов, людей, цифр, строений, животных.

Речевые образцы:

Let's go to school!

I live in a big (small) house.

She asks ...

He answers ...

The children can ...

Can a duck ... (fly, run, ...)?

Грамматика:

- 1). Вопросительные предложения с модальным глаголом can и краткие ответы на них.
- 2). Предлог движения to.
- 3). Чтение буквосочетаний ou (house).

Письмо:

Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

23. Мы – дети. We are children.

Умение рассказать о ком-то или о чём-то по картинке. Название некоторых животных, предметов домашнего обихода, продуктов, явлений природы, прилагательных, глаголов, растений, мест отдыха.

Речевые образцы:

We are ... (happy)

Are you my friends? Yes, we are.

No, we aren't.

Грамматика:

- 1). Звук [зэ] (bear, chair, ...)
- 2). Чтение буквосочетаний qu (squirrel)
- 3). Глагол to be со словами во множественном числе и с you.

Письмо:

Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

24. Вы читаете хорошо? Do you read well?

Название некоторых животных, глаголов, прилагательных, наречий. Умение сказать о себе и спросить собеседника о том, что он делает хорошо, о его пристрастиях.

Умение ответить на поставленный вопрос кратко и полно.

Речевые образцы:

Do you read (write, play computer games, ...) well

Yes, I read well.

Does he run quickly?

Грамматика:

1). Общие вопросы в Present Simple, краткие и полные ответы на них.

Письмо:

Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

25. Я хочу кататься на коньках. Он любит играть. I want to skate. He likes to play.

Умение высказаться о своих любимых видах деятельности или о своих или чужих желаниях. Название некоторых глаголов, прилагательных, животных, предметов кухонного обихода, частей тела, наречий.

Речевые образцы:

I want to ...

He likes to ...

Грамматика:

1). Указательное местоимение для множественного числа.

2). Инфинитив после глаголов want.

Письмо:

Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

26. Моя семья. My family.

Состав семьи. Умения и пристрастия членов семьи. Название некоторых людей, прилагательных, животных, профессий, глаголов, музыкальных инструментов.

Речевые образцы:

My granny likes to ...

She is kind (clever, nice, ...)

She likes to ...

Грамматика:

1). Умение отвечать на вопросы, начинающиеся с глагола to be, can, do (does)

Письмо:

Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.



27. Моя гостиная. My living room.

Название предметов мебели, домашнего обихода, умение описывать свою комнату, отвечать на вопрос, где кто (что) находится.

Грамматика:

1).оборот there is/are. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с ним.

2). Предлоги места: in front of, behind, ...

Письмо:

Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

28. Я сейчас читаю книгу. I'm reading a book now.

Умение сказать о том, кто что делает сейчас. Название некоторых частей тела, носимых вещей, наречий, глаголов, игрушек.

Речевые образцы:

He's playing (sleeping, ...)

We're writing (reading, ...)

I'm running (playing, ...)

Грамматика:

1). Время Present Continuous.

Письмо:

Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме викторины. Дети по очереди подходят к доске и срывают 1 лепесток, на котором написано задание. Если ребенок не может выполнить задание, он просит помощи ребят, сидящих с ним на одном ряду. Игра происходит до тех пор, пока все лепестки у ромашки не окажутся оборваны. Примерные вопросы: Назовите все личные местоимения., Пропойте или расскажите английский алфавит., Посчитайте по-английски до 10 и в обратном порядке.и т. д.

3.2. Содержание второго года обучения.

1. Доброе утро! Good morning!

Знакомство детей с учебником «Way Ahead 2» и персонажами учебника. Правила поведения детей в ДТ и за его пределами; требования педагога. Речевой этикет, приветствие, знакомство, умение спросить, как будет по-английски то или иное слова; предметы школьного обихода, школьная мебель, игрушки.

Речевые образцы:

Good morning!

How are you?

I'm fine.

What's this in English?

Hello! I'm ...

My name is ...

Грамматика:

1). Притяжательное местоимение your.

2). Специальные вопросы с глаголом to be, предваряемые словами who, what.

Письмо и произношение:

Выполнение устных и письменных заданий по рабочей тетради.

2. Это моя семья. This is my family.

Члены семьи и их представление своим друзьям, умение спросить, сколько кому лет, счёт до 10, описание своей семьи по фото.

Речевые образцы:

This is my ...

How old is he?

These are ...

That's my ...

Those are ...

I want ...

Грамматика:

1). Указательные местоимения this/that, these/those

2). Специальные вопросы с глаголом to be, предваряемые how old.

3). Редукция слов в английском языке: I'm; He's; ...

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

3. Мы любим конфеты. We like sweets.

Название животных и вкусной еды, названия некоторых геометрических фигур.

Речевые образцы:

I like ...

I don't like ...

Do you like ...?

Грамматика:

1). Время Present Simple с глаголами to like и to be.

– Утвердительные предложения.

– Общие вопросы и краткие ответы.

– Отрицательные предложения.

2). Специальные вопросы с глаголом to like, предваряемые словом what.

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

4. Я люблю футбол. I like football.

Увлечения детей, название частей компьютера.

Речевые образцы:

He likes riding (playing computer games, swimming...)

Does she like ...?

Грамматика:

1). Использование герундия после глагола like.

2). Использование союзов and и or.

3). Время Present Simple с существительными и местоимениями в 3 лице единственного числа.

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

5. Это наша школа. This is our school.

Описание своего города и своего класса, описание людей. Выражение своего отношения к этому. Сравнение себя с клоунами.

Речевые образцы:

Our class is ...

Their class is ...

Грамматика:

1). Притяжательные местоимения our и their.

2). Выражения: a box of sweets, a jug of lemonade, ...

3). Предлог at и его употребление.

4). Слово hair, как существительное единственного числа.

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

6. У него есть зонтик. He has an umbrella.

Название различных видов одежды; описание людей: из волос, глаз. Родственники: дядя, тётя, двоюродные сёстры и братья. Сравнение себя с животными на двух картинках.

Речевые образцы:

In picture A the man has ...

In picture B he doesn't have ...

Andy's mother has a ...

The babies have ...

Does he have ...?

Грамматика:

1). Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения с глаголом to have в Present Simple.

2). Употребление неопределённых артиклей при описании предметов одежды.

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

7. Я встаю в 7 часов. I get up at 7 o'clock.

Описание своего распорядка дня, распорядок дня своего друга. Умение определять время по часам.

Речевые образцы:

I get up at ...

First he washes his face.

Then he brushes his hair.

Грамматика:

1). Употребление предлога at со временем.

2). Наречия first, then.

3). Обстоятельства времени: in the morning, in the evening, in the afternoon, at night.

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

8. Кем она работает? What's her job?

Название некоторых профессий и мест работы; название некоторых видов транспорта; название дней недели.

Речевые образцы:

She's a nurse (teacher, waiter ...)

She works in a hospital (school, cafe ...)

Where does she work?

What's his job?

How does he go to work?

When does she work?

She works on ...

Грамматика:

- 1). Употребление предлога on с днями недели.
- 2). Употребление предлога by при разговоре о средствах передвижения и исключение on foot.
- 3). Структурные модели: go shopping, go riding, ...

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

Выполнение тестовых заданий по аудированию и говорению. Дети выбирают себе профессию и рассказывают, как они добиваются до работы. Все остальные слушают и запоминают или помечают. Кто что не услышал, имеет право переспросить. Затем дети записывают услышанное и делают доклад.

9. Я впереди Тома. I'm in front of Tom.

Описание своего местоположения по отношению к другим людям, описание того, как происходят действия. Умение сказать, чего не надо делать.

Речевые обороты:

Where's Sue?

She is behind ...

The red car is in front of ...

Don't eat my cake!

The baby cries (loudly, quietly ...)

Грамматика:

- 1). Предлоги места: between, under, behind, in front of, next to, in, on, on the left, ...
- 2). Выражения запрета: Don't touch, ...
- 3). Наречия образа действия: loudly, quietly, quickly, slowly, ...

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

10. Я тебя вижу. I can see you.

Описание своих умений и умений друзей, животных, ...

Речевые обороты:

A duck can fly

I can't see her (him, it)

Грамматика:

- 1). Модальный глагол can. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с ним и умение ответить кратко.
- 2). Редуцированная форма отрицания cannot и её правильное чтение.
- 3). Местоимения he, she, it, you в объектном падеже.

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

11. Откуда они родом? Where do they come from?

Название некоторых стран и языков, на которых говорят в этих странах; название некоторых птиц и животных и мест их обитания.

Речевые образцы:

Pandas come from China.

I speak Russian.

Ahmed speaks Arabic.

Where does Li come from?

Грамматика:

1). Специальные вопросы с глаголами live, come from в Present Simple.

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

12. У вас есть бананы? Do you have any bananas?

Название некоторых овощей, фруктов.

Речевые образцы:

Do you have any ...?

I don't have any ...

I have some ...

Does she have some ...?

Грамматика:

1). Количественные наречия some, any, no.

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

13. Какая сегодня погода? What is the weather like?

Название месяцев года; прилагательные, обозначающие состояние погоды; умение сказать о погоде в различные месяцы года. Счёт до 100; двузначные количественные числительные.

Речевые образцы:

It's foggy in August.

In my country it is wet in October.

How many sweets are there?

Грамматика:

1). Безличные предложения при разговоре о погоде.

2). Предлог in с названиями месяцев.

3). Специальные вопросы с оборотом there is/there are в Present Simple, предваряемые словами how many.

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

14. Много народу. There are lots of people.

Название людей по возрастному признаку, название мест отдыха и сооружений для детских развлечений.

Речевые обороты:

Are there any cows on the farm?

How many are there?

Look! A cow and a horse!

The cow is ..., the horse is ...

Грамматика:

1). Существительные, обозначающие людей и образующие множественное число не по общему правилу; родительный падеж этих существительных.

2). Оборот there is/there are в Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях и краткие ответы на общие вопросы.

3). Употребление определённого и неопределённого артикля при описании картинок.

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

15. Чьё это кольцо? Whose ring is this?

Название некоторых предметов ежедневного обихода и аксессуаров.

Речевые образцы:

Whose comb is this?

Whose earrings are these?

It's mine.

They're hers.

Грамматика:

1). Притяжательные местоимения my, your, his, her в абсолютной форме.

2). Специальные вопросы с глаголом to be в Present Simple, предваряемые словом whose.

3). Родительный падеж с именами собственными.

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

16. Что он делает? What is he doing?

Умение сказать, кто чем занимается на картинке; кто что несёт на картинке, кто во что одет.

Речевые образцы:

He is carrying ...

Is she wearing ...?

What are they doing?

They are ...

Грамматика:

1). Время Present Continuous, единственное число.

- Утвердительная форма.
- Вопросы, краткие ответы.
- Отрицательная форма.
- Специальные вопросы.

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

17. Мы плаваем. We're swimming.

Умение сказать о том, кто чем занимается, в Present Continuous, используя единственное и множественное число; умение сказать о погоде, в том числе про дождь и снег, используя Present Continuous.

Речевые образцы:

The cats are ...

Is it raining?

Are they ...?

They aren't speaking English.

Грамматика:

1). Время Present Continuous, множественное число.

- Утвердительная форма.
- Общие вопросы.
- Отрицательная форма.
- Специальные вопросы.

2). Глаголы to rain и to snow в Present Continuous.

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

18. Сейчас без четверти восемь. It's quarter to eight.

Названия наук. Умение сказать по картинке, сколько времени, какой урок и что все делают, а также задать вопросы; умение пользоваться предлогами движения.

Речевые обороты:

The ball is going (over the wall, up the steps, ...)

They're having (Maths, Science, ...)



We're going home (on holidays)

Грамматика:

1). Предлоги движения: across, into, through.

2). Нулевой артикль при названии наук.

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

19. Она впереди. She is first.

Умение сказать, кто на каком месте, умение найти человека по его описанию и описать человека.

Речевые обороты:

July is seventh month.

The first clown is wearing ...

She is second.

They are running down the hill.

Грамматика:

1). Порядковые числительные от 1 до 12.

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

20. Что ты умеешь делать по-английски? What can you do in English?

Проявление своих умений за год в виде викторины: (счёт до 100 десятками, алфавит задом наперёд, назвать все месяцы года, дни недели и т.д.)

Речевые обороты:

In the first picture the lion is sleeping.

In the second picture it isn't sleeping.

Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

**Промежуточная аттестация:** викторина. Дети отвечают на вопросы викторины, выискивая доказательства правильного ответа по всему учебнику, например: Where does she work? Ответ: She works in a hospital.

3.3. Содержание третьего года обучения.

1. Я живу в Клифтоне. I live in Clifton.

Знакомство с персонажами учебника «Way Ahead 3», с их городом.

Достопримечательности города. Распорядок дня школьника.

Речевые образцы:

I am ...

I live in ...

I go to ... school

In Clifton there is/are ...

I always get up at ...

In the evening I ...

Грамматика:

- 1). Порядок слов в предложении.
- 2). Время Present Simple.
- 3). Определение времени по часам (с минутами)

Письмо:

Выполнение упражнений по рабочей тетради и по учебнику. Творческое письмо – плакат «This is me».

## 2. Что делает Эмма? What's Emma doing?

Предметы и вещи повседневного обихода, названия наук, умение сказать, кто что делает в определённый момент времени, названия развлечений на игровой площадке и умение сказать кто где находится и что делает.

Речевые образцы:

My ball is under ...

She is looking for her ...

The children are learning Art ...

He's sitting next to ...

Here is my ...

Грамматика:

- 1). Время Present Continuous – утвердительные предложения.
- 2). Предлоги места: behind, next to, on, in, at, ...
- 3). Специальные вопросы с глаголом to be в Present Simple со словами: what, where в единственном и множественном числе.
- 4). Выражение Here is/are и его использование.
- 5). Правило чтения двойной буквы o в словах.

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради.

## 3. У меня есть двоюродный брат и двоюродная сестра. I have two cousins.

Члены семьи и другие родственники, название некоторых профессий и чем кто занимается вообще и в настоящий момент. Умение ответить на вопрос, чьи это вещи, используя родительный падеж.

Речевые образцы:

My uncle has ...

He works in ...

He is working now.

Грамматика:

1). Родительный падеж английских существительных.

2). Глагол to have в Present Simple:

– Утвердительные предложения

– Общие вопросы и краткие ответы.

Письмо:

Выполнение упражнений по рабочей тетради

4. Давай поиграем в парке. Let's play in the park.

Название некоторых видов развлечений в парке, виды досуга и рассказ о своих пристрастиях.

Речевые образцы:

He sometimes plays ...

She often goes swimming

I never play basketball

I can play ...

She likes playing computer games

He doesn't like fishing

Грамматика:

1). Герундий после глагола like.

2). Рассказ о своём досуге с употреблением наречий sometimes, often, never.

3). Предлоги движения (over, across, ...)

Письмо:

Выполнение письменных заданий по рабочей тетради и по учебнику.

5. Дни рождения. Birthdays.

Название месяцев, порядковые числительные до 31, умение спросить и сказать у кого когда день Рождения. Умение рассказать по картинке действия пожарного во время тушения пожара в Present Continuous с применением предлогов движения.

Умение рассказать по картинке, кем человек работает и чем он занимается в момент речи.

Речевые образцы:

His birthday is on the 15<sup>th</sup> of May.

When's her birthday?

What does number 1 do?

He's a policeman.

What's he doing in the picture?

He's watching TV.

Грамматика:

- 1). Present Continuous: общие вопросы и краткие ответы.
- 2). Предлог on перед порядковыми числительными, обозначающий дату.
- 3). Present Simple: специальные вопросы со словом when.

Письмо:

Выполнение письменных заданий по рабочей тетради и по учебникам.

6. Джил выше Эммы. Jill is taller than Emma.

Умение сравнивать вещи, предметы, места... Умение спросить, который предмет, часть тела, человек, ... больше, меньше, длиннее, короче и т.д., самый новый, старый, больше всего весит и т.д.

Речевые образцы:

Which hand is bigger?

Who is the youngest?

The black bridge is newer than ...

She is the oldest in the class.

Speak quietly!

Грамматика:

- 1). Степени сравнения прилагательных;
- 2). Наречия образа действия;
- 3). Выражение просьб в английских предложениях;
- 4). Антонимы и синонимы;

Письмо:

Выполнение письменных заданий по рабочей тетради и учебнику.

7. Давай сходим в магазин. Let's go shopping.

Названия магазинов и того, что в них можно купить, названия некоторых телепередач.

Речевые образцы:

I can buy chocolates at the sweet shop.

First I'm going to go to the Bakery, then ...

I'm going to have a banana, some biscuits ... for lunch.

Грамматика:

- 1). Выражение to be going to do smth. как способ передачи будущего времени.

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

8. Мы собираемся устроить пикник. We're going to have a picnic.

Места отдыха, маршруты следования с использованием предлогов.

Речевые образцы:

We're going to go past ...

Is Emma going to wear ...

Where are we going to have a picnic?

Грамматика:

1). Выражение to be going to do smth.: общие вопросы и краткие ответы; специальные вопросы.

2). Некоторые предлоги движения (along, past, round)

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

Тестовые задания по обороту: to be going to do smth. Дети рассказывают, кто что собирается делать на выходных. Потом они интересуются, не собираются ли их друзья делать то же самое. Тренируется навык задавания вопросов. Потом они рассказывают другим, что собирается делать его или её сосед по парте. Затем они ищут общие дела, которые они собираются делать вместе. В результате, все выливается в письменную работу о планах детей на выходные и о том, чего они не собираются делать.

9. На рынке. At the market.

Название овощей, фруктов, другой еды; цены на продукты, деньги, канцелярские принадлежности.

Речевые образцы:

Are there any bananas?

How much is ice cream?

It is forty-two pence.

Can I have some ..., please?

Грамматика:

1). Выражение просьб: Can I have some ...?

2). Выражение there is/are применительно к продуктам: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

3). Количественные числительные some, any, но с выражением there is/are.

4). Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

10. Пикник. A picnic.

Названия приборов для еды, видов оборудования, достопримечательностей (пещера, маяк, водопад).

Речевые образцы:

I'd like some ...

Would you like some ...?

How many steps are there?

What's there in your basket?

Грамматика:

1). Специальные вопросы с there is/are, предваряемые словами what, how many

2). Предложения, просьбы с помощью глагола would like

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

11. Он был очень хорошеньким малышом. He was a very pretty baby.

Название некоторых мест отдыха, название некоторых прилагательных. Умение сказать, где кто был вчера утром, в 10 часов, в субботу.

Речевые образцы:

Yesterday morning I was ...

Were you at school on Friday?

The mouse is as big as cat.

The hippo is not as heavy as the elephant.

I was two in this photo

Грамматика:

1). Степени сравнения двусложных прилагательных, оканчивающихся на у.

2). Время Past Simple с глаголом to be:

– Утвердительные предложения

– Отрицание

– Общие и специальные вопросы.

3). Неисчисляемое существительное hair

4). Сравнение прилагательных с помощью as ... as, not as ... as

5). Предлог at перед названиями мест: at the park

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

12. У них была ферма. They had a farm.

Названия домашних животных, домашняя утварь, предметы личного пользования, игрушки, части дома (крыша, труба)

Речевые образцы:

We had a farm.

Our house had a nest on the roof.

Did they have a radio?

They didn't have a computer.

Грамматика:

1). Глагол have в Past Simple:

- Утвердительные предложения
- Отрицательные предложения
- Общие вопросы и краткие ответы
- Специальные вопросы

2). Форма множественного числа существительного sheep, как исключение из правила; множественное число существительных, оканчивающихся на у, которой предшествует согласная буква.

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

13. Первые люди были в Африке. The first people were in Africa.

Название континентов и частей света; предметы обихода древних людей, места обитания древних, названия еды (honey, dates, figs, ...)

Речевые образцы:

First there were people in Africa.

There wasn't any fire.

Were there any tools?

Грамматика:

1). Выражение there was/were:

- Утвердительные предложения
- Отрицательные предложения
- Общие вопросы и ответы на них
- Специальные вопросы

2). Исчисляемые и неисчисляемые существительные, обозначающие еду и их употребление.

3). Множественное число существительного foot.

4). Наречия неопределенного времени при описании последовательности событий.

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

14. Ты можешь покататься на весёлой ярмарке. You can go on rides at the funfair.

Название мест развлечений и видов деятельности, которыми можно там заниматься.

Умение рассказать о своих страхах и о своём отказе идти куда-либо.

Речевые образцы:

I want to go to the library.

Why? Because I like books.

He doesn't want to go to the swimming pool.

Why not? Because he is afraid of the water.

Грамматика:

1). Множественное число существительного mouse.

2). Уточняющие вопросы со словом why

3). Союз because

4). Выражение a pair of scissors, ...

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

15. Она – самая красивая. She is the prettiest.

Умение сравнивать предметы, жизнь древних людей и современных.

Речевые образцы:

Mine is the prettiest.

His mast is happier.

The watch is hers.

Whose ball is it?

Грамматика:

1). Степени сравнения прилагательных и правила их написания.

2). Притяжательные местоимения в абсолютной форме.

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

16. Кукольный театр. The puppet theatre.

Названия различных видов деятельности и умение сказать, кто чем занимался в прошлом, умение согласовывать эти действия.

Речевые образцы:

She carried home two heavy bags.

Where did the frog live?

Did he brush his teeth yesterday?

Yes, he did.

Грамматика:

1). Правильные глаголы – форма прошедшего времени.

2). Время Past Simple

– Утвердительные предложения



- Отрицательные предложения
- Общие вопросы и ответы
- Специальные вопросы

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

17. Ты не должен плавать после еды. You mustn't swim after eating.

Умение сказать, что должен или не должен человек делать в определённых обстоятельствах.

Речевые образцы:

You mustn't forget your money.

You must be at the pool before five.

Грамматика:

1). Модальный глагол must:

- Утвердительные предложения
- Отрицательные предложения

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

18. Времена года. Seasons.

Название времён года, прилагательные, обозначающие состояние погоды. Умение сказать, какая погода была вчера, есть сегодня и будет завтра.

Речевые образцы:

It rained yesterday.

It's snowing today.

It's going to rain tomorrow.

It was sunny in August.

Грамматика:

1). Безличные предложения.

2). Глаголы to rain и to snow в Present Continuous и Past Simple.

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради и по учебнику.

19. Почитай мне рассказ, пожалуйста. Read me a story, please!

Умение попросить кого-либо об услуге. Умение сравнивать вещи, животных, используя прилагательные good и его степени сравнения.

Речевые образцы:

Draw me a picture, please.

Sing us a song.

He thinks B is better.

We think the red car is the best, because it is the fastest.

Грамматика:

- 1). Способы передачи просьб в английском языке с использованием местоимения в объектном падеже.
- 2). Степени сравнения прилагательного good.

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

20. Видишь, что я умею делать... See what I can do...

Повторение изученного материала.

Речевые образцы:

Can I use your rubber, please

Грамматика:

- 1). Способ передачи просьб с помощью модального глагола can.

Письмо:

Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

**Итоговая аттестация:** викторина под названием гонка по «Way Ahead». Дети по очереди пытаются ответить на вопросы, предложенные авторами учебника. Для этого им приходится перечитать чуть ли не весь учебник в поисках спрятанных доказательств их ответов.

#### 4. Условия реализации программы.

##### 4.1. Материально-техническая база.

Занятия проходят в кабинете английского № 19, расположенном на втором этаже дворца творчества. Площадь кабинета составляет более 50 квадратных метров. Вдоль всей продольной стены кабинета имеются большие окна, то есть освещенность в светлое время суток хорошая. На окнах имеются жалюзи, защищающие учащихся от излишнего солнечного света. На потолке в два ряда имеются лампы дневного света, позволяющие учащимся хорошо видеть в темное время суток. На стене имеется магнитная доска, на которой преподаватель и учащиеся пишут мелом и на которой можно помещать различный вспомогательный материал в виде карточек, картинок при помощи магнитов. В кабинете имеются столы, не менее восьми, за которыми размещаются учащиеся и учительский стол. Имеются стулья для каждого учащегося и для педагога. На стене имеются большие часы для контроля времени. Помимо этого, в кабинете есть шкафы, в которых размещаются учебные пособия, раздаточный материал, небольшие плакаты и игрушки, необходимые в работе. В кабинете также имеется магнитола для воспроизведения аудиокассет, которые применяются для каждого года обучения. Для придания уюта и создания непринужденной обстановки в кабинете имеются живые и искусственные цветы.

##### Наглядные и раздаточные материалы:

- Плакаты: с английским алфавитом, с английской транскрипцией, с информацией о правильном и здоровом питании, с названиями частей лица и тела, с изображением различных видов деятельности, различных животных.
- Набор игрушек: кукол, больших и маленьких, животных; часы, телефон.
- Одноразовая посуда.
- Разноцветные кубики.
- Картинки с изображением изучаемых предметов, явлений природы, английской транскрипции, карточки для игры в «Бинго», вырезанные из картона овощи, фрукты, картинки с изображением различной еды и напитков и др.

## 4.2. Методические материалы.

### 4.2.1. Способы, методы, приёмы, используемые на занятиях 1 года обучения.

Тема	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса			
	Объяснительно-иллюстративные	Игровые	Практические	Творческие
1. A cat. A bat.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Песенка-считалочка до 6: One-a cat, two-a bat, ... Песенка-зарядка «Say "Hello!"»	Выполнение заданий по инструкции; Написание букв и звуков	Раскрашивание с элементами поиска
2. Make a cake, Kate!	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Песенка-английский алфавит; Песенка: Kate, Kate, make a cake!	Выполнение заданий по инструкции; Написание букв и звуков	Раскрашивание с элементами поиска; «Открытие правила»; Подбор транскрипции к словам
3. A lamp and a table.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Песенка «A cat and a rat»; Пение алфавита задом наперёд	Выполнение заданий по инструкции; Написание букв и звуков	Придумывание сказочки с использованием заданных слов; Раскрашивание с элементами поиска; Поиск рифмующихся слов; Подбор транскрипции к словам
4. Hi, Mike!	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Песенка «Hi, Mike!»; Песенка «Hello, hello! What's your name?»	Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Написание букв, слов; Подстановка пропущенных букв	Подбор транскрипции к словам; «Открытие правила»
5. It's a cat.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ;	Песенка «Kate, Jane, Tim and Bill! Sit still!»	Написание слов, букв и словосочетаний; Выполнение заданий по инструкции; Выполнение	Раскрашивание с элементами поиска; Подбор транскрипции к словам; Сортировка слов

	демонстрация		заданий по образцу; Подстановка пропущенных букв	по типу чтения гласной буквы i
6. I'm Mike.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Песенка «Five little fish»	Выполнение заданий по инструкции; Написание слов и отдельных буквосочетаний	Заполнение текста подходящими по смыслу словами; Подбор транскрипций к словам
7. Kate likes cakes.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация		Выполнение заданий по инструкции; Тренировочные упражнения; Подбор слова к картинке; Выполнение заданий по образцу	«Открытие правила»; Подбор транскрипций к словам; Поиск рифмующихся слов; Сортировка слов по типу чтения гласных букв
8. I can swim.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «What can you do?»; Игра «Угадай зашифрованное слово»; Песенка «Tim can make ...»	Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Подбор слов (из перечня) к предложениям	Сортировка слов по типу чтения гласной e
9. This is a pen. That's a pencil.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Песенка: «This is a big green frog»; Песенка «This is a peacock»; Игра «I'm a guide.»	Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Раскрашивание по описанию с подбором слов.	«Открытие правила»; Поиск ошибок; Подбор транскрипции к словам; Поиск рифмы и рисование этого слова; Сортировка слов по типу чтения гласной буквы.
10. I can see a bee.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Песенка «Bees and trees»	Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Подбор слов к картинкам;	«Открытие правила»; Подбор транскрипции к словам; Поиск подходящего глагола;

			Написание буквосочетаний и слов	Придумывание окончания предложений с зарисовкой придуманного слова; Поиск подходящего глагола к предложениям
11. Fly, my little fly! Bye!	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Песенка «A little fly is in the sky»; Разыгрывание диалогов по ролям	Пересказ текста; Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Написание слов	Подбор необходимых слов к рассказу; Подбор транскрипции к словам; Сортировка слов по типу чтения гласной у
12. Yes. Yes, it is.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Песенка «Is this a tall tree?»	Замена картинок словами в тексте; Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Написание буквосочетаний и слов	«Открытие правила»; Подбор подходящего существительного в родительном падеже к рассказу; Подбор ответов к вопросам; Подбор транскрипции к словам; Рисование картинок по инструкции
13. No, it isn't	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Песенка «Is this a rose?»; Игра «Guess it!»; Отгадывание пропущенных букв; Стихотворение о зиме: «My snowman is so nice», «It's cold today»	Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Написание букв и слов; Заполнение пропусков подходящими притяжательными местоимениями	«Открытие правила»; Подбор транскрипции к словам; Подстановка окончания s к существительным и глаголам при необходимости; Придумывание новых слов путём замены подчёркнутых букв
14. Let's play snowballs.	Рассказ; рассказ с	Песенка «It's cold today»;	Выполнение заданий по	Подбор пропущенных

	элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Bring me ...»	инструкции; Выполнение заданий по образцу; Написание буквосочетаний и слов; Рассказ по рисункам с раскрашиванием	слов к рассказу; Подбор транскрипции к словам; Разгадывание загадки с рисунком отгадки; Придумывание рифмы к словам
15. It isn't a sofa.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Песенка «Oh, the cat's on the mat»; Разыгрывание диалогов по ролям; Игра «Let's play (tag) ...»	Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Написание слов; Написание ответов на общие вопросы	Сортировка слов по типу чтения гласной o; Подбор транскрипции к словам
16. I've got	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Песенка «Kate's got a lot of dolls»	Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Рассказ «I've got»	Подбор необходимого предлога и существительного по картинке; Разгадка зашифрованного слова; Выбор нужного по смыслу существительного
17. What's this?	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Рифмовка «What's this?»	Выбор правильного ответа после прочтения текста; Пересказ текста от 1 и 3 лица; Написание слов; Подстановка необходимой буквы	Выбор необходимого по смыслу притяжательного местоимения
18. I haven't got a kite.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Песенка «I'm a little white goat»	Написание слов и буквосочетаний; Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Замена рисунков словами в тексте; Чтение текста с поиском	Подбор транскрипции к словам; Поиск необходимых по смыслу слов в рассказе; Поиск смысловых ошибок в тексте; Составление рассказа из отдельных

			правильных ответов	предложений; Подбор рифмующихся предложений; Сортировка слов по типу чтения гласной буквы
19. Have you got a cat?	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Рифмовки: «I can see Ben» «Is Tim tall?» «The hen's got ...»; Песенка «Has Kate got a red, red hat?»; Разыгрывание диалогов по ролям	Ответы на вопросы по картинкам; Контрольное чтение слов с различными буквосочетаниями; Рассказ о Майе и Кейт; Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу;	Подбор транскрипции к словам; «Открытие правила»; Постановка вопросов к утвердительным предложениям
20. Who's this? Who's that?	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Разыгрывание диалогов по ролям; Песенка «I'm a big bad wolf»	Контрольное чтение английских слов; Подбор правильных ответов на вопросы, что у кого есть, после прочтения текста; Пересказ сказки	Подбор ответов к вопросам (по рисунку); Подбор транскрипции к словам; Рисование по инструкции
21. I can't swim.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Разыгрывание диалогов по ролям.	Чтение текста с поиском необходимой информации; Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Описание картинок (пересказ текста); Написание слов	«Открытие правила»; Подбор транскрипции к словам; Сортировка слов по типу чтения буквы u; Сочинение на тему «I can ..., but I can't ...»
22. Can you swim?	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение;	Рифмовка «Ten pens, nine hens, ...»; Разыгрывание диалога кошки и мышки;	Написание слов; Ответы на вопросы о себе; Чтение текста с поиском нужной информации	«Открытие правила»



	показ; демонстрация	Песенка «I'm a little grey mouse»		
23. We're children.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Песенки на запоминание форм глагола to be с различными личными местоимениями; Разыгрывание диалогов по ролям	Постановка общих вопросов с глаголом to be с существительными в единственном и множественном числе; Пересказ текстов по картинкам; Чтение текста с поиском нужной информации	Выбор и написание необходимой формы глагола to be в тексте
24. Do you read well?	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Песенка про цвета «Red and yellow, blue and green»	Чтение текста с заменой картинок словами; Выполнение заданий по инструкции; Чтение и пересказ текста с использованием картинок	Поиск антонимов; Разгадывание зашифрованных слов; Раскрашивание по инструкции; Сочинение на тему «What can they do?» по картинкам; Написание краткого ответа на общие вопросы с can и do (does)
25. I want to skate. He likes to play.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Разыгрывание диалогов по ролям; Рифмовки с использованием указательных местоимений во множественном числе these/those; Песенка «Ted has got ...»; Песенка «I want to ride a ...»	Чтение текста и подбор правильных ответов; Замена рисунков словами; Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу;	Придумывание и написание рифмовок во множественном числе; Сочинение на тему «I want ...»
26. My family.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Разгадывание загадок; Песенка «I like to ride a ...»	Чтение текста с поиском нужной информации; Подбор правильного ответа на общие вопросы по тексту; Подбор слов к	Поиск рифмующихся слов; Ответы на вопросы по тексту с использованием глаголов to be,

			картинкам; Заполнение пропусков предложенными словами в тексте	do(does), can; Придумывание своих загадок
27. My living room.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Where's the frog»; Игра «Where's Masha?»	Выбор правильного начала предложения с there is/are; Выбор правильного предлога к предложениям в соответствии с картинкой; Контрольное чтение	«Открытие правила»; Поиск ошибок в тексте
28. I'm reading a book now.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Стихотворение-речёвка; «One, two, look at my shoe...»	Выбор подписи к картинкам в Present Continuous; Выполнение заданий по инструкции	Заполнение пропусков различными формами глагола to be; Сочинение на тему «My living room» с рисунком

#### 4.2.2. Способы, методы, приёмы, используемые на занятиях 2 года обучения.

Тема	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса			
	Объяснительно-иллюстративные	Игровые	Практические	Творческие
1. Good morning!	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Песенка-приветствие: Good morning, Tom; игра-знакомство с новыми учениками; игра «What's this?»; разгадывание кроссворда	Выполнение заданий по инструкции; выполнение заданий по образцу	Раскрашивание и описание вещей детей и их игрушек
2. This is my family.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Разгадывание кроссворда; инсценировка рассказа «Please» is the magic word.	Выполнение заданий по инструкции; выполнение заданий по образцу	Описание членов своей семьи по фотографии; рисование своих любимых игрушек, их

				раскрашивание и описание
3. We like sweets.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра-опрос, кто что любит; песенка-счёт до 20; песенка «I like ice cream»; игра «What is the number?»; разгадывание кроссворда	Выполнение заданий по инструкции; выполнение заданий по образцу	Составление отчёта о своих симпатиях и антипатиях к некоторым животным
4. I like football.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Рассказ о себе и своих увлечениях; рассказ о своём друге; поиск знакомых слов	Выполнение заданий по инструкции; выполнение заданий по образцу	Рисование своих любимых занятий и их описание; рисование портрета своего друга и описание его пристрастий и что он не любит делать
5. This is our school.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра: «Does he like ...?»; стишок I like coffee; игра на развитие памяти: Her name is Debbie. She likes parrots and balloons.	Выполнение заданий по инструкции; выполнение заданий по образцу	
6. He has an umbrella.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Guess the name»; игра «Who's that»; игра-сравнение нас с различными животными	Угадывание имени по описанию и описание человека; выполнение заданий по инструкции; выполнение заданий по образцу	Рисование своих любимых игрушек, которые у ребят есть; рисование портрета своего родственника и описание его внешности
7. I get up at 7 o'clock.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Стихотворение: «I close my eyes»; песенка: I jump out of bed	Выполнение заданий по инструкции; выполнение заданий по образцу; поиск подходящих	Сочинение на тему Pam's day с использованием времени и картинок; сочинение на тему My day.

			картинок из описания	
8. What is her job?	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «How do you spell?»; игра, кто лучше знает дни недели (паровозик)	Выполнение заданий по инструкции; выполнение заданий по образцу; выбор нужного предмета	Опрос двух друзей и описание их способа добираться до школы; сочинение по теме «How I spend my week»
9. I am in front of Tom.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Скороговорки	Выполнение заданий по инструкции; выполнение заданий по образцу	Рисование картинки по описанию мест расположения различных объектов
10. I can see you.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Who am I?»; игра «What do you have in your bag?»	Выполнение заданий по инструкции; выполнение заданий по образцу	Сочинение на тему «What I can do. What I can't do. »
11. Where do they come from?	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Песенка «The animals walk two by two»	Выполнение заданий по инструкции; выполнение заданий по образцу; отгадывание животных по описанию и среде их обитания	Рисование символа своей страны и рассказ о себе и своём родном языке; составление письма английскому другу по вопросам
12. Do you have any bananas?	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Сценка «Eat your bananas, Billy»; игра «Bingo»; игра «I want some apples, please»	Выполнение заданий по инструкции; выполнение заданий по образцу; составление связанного диалога из отдельных фраз	Сочинение на тему «What I want to have for my birthday» с использованием единственного числа и множественного числа.
13. What is the weather like?	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ;	Стишок «Rain on the house»	Выполнение заданий по инструкции; выполнение заданий по образцу;	Викторина на отгадку месяца; опрос одноклассников касательно их дней рождения

	демонстрация		решение арифметических задач, используя условия, заданные на английском.	и составление диаграммы по месяцам
14. There are lots of people.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Песенка «The wheels on the bus go round»; счёт различных людей по фотографиям на стенде	Выполнение заданий по инструкции; выполнение заданий по образцу; письменные ответы на вопросы с использованием there is/are	Написание сочинения по теме My friend and I are at the circus; поиск слов из буквенного ряда
15. Whose ring is this?	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Tico's game»; стихотворение «T-shirt on the floor»	Выполнение заданий по инструкции; выполнение заданий по образцу; аудирование текста о животных и их нахождение по картинкам; постановка слов в алфавитном порядке	Написание сочинения о себе с картинками
16. What is he doing?	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Песенка Bob is wearing red boots; стихотворение «What am I doing?»; игра «What's he (she) wearing?»	Выполнение заданий по инструкции; выполнение заданий по образцу; письменные ответы на вопросы с использованием Present Continuous по картинкам; нахождение картинок по описанию и составление рассказа	Рисование своего места отдыха и членов своей семьи и написание сочинения
17. We're swimming.	Рассказ; рассказ с элементами	Песенка «Oh Mr.Sun, Sun...»; игра «Guess the	Выполнение заданий по инструкции;	Написание письма своему другу с места

	иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	picture»	выполнение заданий по образцу; аудирование текста и выбор правильного ответа из нескольких предлагаемых; нахождение разницы в действиях по картинкам	своего отдыха; сочинение на тему «John's afternoon», используя картинки и вопросы
18. It's quarter to eight.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Find the right clock»; игра «What am I doing?»	Выполнение заданий по инструкции; выполнение заданий по образцу; подбор нужных предлогов в пропуски; рисование часов с определённым временем; написание предложений с использованием картинок, данных существительных и глаголов; поиск рифмующихся слов	Написание компьютерной игры по картинкам с использованием имеющихся слов
19. She is first.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Стихотворение «Listen everybody»; игра «Is your memory very good?»; разыгрывание по ролям сказки «Goldilocks and the three bears»	Выполнение заданий по инструкции; выполнение заданий по образцу; аудирование с целью поиска нужного клоуна; рисование предметов по инструкции с применением порядковых числительных	Написание сочинения по имеющимся картинкам и вопросам
20. What can you do in English?	Рассказ; рассказ с	Игра «Бинго»; Песенка «Good	Выполнение заданий по	Сочинение с раскрашиванием

	элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	luck and see you soon»	инструкции; выполнение заданий по образцу; нахождение различий между двумя почти одинаковыми картинками; поиск рифмовок с помощью картинок; разгадывание кроссворда	картинки
--	---	------------------------	---	----------

#### 4.2.3. Способы, методы, приёмы, используемые на занятиях 3 года обучения.

Тема	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса			
	Объяснительно-иллюстративные	Игровые	Практические	Творческие и проблемно-поисковые
1. I live in Clifton.	Экскурсия по новому учебному пособию; рассказ, рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение, показ, демонстрация.	Песенка «The sun wakes up»	Выполнение заданий по образцу; Выполнение заданий по инструкции; Написание времени по часам словами; Поиск слов; Поиск вопросов по неполным ответам;	Написание письма своему другу по переписке с рассказом о себе; Рисование плаката со сведениями о себе и ответы на вопросы товарищей
2. What is Emma doing?	Рассказ; Рассказ с элементами иллюстрации; Беседа; Объяснение; Показ, демонстрация.	Игра «Who's this?»	Аудирование с обозначением картинок по порядку; Поиск детей по инструкции; Подбор подходящего существительного к глаголу; Разгадывание кроссворда.	Разгадывание загадок с использованием рисунков; Нахождение не подходящего слова из ряда перечисленных.
3. I have two cousins.	Рассказ; Рассказ с элементами иллюстрации; Беседа;	Игра «Who's this?»	Выбор подходящего притяжательного местоимения; Выполнение	Написание сочинения на тему «My mother» по рисункам с использованием

	Объяснение; Показ, демонстрация.		заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Поиск пропущенной буквы; Поиск и написание слов, обозначающих профессии; Написание рассказов по рисункам.	Present Simple и Present Continuous.
4. Let's play in the park.	Рассказ; Рассказ с элементами иллюстрации; Беседа; Объяснение; Показ, демонстрация.	Стихотворение «I'm making a list of things...»	Аудирование по теме «любимые занятия детей» с последующим рассказом; Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Выбор предлогов движения.	Работа с диаграммой по любимым видам деятельности детей с учётом своих пристрастий; Написание стихотворения о своих пристрастиях о образцу и рисование своих любимых дел.
5. Birthdays.	Рассказ; Рассказ с элементами иллюстрации; Беседа; Объяснение; Показ, демонстрация.	Песенка «There are twelve months in a year»; Игра «Who knows the names of months best of all?»; Песенка «I am a music man»; Стихотворение «I want to be a sailor»; Стихотворение «My Sunday socks»; Игра «Guess the month»	Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Угадывание месяца из описания; Угадывание дня недели по порядковому числительному; Написание сочинения, используя картинки.	Написание сочинения о себе с рисованием картинок.
6. Jill is taller than Emma.	Рассказ; Рассказ с элементами иллюстрации; Беседа;	Игра: «Measure and say»; Игра: «Who's the ...est in our class?»	Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по	Написание сочинения на тему «My friend and I»



	Объяснение; Показ, демонстрация.		образцу; Сравнивание различных мест в городе; Сравнивание людей на картинках; Нахождение ошибок в описании и их исправление.	
7. Let's go shopping.	Рассказ; Рассказ с элементами иллюстрации; Беседа; Объяснение; Показ, демонстрация.	Игра: «A shopping game»; Игра: «What kind of shop is this?»	Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Выбор нужной картинки из описания; Подбор названия магазина; Составление маршрута похода по магазинам по списку необходимых продуктов и вещей; Расстановка слов по алфавиту.	Составление списка покупок для друга и написание своего маршрута по магазинам; Сочинение на тему «What I'm going to have for lunch.»
8. We're going to have a picnic.	Рассказ; Рассказ с элементами иллюстрации; Беседа; Объяснение; Показ, демонстрация.		Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Аудирование текста с расстановкой картинок по номерам; Рассказ по картинкам; Выбор правильного предлога; Рисование маршрута движения автобуса из описания;	Написание пригласительной открытки своему другу.

			Нахождение слов из длинного ряда букв	
9. At the market.	Рассказ; Рассказ с элементами иллюстрации; Беседа; Объяснение; Показ, демонстрация.	Песенка «We're going on a picnic»	Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Подбор нужной картинки; Разгадывание кроссворда; Нахождение нужного ответа на вопрос.	Сочинение с зарисовкой на тему «I like this lunch»; Написание рецепта своего любимого блюда.
10. A picnic.	Рассказ; Рассказ с элементами иллюстрации; Беседа; Объяснение; Показ, демонстрация.	Песенка «We're going on a picnic»	Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Подбор ответов к вопросам; Разгадывание кроссворда; Ответы на вопросы по картинкам.	Составление меню для пикника
11. He was a very pretty baby.	Рассказ с элементами иллюстрации; Беседа; Объяснение; Показ, демонстрация.	Стихотворение «He was a very pretty baby»; Разыгрывание диалогов, кто где был в разное время вчера.	Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Рассказ о себе и своём друге по фото; Сравнение людей, предметов на картинках по весу, росту, длине, поведению...	Сочинение на тему «I was ...» по фотографии или картинке; Составление рассказа по картинкам и отдельным словам.
12. They had a farm.	Рассказ с элементами иллюстрации; Беседа; Объяснение; Показ, демонстрация.	Песенка «Mary had a little lamb»; Стихотворение «Eight o'clock»	Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Аудирование с нахождением	Написание сочинения по теме «Grandfather's farm» по картинке; Написание сочинения по теме «When I was small» с

			нужного фото; Рисование и раскрашивание по инструкции; Исправление неправильных предложений; Распределение слов в алфавитном порядке.	зарисовкой игрушек.
13. The first people were in Africa.	Рассказ с элементами иллюстрации; Беседа; Объяснение; Показ, демонстрация.	Разыгрывание диалогов на предмет питания древних людей.	Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Разгадывание кроссворда.	Написание сочинения по картинке о древних людях.
14. You can go on rides at the funfair.	Рассказ с элементами иллюстрации; Беседа; Объяснение; Показ, демонстрация.	Скороговорки; Разыгрывание диалогов по картинкам.	Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Выбор неподходящего слова из ряда слов; Составление диалогов из данных предложений.	Написание письма Sally Ann о своих страхах с рисованием картинки; Написание ответа на письма.
15. She is the prettiest.	Рассказ с элементами иллюстрации; Беседа; Объяснение; Показ, демонстрация.	Песенка «There was a tree upon the hill»; Разыгрывание диалогов с применением притяжательных местоимений в абсолютной форме.	Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Пересказ текста о дельфинах.	Написание сочинения на тему «Dan's lunchbox» по картинке с использованием предложенных слов.
16. The puppet theatre.	Рассказ с элементами иллюстрации; Беседа; Объяснение; Показ, демонстрация.	Разыгрывание сказки «The prince frog» по ролям; Стихотворение «We walked and walked»; Разыгрывание сказки «The	Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Аудирование и нахождение нужной картинки;	Написание сказки по картинке и предложенным словам; Рисование маршрута детей по его описанию; Написание сочинения на тему

		three goats» по ролям.	Ответы на вопросы по сказке; Нахождение нужной картинки по комментариям.	«What I did yesterday.»
17. You mustn't swim after eating.	Рассказ с элементами иллюстрации; Беседа; Объяснение; Показ, демонстрация.	Стихотворение «Watch the truck»; Разыгрывание по ролям сказки «The fox and the grapes»	Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Аудирование и написание номеров команд; Написание правил поведения по картинкам; Разгадывание кроссворда.	Написание плаката «Wear the right clothes for football» с использованием картинок.
18. Seasons.	Рассказ с элементами иллюстрации; Беседа; Объяснение; Показ, демонстрация.	Стихотворение «Little wind»; Стихотворение «Rain»; Стихотворение «Clouds»; Песенка «Spring is green»; Игра «What's the weather like?»	Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу; Составление рассказа по картинке; Разгадывание кроссворда; Подбор картинки по описанию погоды.	Написание почтовой открытки с места отдыха с зарисовкой этого места.
19. Read me a story, please.	Рассказ с элементами иллюстрации; Беседа; Объяснение; Показ, демонстрация.	Стихотворение «Ice is nice»	Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу;	Написание благодарственного письма (бабушке) за подарки.
20. See what I can do.	Рассказ с элементами иллюстрации; Беседа; Объяснение; Показ, демонстрация.	Игра «Word Beetles»; Игра «A spelling game»; Игра «The fantastic dinner»; Песенка «The train is coming»; Викторина «What I remember».	Выполнение заданий по инструкции; Выполнение заданий по образцу;	Написание отзыва на учебник: I like this book, because...

#### 4.3. Основные методы и формы организации учебного процесса.

Комбинированный урок строится на совокупности логически не обусловленных звеньев учебного процесса. В этом его особенность. На этом уроке могут сочетаться контроль, формирование знаний, закрепление и совершенствование знаний, формирование умений и навыков, подведение результатов обучения.

**Традиционный урок** решает общеобразовательную задачу - вооружить учеников знаниями и строится в основном на объяснительно-иллюстративном методе. На таком уроке широко применяются наглядные пособия, организуется наблюдение и описание увиденного.

**Современный урок** формирования знаний на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения решает комплекс задач. Используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссия, разнообразные источники знаний, магнитофонные записи, другие технические средства обучения и контроля. Широко используются также разнообразные **формы организации учебного процесса**: групповая, фронтальная, звеньевая, парная, индивидуальная. На таких уроках создается больше возможностей для решения познавательных задач, высказывания предложений реализации творческого потенциала, словом создаются условия для полного развития личности учащегося. Свой выбор я делаю в пользу современного урока.

Выбор методов и форм организации учебного процесса зависит от возрастных групп детей и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный, а в дальнейшем – продуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно.

При выборе методов, средств и приемов обучения используются:

- технология личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская);
- здоровье-сберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
- элементы интенсивной методики (Г.Г.Китайгородская);
- групповые технологии (А.Г.Ривин, В.И.Дьяченко);

- педагогику сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии.

Исходя из особенностей психологического развития младших школьников, одна из которых состоит в преобладании эмоциональной сферы над интеллектуальной, в качестве ведущей педагогической технологии на раннем обучении английскому языку я выбрала **игровую технологию**

Ребёнок младшего возраста очень любит играть, поэтому одним из эффективных приёмов обучения является использование различных сюжетов, историй (тайны, секреты букв, игровых ситуаций)

В рамках сюжетно – ролевой ситуации на уроках я использую игры и как самостоятельный методический прием. Это так называемые учебные игры, которые имеют узко методическую цель. Для учителя любая учебная игра - это, прежде всего, упражнение. Учитель всегда точно и четко представляет себе, какую учебную цель преследует та или иная игра, однако, ему не следует показывать учащимся, что его больше интересует второй план (методическая цель), иначе игра превратится в обычное упражнение.

Учебная игра способствует выполнению важных методических задач:

- созданию психологической готовности детей к речевому общению;
- обеспечению естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
- тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

На своих уроках я использую разные виды игр: грамматические, орфографические, лексические и фонетические, способствующие формированию речевых навыков.

Одни и те же игры могут использоваться для тренировки разных умений. Так, с помощью игры «Угадай-ка» можно тренировать употребление новых лексических единиц, грамматических структур с глаголами to be, to have, can, do.

Например: “What have I got in the magic box?”

“What is missing?”

“What are you?”

“What do you want to be?”

“What can you do?”

“Where is the cat?”

Ученики задают вопросы в общей форме, ведущий может ответить только Yes, No. Эта игра вызывает повышенный интерес у учащихся, каждому хочется побыть в роли ведущего.

Часто на уроке для закрепления или тренировки лексического или грамматического материала я использую мяч. Эта подвижная игра позволяет также снять усталость ребят. Можно использовать мяч при тренировке местоимений, личных форм глагола to be, названия цветов, игрушек, счета и т.д.

Mr.Rule. Для контроля усвоения правил чтения детям даются индивидуальные карточки, на которых написаны звуки и слова. Необходимо сгруппировать слова по правилам чтения и вписать под соответствующий звук.

[æ]            [ei]            [a:]            [eə]

Plate, bag, game, car, hare, cat, park, bear, make

Все перечисленные упражнения не занимают много времени. Но пользу приносят большую: во-первых, это фонетическая зарядка; во-вторых, повторение правил чтения; в-третьих, повторение изученных слов; в-четвертых – предупреждение ошибок в дальнейшем.

Созданию ситуации успеха, повышению стимула к учению и мотивации к предмету «английский язык» способствуют также творческие задания – написание небольших сочинений и прочтение лучших из них, проектные задания, чтение сказок, заучивание стихов, скороговорок, рифмовок.

Очень важным и необходимым в современном образовании является сохранение физического и психического здоровья ребенка. На своих уроках для снятия напряженности, усталости, а также для создания оптимальных условий комфорта, раскрепощения детей, я использую паузы релаксации, на которых практикую динамические игры: «Please-game» (команды на слово please) игры с мячом. Прежде всего, я стараюсь учитывать физиологические и психологические особенности детей и предусматривать такие виды работы, которые снимают бы напряжение и усталость. Стремлюсь к тому, чтобы урок проходил непринужденно, а мой тон был бодрым и дружелюбным, создавалась бы приятная, располагающая к занятиям обстановка. В урок включаю зарядки-релаксации. По времени это занимает 3-5 минут.

Положительные эмоции облегчают усвоение материала, уменьшают утомление, стимулируют высшую нервную деятельность ребёнка, улучшают психологический климат на уроке, предупреждают неврологические реакции детей.

Использование здоровье-сберегающих технологий играет большую роль в жизни каждого школьника, позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, позволяет достичь цели и решить задачи обучения иностранному языку

С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей - расширить словарный запас детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами детей.

Использование ИКТ является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, так как это способствует модернизации общего образования, повышает культуру учителя и школьника, способствует формированию коммуникативной и информационной компетенции учащихся. Учащиеся в игровой форме через компьютерные технологии отрабатывают грамматические, разговорные навыки, навыки письма и чтения. Новизна ИКТ – в совершенствовании оптимизации учебного процесса, в обогащении арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для школьников. Уроки с использованием ИКТ в полной мере способствуют формированию познавательного интереса школьников. Для проведения урока требуется только один компьютер и соединенный с ним проектор. Большой экран позволит демонстрировать все подготовленные учителем компьютерные аудио и видеоматериалы. При этом не страдает и зрение, что обычно бывает, когда учащийся сидит перед экраном монитора. Разнообразные формы

работы в ходе урока не вызывают зрительного утомления, а следовательно не приводят к функциональным нарушениям органа зрения.

Компьютер, благодаря смене ярких впечатлений от увиденного на экране монитора позволяет удерживать это внимание в течение всего урока. При этом, в отличие от видеофильмов, внимание носит не созерцательный, а мобилизующий характер, так, как то, что происходит на экране, требует ответной реакции учащихся. Наглядность, возможность изменять темп и формы изучения материала, его образно-художественное представление - все это делает компьютер незаменимым помощником учителя в деле снижения утомляемости учащихся. К достоинствам компьютера в качестве помощника является практически неограниченные возможности учителя строить урок так, как он считает нужным, проявляя свое творчество. Уроки с использованием компьютерной техники подтверждают эффективность и целесообразность распространения предлагаемой педагогической здоровье-сберегающей технологии. Жаль, что возможности использовать ИКТ у меня редкие, т.к. компьютера и экрана я в своем классе не имею.

Для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка уже с первого года обучения организуется работа через формы внутренней и внешней дифференциации (**разно-уровневые задания, самостоятельная работа, групповая, парная, коллективная формы работ**). Групповое решение коммуникативных задач способствует созданию на уроке атмосферы взаимодействия, взаимоподдержки, взаимоконтроля.

Выбор перечисленных форм, методов, используемых технологий не случайный, а основывается на анализе образовательных потребностей учеников. Выявить же эти потребности позволяет диагностика, которая является необходимым условием успешной педагогической деятельности.

Постоянное отслеживание результатов каждого ребенка делает процесс обучения более эффективным, т.к. обеспечивает своевременную коррекцию и отбор содержания, приемов, методов и т.д.

В своей работе я использую методы сравнения анализа деятельности учащихся и своей собственной, диагностирую развитие умений и навыков за определенный период:

1. творческие работы учащихся
2. срезы знаний.
3. тестирование
4. определение рейтинга знаний.

Такие формы работы очень полезны и продуктивны, так как помогают учащимся увидеть результаты своих достижений, систематизировать полученные знания, а родителям и учителям спрогнозировать дальнейшую коррекционную работу.



## 5. Литература.

1. Ст. 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Проект СанПиН 2.4.4. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей» (постановление на согласовании у Главного государственного санитарного врача Российской Федерации)
8. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский язык для младших школьников, часть 1» учебник под ред. Н.А.Бонк – М.:Росмэн, 2014.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский язык для младших школьников» рабочая тетрадь под ред. Н.А.Бонк – М.:Росмэн, 2014.
11. Mary Bowen, Printha Ellis. «Way Ahead 2. Pupil's book» MACMILLAN EDUCATION LTD. London and Oxford, 2008
12. Mary Bowen, Printha Ellis. «Way Ahead 2. Workbook» MACMILLAN EDUCATION LTD. London and Oxford, 2008
13. Mary Bowen, Printha Ellis. «Way Ahead 3. Pupil's book» MACMILLAN EDUCATION LTD. London and Oxford, 2008
14. Mary Bowen, Printha Ellis. «Way Ahead 3. Workbook» MACMILLAN EDUCATION LTD. London and Oxford, 2008
15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей» под ред. Н.А.Бонк – М.:Росмэн, 2010
16. Г.В.Рогова, И.Н.Верещагина. «Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.» - М.:Просвещение, 2012.

17. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Внешкольник – 2003 - №9.
18. Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети.» - М., 2013.
19. <http://lingualeo.ru/>
20. [http:// www .English-test.net](http://www.English-test.net)
21. [http:// www .Tolearnenglish.com](http://www.Tolearnenglish.com)
22. [http:// www .Grammar-quizzes.com](http://www.Grammar-quizzes.com)
23. [http:// www .Englisch-hilfen.de](http://www.Englisch-hilfen.de)
24. [http:// www .Learnenglish.de](http://www.Learnenglish.de)
25. <http://www.Els-lab.com>
26. <http://www.Podcastsinenglish.com>
27. <http://www.Eslpod.com>
28. <http://www.homeenglish.ru/>
29. <http://bit.ly/1qU1r54>
30. <http://bit.ly/1TT6qOB>
31. <http://bit.ly/1WtfYAG>
32. <http://www.teachingenglish.org.uk/article/christmas-games-2>
33. <http://www.teachingenglish.org.uk/article/a-christmas-lesson>
34. <http://www.teachingenglish.org.uk/article/christmas-presents-decorations>
35. <http://theardentteacher.com/2014/10/12/classroom-managemen/>
36. <http://film-english.com/>
37. <http://film-english.com/blog/>
38. <http://theoryandpractice.ru/posts/8978-do-you-speak>
39. <http://www.englishcentral.com/videos#>
40. <http://clipflair.net/>