КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
МАУДО ДТД и М
«6» июня 2023 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МАУДО ДТД и М
_____М.Н. Жижилева

«6» июня 2023 г.

Подписан цифровой подписью: Жижилева Марина Николаевна
DN: OU=И.о. директора, O=МАУДО ДТД и М, CN= Жижилева Марина Николаевна, E= maudtdim@edu.klgd.ru

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

Возраст обучающихся: 5-12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Кузнецова Н.Г.
Педагог дополнительного образования

Калининград 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы.

Создание данной программы вызвано потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей.

Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Отличительные особенности программы.

Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Реализация программы позволит сформировать современную интеллектуально-культурную среду, позволяющую эффективно реализовывать потребность общества в развитии.

Адресат программы.

Предлагаемая программа предполагает обучение детей без специального отбора, проявивших интерес к шахматам, желание обучаться.

Возраст детей 5-12 лет, мальчики и девочки. Этот возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. С поступления ребёнка в школу устанавливается новая социальная ситуация развития. Центром социальной ситуации развития становится педагог.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 2 года.

Формы обучения.

Форма обучения очная. Состав групп постоянный, разновозрастный.

Особенности организации образовательного процесса.

Совместные занятия различных возрастных групп. Такие занятия вносят неоценимый вклад в объединении детей в совместную творческую коллективную деятельность, в установление эмоциональных контактов и приобретение навыков межличностного общения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

1 год обучения – 144 часа; 2 раза в неделю по 2 часа.

2 год обучения – 144 часа; 2 раза в неделю по 2 часа.

Цель программы: обучение игре в шахматы, создание условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников, воспитание благородного человека, укрепление психического и физического здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, формирование общей культуры и организации содержательного досуга.

Задачи:

1. Образовательные:

- освоить основы шахматной теории;
- научиться применять знания на практике.

2. Развивающие:

- развить познавательный интерес к шахматной игре;

-формировать универсальные способности мышления (память, логика, внимание, воображение, умение обобщать и анализировать;

- развить личные качества: активность, самостоятельность, аккуратность.

3. Воспитательные:

- воспитать культуру поведения, т. е. вежливого и доброжелательного общения в коллективе, формировать навыки ЗОЖ.

Принципы отбора содержания:

-принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;

- принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.

Принципы обучения шахматам:

Принцип личностного целеполагания ученика. Образование каждого учащегося происходит на основе и с учётом его личных учебных целей.

Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории. Ученик имеет право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего образования: смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов.

Принцип метапредметных основ содержания образования. Основу содержания образовательных областей и учебных дисциплин составляют фундаментальные образовательные объекты, обеспечивающие возможность их субъективного личностного познания учениками.

Принцип первичности образовательной продукции учащегося. Создаваемое учеником личностное содержание образования опережает изучение образовательных стандартов и общепризнанных культурно-исторических достижений в изучаемой области.

Принцип ситуативности обучения. Образовательный процесс строится на организуемых ситуациях, предполагающих самоопределение учеников и эвристический поиск их решений. Педагог сопровождает ученика в его образовательном движении.

Принцип образовательной рефлексии. Образовательный процесс включает непрерывное осознание учеником и педагогом собственной деятельности: анализ и усвоение способов этой деятельности, получаемых результатов, конструирование на данной основе последующих действий и планов обучения.

Основные формы и методы

Планируемые результаты:

Обучающийся будет уметь самостоятельно разыгрывать шахматную партию до конца, будет знать нотацию, специальные термины, основы теории, сможет решать задачи и комбинации, освоит навыки здорового образа жизни.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для оценки результатов обучения используются такие диагностические методики, как

- анализ результатов соревновательной деятельности (шахматные турниры);

- наблюдение за процессом принятия решений при выборе хода;

- тестирование на предмет усвоения теоретических понятий, шахматной нотации и шахматных терминов;

- мониторинг образовательных результатов;

- конкурс решения задач и комбинаций.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-ый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	**Техника безопасности**	2	1	1

II	**Правила игры в шахматы**	48	23	25
III	**Эндшпиль**	28	13	15
IV	**Дебют и миттельшпиль**	64	32	32
V	**Итоговое занятие**	2	1	1
	ИТОГО:	**144**	**70**	**74**

Задачи 1 года обучения:

1.Обучающие:

- научить правилам игры в шахматы;
- научить основам шахматной теории;
- познакомить с историей возникновения шахматной игры;
- научить решать задачи на мат в 1 ход, комбинации

2. Развивающие:

- развить познавательный интерес к шахматам;
- развить личные свойства аккуратности, активности, самостоятельности;
- формировать универсальные способности мышления (память, логика, внимание воображение, умение обобщать и анализировать);

3. Воспитательные:

- воспитание культуру поведения на занятиях;
- воспитать навыки вежливого общения с педагогом, родителями, сверстниками;
- формировать навыки здорового образа жизни

Планируемые результаты 1 года обучения:

- знать правила шахматной игры, историю возникновения шахмат;
- уметь доводить шахматную партию до конца;
- уметь ставить мат;
- уметь решать задачи и комбинации;
- развить положительные личные свойства, познавательный интерес к шахматам;
- сформировать универсальные способности мышления;
- воспитать культуру поведения и общения, навыки ЗОЖ

Учебно-тематический план 1-го года обучения.

№ занятия	Раздел. Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	I. Раздел. Техника безопасности	**2**	**1**	**1**
1.	Техника безопасности, правила поведения на занятиях, во Дворце творчества.	2	1	1
	II. Раздел. Правила игры в шахматы.	**48**	**23**	**25**
2.	История возникновения шахмат	2	2	0
3.	Доска, Нотация. Геометрия шахматной доски.	2	1	1
4.	Фигуры. Ценность шахматных фигур. Размен.	2	1	1
5.	Расстановка и названия шахматных фигур.	2	1	1
6.	Ходы фигур, взятие фигур и пешек.	2	1	1
7.	Ход пешки, взятие. Превращение пешки. «Взятие «на проходе».	2	1	1
8.	Рокировка, короткая и длинная.	2	1	1
9.	Нападение, защита. Двойное нападение. Виды защиты.	2	1	1
10.	Невозможные ходы. Король не идет под шах, не стоит под шахом.	2	1	1
11.	Правила игры, «тронул - ходил», «тронул – бей». Нельзя «Перехаживать».	2	1	1
12.	Этика шахматиста. Правила «джентльмена».	2	1	1
13.	Цель игры. Матовая сеть, мат королю.	2	1	1

14.	Шах, мат, пат. Какие бывают шах и маты. Что такое «пат».	4	1	3
15.	Выигрыш, ничья. Виды ничей.	2	1	1
16.	Король. Особенности. Ценность короля.	2	1	1
17.	Ладья. Особенности. Открытые линии для ладей.	2	1	1
18.	Слон. Особенности. Разноцветные слоны, их взаимодействие.	2	1	1
19.	Ферзь. Особенности. Могущество ферзя.	2	1	1
20.	Конь. Особенности. Централизация коней.	2	1	1
21.	Пешка. Особенности. Отличие пешки от других фигур.	2	1	1
22.	Анализ коротких партий. «Детский» мат. Защита от него.	2	1	1
23.	Турнирные партии. Партии – миниатюры. Анализ.	4	1	3
	III. Раздел. Эндшпиль.	**28**	**13**	**15**
24.	Конец партии. Особенности. Понятие об эндшпиле.	2	1	1
25.	Матовая сеть, как ее создать, как поставить мат.	2	1	1
26.	Линейный мат. Линии параллельные и перпендикулярные.	2	1	1
27.	Мат тяжелыми фигурами. На параллельных линиях.	2	1	1
28.	Мат королем, ферзем. Два способа создания матовой сети.	2	1	1
29.	Мат легкими фигурами. Матование короля слонами и конями.	2	1	1
30.	Проходная пешка. Ценность проходной пешки.	2	1	1
31.	Активность короля в эндшпиле. Роль темпов.	2	1	1
32.	Правило оппозиции. Противостояние королей для выигрыша темпа.	2	1	1
33.	Правило квадрата. Как король с пешкой в «догонялки» играл.	2	1	1
34.	Правило треугольника. Как передать очередь хода сопернику, чтобы победить.	2	1	1
35.	Ключевые поля, поля соответствия. Какие бывают поля у проходной пешки.	2	1	1
36.	Цугцванг – позиция, где нет хороших ходов.	2	1	1
37.	Турнирные партии, разбор ошибок.	2	0	2
	IV Раздел. Дебют и миттельшпиль.	**64**	**32**	**32**
40.	Мобилизация фигур в дебюте. Значение темпов.	2	1	1
41.	Борьба за центр. Централизация пешек и легких фигур.	2	1	1
42.	Безопасность короля. Значение рокировки.	2	1	1
43.	Мат в дебюте. Плохая защита короля.	2	1	1
44.	Типичные ошибки. Отсутствие гармонии, потеря темпов.	2	1	1
45.	Пешечная структура. Ее формирование в дебюте.	2	1	1
46.	Гармоничное развитие. Взаимодействие фигур.	2	1	1
47.	Ловушки. Правильные и неправильные ловушки.	2	1	1
48.	Открытые дебюты. Возникновение открытого центра.	2	1	1
49.	Гамбиты. Понятие о компенсации.	2	1	1
50.	Анализ партий. Короткие партии.	2	1	1
51.	Разыгрывание дебютов. Особенности открытых дебютов.	2	1	1
52.	Турнирные партии. Игра с шахматными часами.	2	1	1
53.	Особенности миттельшпиля. Середина партии. Планы сторон.	2	1	1
54.	Оценка позиции. Факторы оценки.	2	1	1
55.	Равные позиции. Маневрирование.	2	1	1
56.	Виды преимущества. Анализ.	2	1	1
57.	Материальный перевес. О ценности фигур.	2	1	1

58.	Позиционный перевес. Об активности фигур.	2	1	1
59.	Пространство, время, темпы – важные факторы.	2	1	1
60.	План игры. Выбор плана в зависимости от оценки позиции.	2	1	1
61.	Захват пространства. Активный план.	2	1	1
62.	Усиление фигур. Активность фигур	2	1	1
63.	Слабость полей линий, фигур, пешек.	2	1	1
64.	Открытие линий. Значение открытия вертикалей.	2	1	1
65.	Игра в центре и на флангах. Выбор плана.	2	1	1
66.	Фигурно-пешечная атака. Примеры усиленной атаки.	2	1	1
67.	Атака королевской рокировки. Уязвимость пешек, защищающих короля.	2	1	1
68.	Методы защиты. Профилактика, блокировка, перекрытие.	2	1	1
69.	Анализ позиций. Оценка позиций.	2	1	1
70.	Анализ партий. Сильные и слабые ходы.	2	1	1
71.	Тематические партии. Особенности открытых дебютов.	2	1	1
	V. Раздел . Итоговое занятие	2	1	1
	ИТОГО:	**144**	**70**	**74**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

I. Техника безопасности.

Знакомство детей с целью, задачами и содержание программы обучения.

Тема 1.1. Техника безопасности, правила поведения на занятиях.

Индивидуальные правила личной гигиены. Гигиенические требования к одежде и обуви во время занятий в шахматном клубе. Понятие о режиме, его значение в жизнедеятельности человека. Питание, его значение в сохранении и укреплении здоровья. Понятие о гигиене труда, отдыха и занятий шахматами. Для успешной реализации образовательной программы учащимся необходимо выучить и выполнять правила шахматного клуба «Каисса»:

1. Относись дружелюбно ко всем.
2. Качественно и внимательно выполняй задания педагога
3. Не обижай и не обижайся
4. Помоги с радостью.
5. Соблюдай чистоту и порядок.

II. Правила игры в шахматы.
ТЕОРИЯ

Тема 2.1. История происхождения шахмат.

Индия – родина шахмат. Легенды о возникновении шахмат. Проникновение шахмат в Россию. Развитие шахмат в странах Европы. Первый чемпион по шахматам – Вильгельм Стейниц.

Тема 2.2.Геометрия шахматной доски.

Поля, линии. Вертикали, горизонтали, диагонали. Центр, периферия. Обозначение полей. Умение находить поля на доске. Нотация. Запись позиций и партий.

Тема 2.3. Фигуры, их названия, расположение на доске. Свойства фигур. Правила передвижения фигур. Ценность фигур.

Тема 2.4.Понятия: ход, взятие, нападение, защита.

Ход, полуход. Белые начинают партию. Нападение на фигуры. Защита фигур. Правила взятия фигур. Размен фигур, уклонение от размена.

Тема 2.5. Понятия: шах, мат.

Шах – нападение на короля. Шах двойной, вскрытый. Способы защиты от шаха. Мат. Выигрыш партии.

Тема 2.6. Способы защиты от нападения на короля, на другие фигуры.

3 способа защиты от шаха. Защита фигур, контратака.

Тема 2.7.Рокировка.

Правила рокировки. Случаи возможности и невозможности сделать рокировку. Длинная и короткая рокировки. Значение рокировки.

Тема 2.8. Пешки.

Сильные и слабые пешки. Превращение пешек. Пешечная структура. Проведение пешки в ферзи.

III. Раздел. Эндшпиль

Тема 2.9. Линейный мат.

Отрезание линии, притеснение короля. Создание матовой сети. Захват линии. Понятие параллельных и перпендикулярных линий.

Тема 3.1. Матование ферзем и королем одинокого короля.

Взаимодействие ферзя и короля. Захват полей и линий. Создание матовой сети. Расположение ферзя на ход коня. Эндшпиль – конец партии. Значение проходной пешки. Значение активности короля. Король с пешкой против короля. Правило оппозиции. Правило квадрата.

IV Раздел. Дебют и миттельшпиль.

Создание пешечной структуры в дебюте. Гармоничное расположение фигур. Безопасность короля. Выбор плана в миттельшпиле.

Тема 4.1.Тренировочные партии.

Проведение тренировочных партий, анализ сыгранных партий.

Тема 4.2.Турниры по быстрым и классическим шахматам.

Проведение учебно-тренировочные турниров, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные турниры, проводятся с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «ShredderClassic 3», «Шахматная школа для начинающих».

Тема 4.3.Сеансы одновременной игры.

Проведение сеансов одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 4.4.Конкурсы решения задач, комбинаций, этюдов.

Проведение конкурсов решения задач. Поощрение победителей. Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

V Раздел. Итоговое занятие.

Проходит в форме турниров, конкурсов решения задач и комбинаций.

Учебный план 2-ой года обучения

№	Названия раздела. Темы.	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Техника безопасности	2	1	1
II	Тактика	52	19	33
III	Стратегия	28	14	14
IV	Дебют	60	30	30
V	Итоговое занятие	2		2
	ИТОГО:	**144**	**64**	**80**

Задачи 2 года обучения:

1. Обучающие:

- научить тактическим приемам и стратегии шахматной игры;
- научить играть основные шахматные дебюты;
- научить методам оценки позиции, умению продумывать каждый ход, планировать партию

2. Развивающие:

- формировать конкретное системное мышление, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);

- стимулировать воспитанников к изучению информационных технологий;
3. Воспитательные:
- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку;
- воспитать уважение к чужому мнению;
- научить правилам поведения на соревнованиях;
- формировать навыки здорового образа жизни

Планируемые результаты 2 года обучения:
- знать приемы и основы стратегии шахматной игры;
- знать основные шахматные дебюты;
- уметь оценивать позицию, выбирать правильный план;
- уметь решать задачи на мат в 2 хода, комбинации;
- развить системное, творческое мышление, память, внимание;
- воспитать самообладание, выдержку, уважение к другому мнению, человеку;
- уметь соблюдать все правила на соревнованиях;
- формировать навыки ЗОЖ.

Учебно-тематический план 2-го года обучения.

№	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика
	I. Раздел. Техника безопасности	**2**	**2**	**0**
1.	Техника безопасности, правила поведения на занятиях, на турнирах, во Дворце творчества.	2	2	0
	II Раздел. Тактика	**52**	**19**	**33**
2.	Понятие о тактике.	2	1	1
3.	Комбинации. Понятие о комбинации.	2	1	1
4.	Виды, темы, мотивы комбинаций. Форсированные варианты.	2	1	1
7.	Отвлечение. «Перегрузка» фигуры.	2	1	1
8.	Завлечение. Завлечение фигуры в комбинациях.	2	1	1
9.	Комбинации на блокировку пешки или фигуры.	2	1	1
10.	Перекрытие. Выключение фигуры из игры.	2	1	1
11.	Тренировочные партии. Разбор ошибок.	2	0	2
12.	Упражнения. Решение комбинаций.	2	2	1
13.	Комбинации на «спертый» мат. Участие коня в матовании короля	2	1	1
14.	«Двойной удар». Распространенный прием.	2	1	1
15.	Связка. Полная, неполная.	2	1	1
16.	Перекрестная связка. Освобождение от связки.	2	1	1
17.	Жертва в комбинации. Понятие о компенсации.	2	1	1
18.	Сочетание комбинационных идей. Сложные комбинации.	2	1	1
19.	Захват полей. Активность фигур, пешек.	2	1	1
20.	Захват линии. Активность белых фигур.	2	1	1
21.	Вскрытие линии. Продвижение пешек. Важный прием	2	1	1
22.	Конкурс решения комбинаций.	2	1	1
23.	Тактика в шахматах. Тактические удары.	2	1	1
24.	Упражнения на тему: Тактика в дебюте.	2	1	1
25.	Тренировочные партии. Разбор партии.	2	0	2
26.	Турниры. Анализ собственных партий.	2	0	2
27.	Турниры. Анализ сыгранных партий.	2	0	2
28.	Анализ партий. Разбор ошибок.	4	0	4
	III. Раздел. Стратегия.	**28**	**14**	**14**
28.	Понятие о стратегии. Анализ и синтез.	2	1	1
29.	Оценка позиции. Элементы. Позиции по Стейницу.	2	1	1

30.	Виды центра. Открытый, закрытый, напряженный.	2	1	1
31.	Виды преимущества. Упражнения.	2	1	1
32.	Равные позиции. Размен. Компенсация.	2	1	1
33.	Выбор плана, на основе оценки позиции.	2	1	1
34.	Игра в центре. Фигура – пешечная атака.	2	1	1
35.	Игра на флангах. Маневрирование. Прорыв.	2	1	1
36.	План атаки на короля, мобилизация фигур	2	1	1
37.	Атака при нерокированном короле. Упражнения.	2	1	1
38.	Атака при односторонних рокировках. Упражнения.	2	1	1
39.	Атака при разносторонних рокировках. Упражнения.	2	1	1
40.	Атака пунктов g2 g7 h2 h7. Разрушение защиты короля.	2	1	1
41.	Типичные матовые конструкции. Упражнения.	2	1	1
	IV Раздел. Дебют.	**60**	**30**	**30**
42.	Теория дебюта. Значение темпов.	2	1	1
43.	Принципы разыгрывания дебюта. Центр, мобилизация, рокировка.	2	1	1
44.	Открытые дебюты. Открытый центр.	2	1	1
45.	Закрытые дебюты. Закрытый центр	2	1	1
46.	Полуоткрытые дебюты. Полуоткрытый центр	2	1	1
47.	Пешечная структура в дебюте. «Висячие» пешки.	2	1	1
48.	Захват центра, подрыв центра в дебюте. Роль пешек в дебюте.	2	1	1
49.	Дебют 2-х коней. Анализ партий.	2	1	1
50.	Защита 4-х коней. Анализ партий.	2	1	1
51.	Итальянская партия. Разбор партий.	2	1	1
52.	Испанская партия. Анализ партий.	2	1	1
53.	Скандинавская защита. Анализ партий.	2	1	1
54.	Шотландская партия. Анализ партий.	2	1	1
55.	Королевский гамбит. Анализ партий.	2	1	1
56.	Северный гамбит. Анализ партий.	2	1	1
57.	Гамбит Эванса. Анализ партий.	2	1	1
58.	Сицилианская защита. Анализ партий.	2	1	1
59.	Французская защита. Анализ партий.	2	1	1
60.	Защита Каро-Канн. Анализ партий.	2	1	1
61.	Защита Нимцовича. Анализ партий.	2	1	1
62.	Защита Филидора. Анализ партий.	2	1	1
63.	Английское начало. Анализ партий.	2	1	1
64.	Староиндийская защита. Анализ партий.	2	1	1
65.	Новоиндийская защита. Анализ партий.	2	1	1
66.	Ферзевый гамбит. Анализ партий.	2	1	1
67.	Ловушки. Разыгрывание ловушек.	2	1	1
68.	Контргамбиты. Разбор партий.	2	1	1
69.	Реализация преимущества в развитии. Планы сильнейшей стороны.	2	1	1
70.	Реализация преимущества в пространстве. Выбор правильного плана.	2	1	1
71.	Использование открытых линий, их значение для тяжелых фигур.	2	1	1
	V Раздел. Итоговое занятие	2	0	2
	ИТОГО:	**144**	**64**	**80**

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

I. Техника безопасности.

Знакомство детей с целью, задачами и содержание программы обучения.

Тема 1.1.Техника безопасности, правила поведения на занятиях.

Индивидуальные правила личной гигиены. Гигиенические требования к одежде и обуви во время занятий в шахматном клубе. Понятие о режиме, его значение в жизнедеятельности человека. Питание, его значение в сохранении и укреплении здоровья. Понятие о гигиене труда, отдыха и занятий шахматами. Повторение устава клуба.

II. Тактика.

ТЕОРИЯ

Тема 2.1История развития шахмат.

Развитие шахмат: от чатуранги до современности. Правила игры в чатурангу и шатранж.

Тема 2.2. Свойства и ценность шахматных фигур.

Особенности короля, ладьи, слона, коня, пешки, ферзя. Зависимость ценности фигур от стадии партии и расположения на доске. Условная «стоимость» фигур.

Тема 2.3. Пешки.

Взятие на проходе, превращение. Связанные, изолированные, сдвоенные, проходные пешки.

Тема 2.4.Матовые конструкции.

Игра на мат в простейших окончаниях. Типичные матовые конструкции. Мат тяжелыми фигурами. Упражнения.

Тема 2.5. Способы и методы защиты от мата. Безопасность короля.

Защита короля на разных этапах шахматной партии. Защита полей рядом с королемg2, g7, h2, h7, f7.

III. Стратегия.

Тема 2.6. Критерии анализа позиции. Оценка позиции.

Материальное и позиционное преимущество. Материальное и позиционное равенство. Реализация преимущества.

Тема 2.7. План.

Понятие о плане игры. Выбор плана. Техника расчета.

Тема 2.8. Центр.

Значение централизации фигур. Захват центра**,** получению преимущества в развитии**,** обеспечение гармоничного взаимодействия фигур**,** созданию атакующего или, наоборот, прочного оборонительного построения.

Тема 2.9. Виды преимущества. Реализация материального перевеса.

Размен фигур при материальном преимуществе. Лишняя пешка. Выигранное качество. Ферзь против ладьи. Ферзь против проходной.

Тема 3.1 Стратегия дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.

Особенности разыгрывания дебюта, миттельшпиля, эндшпиля. Принципы разыгрывания дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.

Тема 3.3. Тактические приемы. Комбинация. Задача. Этюд.

Виды тактических приемов. Алгоритм решения комбинаций, задач, этюдов. Упражнение на решение комбинаций, задач, этюдов.

Тема 3.4. Темы и идеи комбинаций.

Комбинации атакующего типа: мат неприятельскому королю; достижение материального перевес; достижение только позиционного преимущества. Защитные комбинации: предотвращающие мата; предотвращающие материальные потери; предотвращающие достижение противником позиционного преимущества.

Тема 3.4. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Вскрытие линий.

Разыгрывание позиций на отвлечение, завлечение, перекрытие, вскрытие линий.

Тема 3.4. Освобождение поля. Уничтожение защитника. Блокировка.

Классические позиции на освобождение поля, уничтожение защитника, блокировка фигур, блокировка короля.

Тема 3.4. Понятие о цугцванге.

Цугцванг – положение, когда нет ни одного хорошего хода. Как поставить противника в положение цугцванга. Упражнения.

IV. Дебют

Тема 4.1.Основы дебюта.

Проведение тренировочных партий, анализ сыгранных партий.

Тема 4.2.Турниры по быстрым и классическим шахматам.

Проведение учебно-тренировочные турниров, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные турниры, проводятся с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «Shred der Classic 3», «Шахматная школа для начинающих».

Тема 4.3.Сеансы одновременной игры.

Проведение сеансов одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 4.4.Конкурсы решения задач, комбинаций, этюдов.

Проведение конкурсов решения задач. Поощрение победителей. Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Тема 4.5.Выполнение контрольных заданий.

Выполнение учащимися контрольных заданий. Оценка качества выполнения заданий. Поощрение победителей.

III. Итоговое занятие.

Проходит в форме турниров, конкурсов решения задач, комбинаций и этюдов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

- шахматные столы – 15 ;
- стулья - 32;
- шахматы - 15;
- шахматные часы - 15;
- 2 настенные демонстрационные доски с шахматами;
- шахматная библиотека.

Информационное обеспечение:

Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «ShredderClassic 3»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»

Сценарии праздников.

«Шахматы в сказках»

Кадровое обеспечение.

Образовательную деятельность по программе осуществляет педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям ст. 46 Закона об образовании в Российской Федерации и профессиональному стандарту.

Дидактическое обеспечение реализации программы:

-компьютерные программы по темам:

- видео по темам;

-иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

-натуральные объекты: шахматы, доски, шахматные часы;

-итоговые соревнования:

- проблемные ситуации;
- контрольные вопросы;
- тесты;
-методическая литература по профилю:
-литература для воспитанников;
- подборка журналов;
-итоговые таблицы соревнований;
-фото - летопись шахматного клуба "Каисса".

Методическое обеспечение реализации программы:

Теоретические занятия проходят в форме бесед и показов партий, этюдов, задач, комбинаций с комментариями.

На практических занятиях используются такие формы как игра, творческий конкурс, упражнение, игровой тренинг, тест-игра, психологический тренинг.

Форма проведения занятий: игры, конкурсы решения задач и этюдов,лекции, кроссворды, блиц-опросы, беседы, разыгрывание позиций по темам.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: объяснительно-иллюстративный демонстрационный метод контроля, метод игровой ситуации, проблемно-поисковый, ситуационный, творческий метод.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:
- репродуктивный (воспроизводящий);
-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала;
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
-эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагается способы ее решения);
и воспитания: убеждения, упражнения, личный пример; поощрения.

Все методы обучения реализуются различными средствами:
-предметными - для полноты восприятия учебная работа проводиться с использованием наглядных пособий и технических средств;
- практическими – тренинг, проблемная ситуация, игра, творческое задание,
интеллектуальными: логика, воображение, интуиция, мышление, память, внимание
эмоциональными: переживание, представление, интерес.

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.

Результативность деятельности определяется от исходного уровня развития ребенка начальным, текущим, итоговым контролем педагога и самоконтролем обучающихся.

Формы подведения итогов: праздничные, итоговые соревнования; квалификационные турниры; анкетирование; защита творческих работ и проектов; контрольные занятия, конкурсы решения задач, этюдов и комбинаций.

Реализации этих технологий помогают следующие организационные формы: теоретические и практические занятия (групповые, индивидуальные и сводные), а также выступления на всевозможных турнирах и конкурсах.

На теоретических занятиях даются основные знания, раскрываются теоретические обоснования наиболее важных тем, используются данные исторического наследия и передового опыта в области шахматного искусства и жизни в целом.

На практических занятиях изложение теоретических положений сопровождаются практическим показом самим преподавателем, культуры речи и движений, проводятся игровые, обучающие тренинги. Во время занятий происходит доброжелательная коррекция, анализ игры. Педагог добивается того, чтобы все участники пытались максимально точно выполнить задание.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется таблица 1.

Таблица 1 - Оценка результативности обучения по программе

Уровень / Параметры	Низкий	Средний	Высокий
Уровень теоретических знаний			
Теория	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
Уровень практических навыков и умений			
1-й год	Требуется постоянный контроль педагога за решением задач и комбинаций, предусмотренных программой 1-го года обучения.	Требуются периодические подсказки педагога в решении задач и комбинаций, предусмотренных программой 1-го года обучения.	Разыгрывает партию до конца. Ставит мат в 1 ход. Решает задачи и комбинации, предусмотренные программой 1-го года обучения.
2-й год	Не может разыграть и записать партию без помощи педагога. Требуется постоянный контроль педагога за решением задач и комбинаций, предусмотренных программой 2-го года обучения.	Может разыграть и записать партию при подсказках педагога. Требуются периодические подсказки педагога в решении задач и комбинаций, предусмотренных программой 2-го года обучения.	Способен самостоятельно разыграть и записать партию. Решает задачи и комбинации, предусмотренные программой 2-го года обучения.

Календарный учебный график

Учебный период продлится с 1 сентября по 31 мая (ведение занятий по расписанию) и включает в себя каникулярный период с 30.12.2023 по 08.01.2024.

Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного периода (аудиторные занятия) – 36 недель. Зимний каникулярный период с 30.12.2023 по 08.01.2024

Летний каникулярный период с 01.06.2024 по 31.08.2024

1. **Комплектование групп 1 года обучения –** с 1 по 15 сентября 2023 года.
2. **Календарь аудиторных занятий**

Начало учебного года	I учебный период	Зимний каникулярный период	II учебный период	Летний каникулярный период			Продолжительность учебного периода
				июнь	июль	август	
01.09.	16 недель	2 недели	20 недель	4 недель	4 недель	4 недели	36 недель

	01.09.-30.12.	30.12. - 08.01.	10.01. -31.05.	01.06. -31.08.	

– ведение занятий по расписанию

– промежуточная аттестация учащихся

– итоговая аттестация учащихся

– зимний каникулярный период

– летний каникулярный период

3. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 7 дней с 09.00 до 20.00 часов (для учащихся в возрасте 12-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час).

4. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

4 ноября – День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние каникулы

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и труда

9 мая – День Победы

12 июня – День России

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания МАУДО ДТД и М.

Цель программы:

обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития учащихся, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей через реализацию **воспитательного** потенциала **дополнительной** общеобразовательной общеразвивающей **программы**.

Задачи:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- выявление и развитие творческих способностей, учащихся путем создания творческой атмосферы в коллективе;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;
- создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания учащихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества;
- развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории края, государства;
- усиление ориентации учащихся на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Мероприятия с детским коллективом (ярмарки, праздники, фестивали, акции, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и экскурсии)	Нравственное воспитание, воспитание; гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Литература

Нормативные правовые акты

Нормативные документы

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, от 31.03. 2022 г. № 678-р (в редакции от 15.05. 2023 г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 года.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУДО ДТД и М;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Основная литература

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 2017 г.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 2018 г.
3. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 2019 г.
4. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 2017.
5. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 2016 .
6. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 2018.
7. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 2018.
8. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 2017 .
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2018.
10. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2019. - 57с
11. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2019.
12. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения. – М.: Педагогика, 2016.
13. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2016.
14. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2020.
15. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2020.
16. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018.
17. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2019.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2017.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Интернет-ресурсы:

1. http://chess.com/
2. http://gameknot.com/
3. http://chessbase.com/
4. http://chessgames.com/
5. http://fide.com/