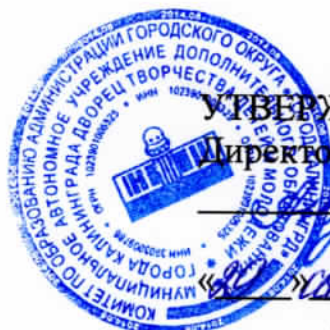


КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Принята на заседании
педагогического совета
МАУДО ДТД и М
«29» августа 2017г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО ДТД и М
Г.Н.Андреева

«29» августа 2017 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст учащихся: 5-14 лет

Срок реализации: 3 года

Авторы - составители:

Кузнецова Наталья Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
Мирошник Елена Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Калининград 2017 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Шахматы» составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся знакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, осваивают теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- в авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха”

для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии;

- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером;
- в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей;
- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Цель программы: создать условия для личностного и интеллектуального развития воспитанников, воспитание благородного человека, укрепление психического и физического здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи 1 года обучения:

1. Обучающие:

- научить правилам игры в шахматы;
- научить пользоваться шахматными терминами в речи;
- научить пользоваться шахматными часами и компьютерными программами по шахматам

2. Развивающие:

- развить познавательный интерес к шахматам;
- развить личные свойства аккуратности, активности, самостоятельности;
- формировать универсальные способности мышления (память, логика,

внимание воображение, умение обобщать и анализировать);

3. Воспитательные:

- воспитание культуру поведения на занятиях;
- воспитать навыки вежливого общения с педагогом, родителями, сверстниками;
- формировать навыки здорового образа жизни

Задачи 2 года обучения:

1. Обучающие:

- научить тактическим приемам и стратегии шахматной игры;
- научить играть основные шахматные дебюты;
- научить методам оценки позиции, умению продумывать каждый ход, планировать партию

2. Развивающие:

- формировать конкретное системное мышление, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- стимулировать воспитанников к изучению информационных технологий;

3. Воспитательные:

- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку;
- воспитать уважение к чужому мнению;
- научить правилам поведения на соревнованиях;
- формировать навыки здорового образа жизни

Задачи 3 года обучения:

1. Обучающие:

- умение находить тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в эндшпилье
- владение дебютным репертуаром;

2. Развивающие:

- развитие навыков оценки своего психоэмоционального состояния;
- развитие самообладания;
- формирование системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания;

3. Воспитательные:

- формирование общественной активности личности;
- формирование гражданской позиции;
- формирование навыков здорового образа жизни

Срок реализации программы: 3 года обучения.

Возраст - 5-14 лет.

Особенности набора - группы формируются на условиях свободного набора. Шестилетние дети принимаются в группу, если успешно прошли тестирование.

Формы и режим занятий:

Занятия проходят в групповой форме:

1 год обучения – 144 часа, 4 часа в неделю - 2 раза в неделю по два часа.

2 год обучения – 216 часов, 6 часов в неделю - 2 раза в неделю по три часа.

3 год обучения – 216 часов, 6 часов в неделю - 2 раза в неделю по три часа.

Общее количество часов – 1 год обучения – 168 час.

2 год обучения – 252 час.

3 год обучения – 216 час.

Ожидаемый результат: развитие гармоничной личности через обучение игре в шахматы, укрепление психического и физического здоровья, приобщение к здоровому образу жизни.

По годам обучения:

1 год:

- знание шахматных терминов, правил игры, умение ставить мат;
- умение продумывать каждый ход.

2 год:

- отсутствие в партиях грубых тактических и позиционных ошибок;
- умение находить ходы-кандидаты во время партии;
- умение оценивать позицию;
- выполнение норматива 4 разряда.

3 год:

- формирование гармоничной, здоровой личности ребенка.
- умение анализировать партию.
- владение дебютным репертуаром.
- выполнение норматива 3 разряда.

Формы подведения итогов:

Основной формами подведения итогов являются: шахматные турниры, мониторинг образовательных результатов.

По завершении программы учащиеся получают квалификационные билеты, свидетельствующие о выполнении нормы 3 спортивного разряда по шахматам.

Контроль за усвоением учащимися программы осуществляется на каждом из теоретических занятий при проверке домашнего задания, при решении этюдов на заданную тему и в ходе проведения сеансов одновременной игры. С этой же целью проводятся совместные анализы сыгранных учащимися турнирных партий. В течение года для учащихся 2 и 3 года обучения дважды проводятся конкурсы решений задач и комбинаций.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Опрос; выполнение контрольных заданий; конкурс решения задач, этюдов комбинаций; участие в соревнованиях.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

✓ текущий

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- прогностический, проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения

✓ итоговый контроль

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся.

Условия реализации программы.

Для реализации общеразвивающей программы по шахматам необходимы следующие условия:

– шахматные столы – 15

– шахматы – 15

– шахматные доски с набором шахматных фигур -15

– шахматные часы -15

– демонстрационные доски – 2

– компьютер – 1

– учебно-иллюстративный материал: компьютерные программы по темам; видео по темам; иллюстративный и дидактический материал по темам занятий; наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

– материалы для проверки усвоения дополнительной общеразвивающей программы: итоговые соревнования; проблемные ситуации; контрольные вопросы; тесты;

– материалы по теории предмета: методическая литература по профилю; литература для учащихся; подборка журналов;

– материалы по результатам освоения программы - итоговые таблицы соревнований; фото летопись шахматного клуба "Каисса".

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

1-ый год обучения.

№	Раздел. Модуль.	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	1-ый период			
I	Организационный.			
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности, правила поведения на занятиях.	2		2
II	Специальная подготовка по шахматам.			
	Теория.			
2.1	История происхождения шахмат.	2		2
2.2	Шахматная доска. Поля, линии. Геометрия доски. Нотация.	2	2	4
2.3	Шахматные фигуры, их названия, свойства. Ценность фигур.	2	2	4
2.4	Понятия: ход, взятие, нападение, защита.	2	2	4
2.5	Понятия: шах, мат.	2	2	4
2.6	Способы защиты от нападения на короля, на другие фигуры.	2	2	4
2.7	Ничья. Вечный шах. Пат. Повторение ходов.	2	2	4
2.8	Правила и значение рокировки. Длинная и короткая рокировки.	2	2	4
2.9	Сильные и слабые пешки. Превращение пешек. Пешечная структура. Проведение пешки в ферзи.	2	2	4
2.10	Линейный мат. Матование короля двумя ладьями.	2	2	4
2.11	Матование ферзем и королем одинокого короля.	2	2	4
2.12	Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	4	4	8
2.13	Основные принципы разыгрывания дебюта.	4	4	8
2.14	Типичные дебютные ошибки.	2	2	4
2.15	Понятие о тактике в шахматах.	2	2	4
2.16	Тактические приемы: двойной удар, связка.	2	2	4
III	Практика.			
3.1	Тренировочные партии.		24	24
3.2	Турниры по быстрым и классическим шахматам		28	28
3.3	Сеансы одновременной игры.		8	8
3.4	Конкурсы решения задач, комбинаций, этюдов.		8	8

IV	Промежуточная аттестация.			
4.4	Выполнение контрольных заданий.		4	4
	Итого за учебный год (аудиторные занятия)	38	106	144
	2-ой период			
	Летний период (внеаудиторные занятия)		24	24
	Итого за календарный год			168

2-ой год обучения

№	Раздел. Модуль.	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	1-ый период			
I	Организационный.			
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности, правила поведения на занятиях.	3		3
II	Специальная подготовка по шахматам.			
	Теория.			
2.1	История развития шахмат.	3		3
2.2	Геометрия шахматной доски. Нотация. Запись позиций и партий.	3	3	6
2.3	Свойства и ценность шахматных фигур.	3	3	6
2.4	Пешки. Взятие на проходе, превращение. Связанные, изолированные, сдвоенные, проходные пешки.	3	3	6
2.5	Матовые конструкции. Игра на мат в простейших окончаниях. Мат тяжелыми фигурами. Упражнения.	3	3	6
2.6	Способы и методы защиты от мата. Безопасность короля.	3	3	6
2.7	Критерии анализа позиции. Оценка позиции.	6	6	12
2.8	Понятие о плане игры. Выбор плана. Техника расчета.	6	6	12
2.9	Центр. Значение централизации фигур.	6	6	12
2.10	Виды преимущества. Реализация материального перевеса.	6	6	12
2.11	Стратегия дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.	6	6	12
2.12	Тактические приемы. Комбинация. Задача. Этюд.	6	6	12
2.13	Темы и идеи комбинаций.	6	6	12
2.14	Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Вскрытие линий.	3	3	6
2.15	Освобождение поля. Уничтожение защитника. Блокировка.	6	6	12
2.16	Понятие о цугцванге. Упражнения.	3	3	6
III	Практика.			
4.1	Тренировочные партии.		24	24
4.2	Турниры по быстрым и классическим шахматам		27	27
4.3	Сеансы одновременной игры.		9	9
4.4	Конкурсы решения задач, комбинаций, этюдов		9	9

V	Промежуточная аттестация.			
5.1	Выполнение контрольных заданий.		3	3
	Итого за учебный год (аудиторные занятия)	75	141	216
	2-й период			
VI	Летний период (внеаудиторные занятия)		36	36
	Итого			252

3-ий год обучения.

№	Раздел. Модуль.	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	1-ый период			
I	Организационный.			
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности, правила поведения на занятиях.	3		3
II	Специальная подготовка по шахматам.			
	Теория.			
2.1	Сильнейшие шахматисты мира.	3		3
2.2	Дебютная теория. Открытые дебюты.	3	3	6
2.3	Полуоткрытые дебюты.	3	3	6
2.4	Закрытые дебюты.	3	3	6
2.5	Современная трактовка гамбитов. Ловушки.	3	3	6
2.6	Построение дебютного репертуара.	3	3	6
2.7	Связь дебюта с миттельшпилем.	6	6	12
2.8	Планы игры в миттельшпиле. Активизация фигур. Централизация. Захват пространства. Открытие линий. Образование слабостей у соперника. Выключение фигуры из игры.	6	6	12
2.9	Принципы и методы атаки на короля.	6	6	12
2.10	Разыгрывание типичных эндшпильных позиций. Активизация короля. Роль проходных пешек.	6	6	12
2.11	Пешечные окончания. Оппозиция. Правило квадрата, треугольника. Отталкивание короля. Прорыв.	6	6	12
2.12	Ладейные окончания. Позиции Филидора. Постройка «моста». Атака с флангов и с тыла.	6	6	12
2.13	Легкофигурные окончания. Слон против коня. Построение «крепости». Разноцветные слоны.	6	6	12
2.14	Ферзевые окончания.	6	6	12
2.15	Тактические приемы.	3	3	6
2.16	Развитие тактического зрения.	3	3	6
III	Практика.			
3.1	Тренировочные партии.		24	24
3.2	Турниры по быстрым и классическим шахматам		27	27
3.3	Сеансы одновременной игры.		9	9
3.4	Конкурсы решения задач, комбинаций, этюдов		9	9

IV	Промежуточная аттестация.			
4.1	Выполнение контрольных заданий.		3	3
	2-ой период			
V	Летний период (внеаудиторные занятия)		-	-
	Итого за календарный год	75	141	216

III. СОДЕРЖАНИЕ.

1 – й год обучения

I. Организационный.

1.1. Вводное занятие. Знакомство детей с целью, задачами и содержанием программы обучения.

Техника безопасности, правила поведения на занятиях. Понятие о гигиене труда, отдыха и занятий шахматами. Знакомство с правилами шахматного клуба «Каисса»:

1. Относись дружелюбно ко всем.
2. Качественно и внимательно выполняй задания педагога
3. Не обижай и не обижайся
4. Помоги с радостью.
5. Соблюдай чистоту и порядок.

II. Специальная подготовка по шахматам.

Теория.

2.1. История происхождения шахмат.

Индия – родина шахмат. Легенды о возникновении шахмат. Проникновение шахмат в Россию. Развитие шахмат в странах Европы. Первый чемпион по шахматам – Вильгельм Стейниц.

2.2. Шахматная доска. Поля, линии. Геометрия шахматной доски.

Поля, линии. Вертикали, горизонталы, диагонали. Центр, периферия. Обозначение полей. Умение находить поля на доске. Нотация. Запись позиций и партий.

2.3. Фигуры, их названия, расположение на доске. Свойства фигур. Правила передвижения фигур. Ценность фигур.

2.4. Понятия: ход, взятие, нападение, защита.

Ход, полуход. Белые начинают партию. Нападение на фигуры. Защита фигур. Правила взятия фигур. Размен фигур, уклонение от размена.

2.5. Понятия: шах, мат.

Шах – нападение на короля. Шах двойной, вскрытый. Способы защиты от шаха. Мат. Выигрыш партии.

2.6. Способы защиты от нападения на короля, на другие фигуры.

3 способа защиты от шаха. Защита фигур, контратака.

2.7. Ничья. Вечный шах. Пат. Повторение ходов.

Правило 50 ходов.

2.8. Правила и значение рокировки. Длинная и короткая рокировка.

Правила рокировки. Случаи возможности и невозможности сделать рокировку. Длинная и короткая рокировки. Значение рокировки.

2.9. Сильные и слабые пешки. Превращение пешек. Пешечная структура. Проведение пешки в ферзи.

Пешки сильные и слабые. Превращение пешек в разные фигуры. Как провести пешку в ферзи.

2.10. Линейный мат.

Отрезание линии, притеснение короля. Создание матовой сети. Захват линии. Понятие параллельных и перпендикулярных линий.

2.11. Матование ферзем и королем одинокого короля.

Взаимодействие ферзя и короля. Захват полей и линий. Создание матовой сети. Расположение ферзя на ход коня.

2.12. Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Создание пешечной структуры в дебюте. Гармоничное расположение фигур. Безопасность короля. Выбор плана в миттельшпиле. Эндшпиль – конец партии. Значение проходной пешки. Значение активности короля. Король с пешкой против короля. Правило оппозиции. Правило квадрата.

2.13. Основные принципы разыгрывания дебюта.

Централизация развития фигур, безопасность короля, профилактика.

2.14. Типичные дебютные ошибки.

Ранний вывод ферзя, потеря темпов, отсутствие рокировки, неразвитые фигуры.

2.15. Понятие о тактике в шахматах.

Что такое комбинация, жертва, выигрыш темпа.

2.16. Тактические приемы: двойной удар, связка.

Связывание фигуры и освобождение от связки, вилка, вскрытое нападение.

III. ПРАКТИКА

3.1. Тренировочные партии.

Проведение тренировочных партий, анализ сыгранных партий.

3.2. Турниры по быстрым и классическим шахматам.

Проведение учебно-тренировочных турниров, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные турниры, проводятся с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих».

3.3. Сеансы одновременной игры.

Проведение сеансов одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

3.4. Конкурсы решения задач, комбинаций, этюдов.

Проведение конкурсов решения задач. Поощрение победителей. Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

IV. Промежуточная аттестация.

4.4. Выполнение контрольных заданий.

2- й год обучения.

I. Организационный.

1.1. Вводное занятие. Знакомство детей с целью, задачами и содержанием программы обучения. Техника безопасности, правила поведения на занятиях. Понятие о гигиене труда, отдыха и занятий шахматами. Повторение устава клуба.

II. Специальная подготовка по шахматам.

Теория.

2.1 История развития шахмат.

Развитие шахмат: от чатуранги до современности. Правила игры в чатурангу и шатранж.

2.2. Геометрия шахматной доски. Нотация. Запись позиций и партий. Поля, линии. Вертикали, горизонталы, диагонали. Центр, периферия. Обозначение полей. Умение находить поля на доске.

2.3. Свойства и ценность шахматных фигур.

Особенности фигур, их условная «стоимость». Сила фигур в зависимости от позиции.

2.4. Пешки. Взятие на проходе, превращение. Связанные, изолированные, сдвоенные, проходные пешки.

2.5. Матовые конструкции.

Игра на мат в простейших окончаниях. Типичные матовые конструкции. Мат тяжелыми фигурами. Упражнения.

2.6. Способы и методы защиты от мата. Безопасность короля.

Защита короля на разных этапах шахматной партии. Защита полей рядом с королем g2, g7, h2, h7, f7.

2.7. Критерии анализа позиции. Оценка позиции.

Материальное и позиционное преимущество. Материальное и позиционное равенство. Реализация преимущества.

2.8. План. Понятие о плане игры. Выбор плана. Техника расчета.

2.9. Центр. Значение централизации фигур. Захват центра, получению преимущества в развитии, обеспечение гармоничного взаимодействия фигур, созданию атакующего или, наоборот, прочного оборонительного построения.

2.10. Виды преимущества. Реализация материального перевеса.

Размен фигур при материальном преимуществе. Лишняя пешка. Выигранное качество. Ферзь против ладьи. Ферзь против проходной.

2.11. Стратегия дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.

Особенности разыгрывания дебюта, миттельшпиля, эндшпиля. Принципы разыгрывания дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.

2.12. Тактические приемы. Комбинация. Задача. Этюд.

Виды тактических приемов. Алгоритм решения комбинаций, задач, этюдов.

Упражнение на решение комбинаций, задач, этюдов.

2.13. Темы и идеи комбинаций.

Комбинации атакующего типа: мат неприятельскому королю; достижение материального перевеса; достижение только позиционного преимущества.

Защитные комбинации: предотвращающие мата; предотвращающие материальные потери; предотвращающие достижение противником позиционного преимущества.

2.14. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Вскрытие линий.

Разыгрывание позиций на отвлечение, завлечение, перекрытие, вскрытие линий.

2.15. Освобождение поля. Уничтожение защитника. Блокировка.

Классические позиции на освобождение поля, уничтожение защитника, блокировка фигур, блокировка короля.

2.16. Понятие о цугцванге.

Цугцванг – положение, когда нет ни одного хорошего хода. Как поставить противника в положение цугцванга. Упражнения.

III. ПРАКТИКА

3.1. Тренировочные партии.

Проведение тренировочных партий, анализ сыгранных партий.

3.2. Турниры по быстрым и классическим шахматам.

Проведение учебно-тренировочных турниров, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные турниры, проводятся с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих».

3.3. Сеансы одновременной игры.

Проведение сеансов одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

3.4. Конкурсы решения задач, комбинаций, этюдов.

Проведение конкурсов решения задач. Поощрение победителей. Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

IV. Промежуточная аттестация.

4.1. Выполнение контрольных заданий.

Выполнение учащимися контрольных заданий. Оценка качества выполнения заданий. Поощрение победителей.

3 – й год бучения

I. Организационный

1.2. Вводное занятие. Техника безопасности, правила поведения на занятиях. Понятие о гигиене труда, отдыха и занятий шахматами. Повторение устава клуба. План работы на учебный год.

II. Специальная подготовка по шахматам.

Теория.

2.1. Сильнейшие шахматисты мира.

Первый международный турнир в Лондоне 1851 года. Адольф Андерсен. Гастроли Пауля Морфи в Европе. Вильгельм Стейниц – первый чемпион мира. Матч Стейниц – Цукерторг 1886 г. Основоположник отечественной шахматной школы – Михаил Чигорин. Два матча Чигорин – Стейниц. Чемпион мира – Эмануил Ласкер. Гастингский турнир 1895 г. Гарри Нельсон Пильсбери. Матч – турнир в Петербурге 1895 – 1896 г.г. Ласкер – величайший шахматист своего времени. Париж. 1900 г. Матч Ласкер – Капабланка. Х. Р. Капабланка – 13 чемпион о. Кубы. Матч Ласкер – Капабланка. Выдающийся представитель русского шахматного искусства – Александр Алехин. Матч Алехин – Капабланка. Победы Алехина в турнирах 30 – х годов.

Чемпион мира Макс Эйве. Два матча Алехин – Эйве. Выдающееся мастерство Михаила Ботвинника. Василий Смыслов. Михаил Таль. Борис Спасский. Боб Фишер. Анатолий Карпов. Гарри Каспаров. Владимир Крамник. Великий шахматист нашего времени, действующий чемпион с 2008 года – Вишванатан Ананд. Магнус Карлсен.

2.2. Дебютная теория. Открытые дебюты.

Введение в теорию дебюта. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Итальянская партия. Испанская партия. Дебют слона. Дебют 4-х коней.

2.3. Полуоткрытые дебюты.

Полуоткрытые дебюты. Дебют Нимцовича. Защита Алехина. Защита Каро-Канн. Защита Пирца-Уфимцева. Сицилианская защита. Скандинавская защита. Французская защита

2.4. Закрытые дебюты.

Английское начало. Атака Гроба. Дебют Берда. Дебют Рети. Дебют ферзевых пешек. Защита Бенони. Защита Грюнфельда. Защита Нимцовича

Каталонское начало. Контргамбит Альбина. Новоиндийская защита. Принятый ферзевый гамбит. Славянская защита. Староиндийская защита.

Ферзевый гамбит.

2.5. Современная трактовка гамбитов. Ловушки.

Одним из способов борьбы за дебютную инициативу являются гамбиты (от итальянского «dare il gambetto»—«под-ставить ножку».)

Гамбитом называется способ игры, при котором ради быстрой мобилизации сил и атаки в начале партии жертвуется одна-две пешки (реже фигура). Скользя внимание противника необходимо защищать образовавшийся у него материальный перевес, шахматист, применявший гамбит, стремился за это время получить преобладание в силах на определенном участке доски, чтобы перейти к прямой атаке на короля. Ловушки на фигуры и короля.

2.6. Построение дебютного репертуара.

Выбор для учащихся дебютного репертуара в зависимости от их стиля игры.

2.7. Связь дебюта с миттельшпилем.

Дебют и миттельшпиль между собой тесно связаны, и план миттельшпиля логически продолжает дебютную линию, сливаясь с ней в единый замысел.

Примеры перехода из дебюта в миттельшпиль.

2.8. Планы игры в миттельшпиле. Активизация фигур.

Принципы игры в миттельшпиле. Выбор плана. Ходы-кандидаты. Дерево расчета.

2.9. Принципы и методы атаки на короля.

Захват полей и ограничение пространства короля. Методы атаки на короля в центре. Методы атаки на короля при разносторонних рокировках.

2.10. Разыгрывание типичных эндшпильных позиций. Активизация короля. Роль проходных пешек.

Решение и разыгрывания классических типичных эндшпильных позиций. Слоновая, ладейная, коневая и центральная проходные пешки.

2.11. Пешечные окончания.

Оппозиция. Правило квадрата, треугольника. Отталкивание короля. Прорыв.

2.12. Ладейные окончания.

Позиции Филидора. Постройка «моста».

2.13. Легкофигурные окончания.

Слон против коня. Построение «крепости». Разноцветные слоны.

2.14. Ферзевые окончания.

Ферзь против пешек. Ферзь и пешка против ферзя. Ферзевые окончания с многими пешками. Ферзь и легкие фигуры. Ферзь и ладья против ферзя и ладьи. Ферзь против ладьи. Ферзь против двух ладей. Ферзь против ладьи и легкой фигуры.

2.15. Тактические приемы.

Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, отвлечение, только более сложные, чем на первом и втором году обучения, освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей.

2.16. Развитие тактического зрения.

Зрительное воображение. Игра «вслепую». Интуитивные решения. Развитие шахматной интуиции. Практические шансы в шахматной партии. Принятие трудных решений. Обострение игры. Виртуозная защита. Глубинные причины ошибок в шахматной партии.

III. ПРАКТИКА

3.1.Тренировочные партии.

Проведение тренировочных партий, анализ сыгранных партий.

3.2.Турниры по быстрым и классическим шахматам.

Проведение учебно-тренировочные турниров, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные турниры, проводятся с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих».

3.3.Сеансы одновременной игры.

Проведение сеансов одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

3.4.Конкурсы решения задач, комбинаций, этюдов.

Проведение конкурсов решения задач. Поощрение победителей. Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

IV. Итоговое занятие.

4.1.Выполнение контрольных заданий.

Выполнение учащимися контрольных заданий.

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Нормы оценивания по шахматам

Баллы `5` - учащийся полностью справляется с поставленной целью занятия; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает шахматные ситуации, знает названия и ходы фигур, соблюдает правила игры.

Баллы `4` - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

Баллы `3` - учащийся слабо справляется с поставленной целью занятия; допускает неточность в изложении изученного материала, допускает ошибки в названии фигур, ходах фигур.

Баллы `2` - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью занятия.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

При организации учебных занятий используются **методы обучения:**

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Учебно-методическое обеспечение программы включает совместные занятия различных возрастных групп. Такие занятия вносят неоценимый вклад в объединении детей в совместную творческую коллективную деятельность, в установление эмоциональных контактов и приобретение навыков межличностного общения. Теоретические занятия проходят в форме бесед и показов партий, этюдов, задач, комбинаций с комментариями. На практических занятиях используются такие формы как игра, творческий конкурс, упражнение, игровой тренинг, тест-игра, психологический тренинг.

Все методы обучения реализуются **различными средствами:**

предметными - для полноты восприятия учебная работа проводится с использованием наглядных пособий и технических средств;

практическими – тренинг, проблемная ситуация, игра, творческое задание,
интеллектуальными: логика, воображение, интуиция, мышление, память, внимание

эмоциональными: переживание, представление, интерес.

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.

Результативность деятельности определяется от исходного уровня развития учащихся начальным, текущим, итоговым контролем педагога и самоконтролем учащихся.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Энциклопедия шахматных дебютов
Том I - Белград, 2000 – 348с.
Том II - Белград, 2001 – 398с.
Том III - Белград, 2002 – 402с.
Том IV - Белград, 2003 – 464с.;
6. Малая дебютная энциклопедия – Я.Б. Эстрин, М. Калинченко – М.: Фис. 2015-672с.;
7. Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2013-707с.
2000 шахматных задач 3-2 разряд;
8. В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2013г.- 91с.
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2013г.- 91с.
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2013г.- 91с.
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2013г.- 91с.;
9. В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2014-96с.;
10. В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.
Тест партии: 1 год – СПб, 2013-95с.
2 год – СПб, 2013 -95с.
Тест партии. В какую силу я играю?
Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2013-95с.
Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2010395с.