КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
МАУДО ДТД и М
«6» июня 2023 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МАУДО ДТД и М
_____М.Н. Жижилева

«6» июня 2023 г.

Подписан цифровой подписью: Жижилева Марина Николаевна
DN: OU=И.о. директора, O=МАУДО ДТД и М, CN= Жижилева Марина Николаевна, E= maudtdim@edu.klgd.ru

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Технический английский»

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шмелёва Е.Ю.
Педагог дополнительного образования

Калининград 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Технический английский» социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы. В настоящий момент в России развиваются технологии, электроника, механика и программирование, то есть созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Уникальность робототехники на английском языке заключается в возможности объединить конструирование и развитие навыков устной речи на иностранном языке в одной программе, что способствует интегрированию информатики, мышления на английском языке, через техническое творчество, которое является мощным инструментом синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Освоение технической стороны английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных средств межкультурного общения – общения на уровне достижений мирового научно-технического прогресса. Знание этого языка позволит учащимся презентовать свои проекты в любой стране, оперировать простейшими техническими терминами, читать адаптированные тексты о новых открытиях в области науки и техники.

Цель программы – является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной. Формирование навыков и компетенций для создания презентации своего проекта на английском языке.

Задачи:

Обучающие:

-Повышение уровня владения английским языком в целом и технической лексикой в частности;

- способствование овладению устными и письменными навыками общения обучающихся;
- формирование умения представить свой проект на английском языке с использованием технических терминов.

Развивающие:

- мотивировать к изучению иностранного языка;
- развивать словарный запас и навыки общения, умение работать в команде, эффективно распределять обязанности;
- развивать умение презентации своих работ перед широкой аудиторией;
- развитие обучающих навыков – конспект / выводы, подведение итогов;
- формировать навыки монологической и диалогической речи;
- развитие когнитивных механизмов учащихся (восприятие, память, мышление и внимание и свою деятельность).

Воспитательные:

- организовать занятость школьников во внеурочное время;
-привить трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность,
- активность, стремление к достижению высоких результатов;
-получить опыт самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- научить отстаивать свою точку зрения;
- сформировать культуру общения и поведения в коллективе

Новизна данной программы заключается в том, что программа ориентирована на развитие инженерного мышления на английском языке. Обучающая среда позволяет учащимся использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. В то же время основным для учащихся является работа над проектами. В ходе работы над проектами дети учатся работать с дополнительной литературой. Идет активная работа по обучению ребят анализу собранного материала и аргументации в правильности выбора данного материала. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих и мыслительных способностей. Повышается мотивация к учению. У учащихся, занимающихся конструированием с использованием английского языка, улучшается память, появляются положительные сдвиги в улучшении почерка (так как работа с мелкими деталями

конструктора положительно влияет на мелкую моторику), речь становится более логической.

Педагогическая целесообразность программы. Использование английского языка во время практических занятий позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, а также развить способности мыслить на нескольких языках. А также позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Особенности организации образовательного процесса. Организация работы базируется на принципе теоретического и практического обучения. Обучающиеся сначала получают теоретическую базу, обдумывают и комментируют то, что производят. При этом активизация усвоения учебного материала достигается благодаря тому, что мозг и руки «работают вместе». При сборке моделей, обучающиеся не только выступают в качестве юных ученых и инженеров. Они ещё и вовлечены в игровую деятельность. Играя с роботом, дошкольники с лёгкостью усваивают знания из естественных наук, технологии, математики, не боясь совершать ошибки и исправлять их, а озвучивая свои действия, описывая то, что они создали, школьники закрепляют приобретенные лексические и грамматические знания, применяя их на практике.

Воспитанники как бы «накладывают» новые языковые знания на те, которыми они уже обладают, расширяя, таким образом, свои познания. При установлении взаимосвязей дети получают новые знания, основываясь на личный опыт, расширяя, и обогащая свои представления. Образовательные ситуации, реализуемые на данном этапе, сопровождаются анимированными презентациями. Использование анимации, позволяет проиллюстрировать занятие, заинтересовать детей, побудить их к обсуждению новой темы. Новые знания лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Каждое задание комплекта для этапа «Конструирование» сопровождается подробной пошаговой инструкцией сборки, переведенной на английский язык, адаптированной к понимаю уровня Pre-Intermediate (A2). На этапах рефлексии и развития воспитанники, обдумывая и осмысливая проделанную работу, углубляют и конкретизируют полученные представления. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом. Исследуя, какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции: они заменяют детали, проводят измерения, оценки возможностей модели, проводят, с помощью педагога, презентации, придумывают сюжеты, разыгрывают сюжетно - ролевые ситуации, используя в них свои модели, а также новообретенные лексические и грамматические знания. Процесс обучения всегда более приятен и эффективен, если есть стимулы. Поддержание такой мотивации и удовольствие, получаемое от успешно выполненной работы, естественным образом вдохновляют детей на дальнейшую творческую работу. Основное время на занятии занимает самостоятельное выполнение детьми логически поисковых заданий. Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки, наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного перемещения и общения детей) Содержание программы реализуется в различных видах совместной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций - конструирования, которые дети решаются в сотрудничестве со взрослым.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

Адресат программы – дети в возрасте 11-14 лет.

Количество часов 1 года обучения составляет – 144 часа (с 15 сентября по 31 мая)

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор обучающихся в объединение – свободный.

Программа объединения предусматривает групповые формы работы с учениками.

Количественный состав группы –12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Планируемые результаты

Прохождение программы должно сформировать у обучающихся компетенции, которые могут быть применены в ходе проведения контрольных работ и реализации итоговых учебных проектов по данной программе. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения курса **Технический английский** на уровне основного общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Личностные результаты:

- способность к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению;
- навыки индивидуальной и коллективной деятельности;
- способность к эффективное коммуникации в разных форматах и на различных уровнях;
- навыки ораторского мастерства, критического мышления;
- умение критически мыслить и объективно оценивать результаты своей работы;
- умение комбинировать, видоизменять и улучшать идеи;
- умение презентовать себя, свой проект.

Метапредметные результаты:

- осмысленное следование инструкциям;
- работа с взаимосвязанными параметрами;
- соблюдение правил;
- поиск оптимального решения;
- исследовательские навыки;
- методы генерирования идей;
- планирование хода выполнения задания;
- рационально выполнять задание;

Предметные результаты:

- умение вести диалог на общие темы;
- умение читать с полным пониманием небольшие тексты общего характера, описание предметов и их функций;
- умение корректно писать краткую информацию о себе (имя, фамилия, возраст, город/страна проживания, увлечения и пр.), записывать основную лексику, согласно программе курса.
- презентация – умение представить свой проект на английском языке, используя специализированную техническую лексику уровня А2 по шкале CEFR;
- диалог-расспрос – умение ответить на некоторые специфические вопросы по проекту в корректной и вежливой форме;
- умение читать и корректно произносить глаголы, существительные, прилагательные технической направленности и соотносить их со своей деятельностью;
- умение корректно писать глаголы, существительные, прилагательные технической направленности;

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 5-ти вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 5-ти вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 5 и более фраз. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.
Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 3-4 фразы.
Низкий уровень: не дает ответа/допущено множество ошибок.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного. Правильно выполняет задания.
Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.
Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль образовательной программы проводится в форме деловой игры «Покажи и расскажи», в ходе которой обучающиеся публично представляют собственные проекты на английском языке.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовая конструкция, защита творческих работ «покажи и расскажи».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

№ п/п	Раздел	Количество часов

		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	
2	Что такое технический английский?	2	2	
3	Основы конструирования	50	20	30
4	Введение в робототехнику.	32	14	18
5	Проекты с открытым решением	38	15	23
6	Знакомство с ресурсным набором LEGO Education WeDo	16	6	10
7	Презентация на тему Show and tell.	4		4
Общее количество часов		**144**	**59**	**85**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (144 часа. 4 часа в неделю)

Раздел 1. **Вводное занятие. Техника безопасности.** (2 часа)

Инструктаж по технике безопасности. Задачи кружка на новый учебный год. Обсуждение программ и планов. Организационные вопросы. Режим работы группы.

Раздел 2. **Что такое технический английский?** (2 часа)

Особенности специфической терминологии, используемой для описания устройств и оборудования. Формирование словарного запаса для чтения, перевода и составления текстов технической направленности.

Раздел 3**. Основы конструирования.** (50 часов)

Грамматика: Настоящее простое, настоящее продолженное, there is/there are, if+Present Simple, when+infinitive

Лексика: слова по теме занятия. «Детали машин», «инструменты». «технические термины»

Раздел 4. **Введение в робототехнику** (32 часа)

Грамматика: Настоящее простое, будущее простое, прошедшее простое, артикли.

Лексика: базовые компоненты роботов и механизмов. Возможности применения и виды роботов.

Раздел 5. **Проекты с открытым решением.**(38 часов)

Грамматика: неопределенные местоимения, Present Continuous, when clauses

Лексика: слова по теме «строительные элементы»

Раздел 6. **Знакомство с ресурсным набором LEGO Education WeDo** (16 часов)

Грамматика: Present Perfect с местоимением just

Лексика: автомобили и их устройство, неправильные глаголы, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Раздел 7. **Презентация на тему Show and tell.** (4 часа)

Практика: Создание презентации, написание текста с использованием изученной лексики и грамматики для описания внешнего вида и принципа работы механизмов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	**Тема занятия**	**Количество часов**		
		Всего	**Теория**	**Практика**
	Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	
1.	1.Инструктаж по технике безопасности. Задачи кружка на новый учебный год. Обсуждение программ и планов. Организационные вопросы. Режим работы группы.	2	2	
	Раздел 2. Что такое технический английский?	2	2	
2.	Особенности специфической терминологии, используемой для описания устройств и оборудования. Формирование	2	2	

	словарного запаса для чтения, перевода и составления текстов технической направленности.			
	Раздел 3. Основы конструирования.	**50**	**20**	**30**
3.	Знакомство со средой конструирования. Лексика: Особенности использования терминологии и конструкций для описания методов, способов и приемов обработки информации с помощью программных и технических средств. Грамматика: Present/Past Simple and Present/Past Continuous Review	6	2	4
4.	Конструирование модели с изменением направления движения. Лексика: Слова по теме «действия, направление, движение» Грамматика: Виды условных наклонений	6	2	4
2.	Конструирование: Устройство оповещения. Лексика: Тексты речевых сообщений по оповещению и предупреждению. Грамматика: Императив	8	4	4
3.	Конструирование модели: Джойстик Лексика: Терминология для описания работы с электронными компонентами, основ ручной пайки и робототехники Грамматика: have to/ must, should, Present Simple.	8	4	4
4.	Создание проектного текста с использованием специализированной лексики и конструкций. Лексика: Useful language:Союзы. Слова по теме «компьютер». Грамматика: Present Perfect и Past Simple	6	2	4
5.	Конструирование модели: Детектор. Лексика: элементы детектора, указательные местоимения. Грамматика: Настоящее простое, настоящее продолженное, there is/there are, if+Present Simple, when+infinitive	6	2	4
6.	Конструирование: Подъемный кран Лексика: движение, направление, элементы крана. Грамматика: if+Present Simple, when+infinitive	4	2	2
7.	Сборка и программирование схемы «Динозавр» Лексика: animals, глаголы движения, слова по теме «информатика» Грамматика: Past Simple, правильные и неправильные глаголы.	4	2	2
8.	Контрольная работа по теме «Основы конструирования»	2		2
9.	**Раздел 4. Введение в робототехнику**	**32**	**14**	**18**
10.	Мотор, тяговое усилие. Общие сведения Лексика: Знакомство со специализированной лексикой по модулю. Лексика по теме «мотор и его свойства» Грамматика: Present Simple Passive, Past Simple passive и Modal Passives	6	2	4
11.	Привод. Общие сведения Лексика: Знакомство со специализированной лексикой по модулю. Классификация электроприводов. Грамматика: Прошедшее время с be и have. Утвердительные и отрицательные предложения.	4	2	2
12.	Подъемник. Общие сведения. Лексика: Знакомство со специализированной лексикой по модулю. Классификация подъемников. Грамматика: Прошедшее время с be и have.	4	2	2

	Утвердительные и отрицательные предложения.			
13.	Катушка. Общие сведения. Лексика: Знакомство со специализированной лексикой по модулю. Система зажигания. Грамматика: Present simple Словообразование. Прилагательные, наречия.	4	2	2
14.	Конструирование: Грузовик для переработки отходов / мусоровоз (на выбор). Лексика: Знакомство со специализированной лексикой по модулю. Лексика на тему: характеристика и описание грузовых автомобилей. Грамматика: Степени сравнения (сравнительная, превосходная), Past Simple, артикли.	4	2	2
15.	Модель: Движущийся спутник/ Лексика: Знакомство со специализированной лексикой по модулю. «Космические аппараты» Грамматика: Предлоги места, времени, направления.	4	2	2
16.	Конструирование: Подъемный кран (Творческое задание). Лексика: Знакомство со специализированной лексикой по модулю. «Классификация кранов.» Грамматика: Past Simple, артикли, сослагательное наклонение.	4	2	2
17.	Контрольная работа по теме «Сложные механизмы»	2		2
18.	**Раздел 5. Проекты с открытым решением.**	**38**	**15**	**23**
19.	Ходьба, захват и толчок - механизмы, описывающие действия хищника и жертвы. Лексика: слова по теме «медиа», словосочетания. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; Past Simple, Past Continuous	**6**	**2**	**4**
20.	Вращение, поворот, движение - механизмы, описывающие действия предупреждения об опасности. Лексика: Useful language:Союзы. Слова по теме «компьютер» Грамматика: Present Perfect (simple, continuous)	**6**	**2**	**4**
21.	Катушка, захват, трал - механизмы, описывающие действия очистки океана. Лексика: Слова по теме «фигуры». Исчисляемые и неисчисляемые существительные, a/an, some и any. Грамматика: prefer, rather, would, had better	**6**	**2**	**4**
22.	Вращение, изгиб, поворот - механизмы, использующиеся в проектировании Лексика: Предлоги направления. Знакомство со специализированной лексикой по модулю. Грамматика:Past Perfect (simple, continuous), пассивный залог	**6**	**2**	**4**
23.	Захват, рулевой механизм, движение - механизмы, которые описывают действия перемещения материалов. Лексика: Знакомство со специализированной лексикой по модулю. Виды механизмов. Грамматика: косвенная речь	**4**	**1**	**3**
24.	Перемещение материалов. Проектирование прототипа LEGO, для устройства, которое может безопасно и эффективно перемещать определенные объекты.	**10**	**6**	**4**

	Лексика: Глаголы. Слова по теме «направление». Слова по теме «компьютер». Грамматика: zero, first, second, third conditionals			
25.	Контрольная работа по теме «Проекты с открытым решением»	**2**		**2**
26.	**Раздел 6. Знакомство и работа с ресурсным набором LEGO Education WeDo.**	**16**	**6**	**10**
27.	Шкивы и ремни. Перекрёстная ременная передача. Снижение, увеличение скорости. Лексика: Грамматика:	**6**	**2**	**4**
28.	Программирование WeDo. Лексика: Грамматика:	**6**	**2**	**4**
29.	Разработка, сборка и программирование своих моделей. Лексика: Грамматика:	**4**	**2**	**2**
	Раздел 7. Презентация своих работ на тему Show and tell. Создание презентации, написание текста с использованием изученной лексики и грамматики для описания внешнего вида и принципа работы механизмов	**4**	**2**	**2**
Итого		144	59	**85**

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровое обеспечение.

Образовательную деятельность по программе осуществляет педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям ст. 46 Закона об образовании в Российской Федерации и профессиональному стандарту.

Методическое обеспечение программы

На занятиях используются различные методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (рассказ, объяснение, демонстрации и др.) – способствуют формированию у учащихся первоначальных сведений об основных элементах производства, материалах, технике, технологии, организации труда и трудовой деятельности человека.
- Репродуктивные (воспроизводящие) – содействуют развитию у учащихся умений и навыков.
- Проблемно-поисковые (проблемное изложение, частично – поисковые, исследовательские) – в совокупности с предыдущими служат развитию творческих способностей обучающихся.
- Пооперационный метод (презентации), метод проектов – необходимо сочетать репродуктивный и проблемно-поисковый методы, для этого используют наглядные динамические средства обучения.

Также в работе применяются разнообразные образовательные технологии – технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, проектная и здровьесберегающая технологии.

Материально-техническое обеспечение:

Для полноценной реализации программы необходимо:

- создать условия для разработки проектов;
- обеспечить удобным местом для индивидуальной и групповой работы;
- обеспечить обучающихся аппаратными и программными средствами.

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащенная мебелью.

Аппаратные средства:

- Компьютер; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает обучаемому мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук.

- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.
- Устройства для презентации: проектор, экран.
- Локальная сеть для обмена данными.
- Выход в глобальную сеть Интернет.

Программные средства:

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, электронные таблицы и средства разработки презентаций.

Информационное обеспечение:

- профессиональная и дополнительная литература для педагога, учащихся, родителей;
- наличие аудио-, видео-, фотоматериалов, интернет источников, плакатов, чертежей, технических рисунков.

Календарный учебный график

Учебный период продлится с 1 сентября по 31 мая (ведение занятий по расписанию) и включает в себя каникулярный период с 30.12.2023 по 08.01.2024.

Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного периода (аудиторные занятия) – 36 недель. Зимний каникулярный период с 30.12.2023 по 08.01.2024

Летний каникулярный период с 01.06.2024 по 31.08.2024

1. Комплектование групп 1 года обучения – с 1 по 15 сентября 2023 года.

2. Календарь аудиторных занятий

Начало учебного года	I учебный период	Зимний каникулярный период	II учебный период	Летний каникулярный период			Продолжительность учебного периода
				июнь	июль	август	
01.09.	16 недель	2 недели	20 недель	4 недель	4 недель	4 недели	36 недель
	01.09.-30.12.	30.12. - 08.01.	10.01. -31.05.	01.06. -31.08.			

– ведение занятий по расписанию

– промежуточная аттестация учащихся

– итоговая аттестация учащихся

– зимний каникулярный период

– летний каникулярный период

3. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 7 дней с 09.00 до 20.00 часов (для учащихся в возрасте 12-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час).

4. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

4 ноября – День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние каникулы

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и труда

9 мая – День Победы
12 июня – День России

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания МАУДО ДТД и М.

Цель программы:

обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития учащихся, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей через реализацию **воспитательного** потенциала **дополнительной** общеобразовательной общеразвивающей **программы**.

Задачи:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- выявление и развитие творческих способностей, учащихся путем создания творческой атмосферы в коллективе;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;
- создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания учащихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества;
- развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории края, государства;
- усиление ориентации учащихся на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Мероприятия с детским коллективом (ярмарки, праздники, фестивали, акции, конкурсы, викторины,	Нравственное воспитание, воспитание; гражданско-	В рамках занятий	Октябрь-май

	интеллектуальные игры и экскурсии)	патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание интеллектуально-познавательных интересов		
5.	Участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Литература

Нормативные правовые акты

Нормативные документы

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, от 31.03. 2022 г. № 678-р (в редакции от 15.05. 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 года.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУДО ДТД и М;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Основная литература

Список источников, рекомендуемый обучающимся

1. Большой Оксфордский Словарь по Английскому языку (мобильная версия);
2. oxford english – basic technical english, jeremy comfort, steve hick, allan savage;
3. технический английский для начинающих (technical english for beginners), под ред. С.К. Видишевой, Л.а. Кибальник, Л.н. соболевской, С.а. Стахановой;
4. everyday technical english by valerie lambert and elaine murray.