КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
МАУДО ДТД и М
«6» июня 2023 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МАУДО ДТД и М
_____М.Н. Жижилева

«6» июня 2023 г.

Подписан цифровой подписью: Жижилева Марина Николаевна
DN: OU=И.о. директора, O=МАУДО ДТД и М, CN= Жижилева Марина Николаевна, E= maudtdim@edu.klgd.ru

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский»

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Авраменко А.Б.
Педагог дополнительного образования

Калининград 2023г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучение школьников английскому языку в данной программе несет коммуникативную направленность. Для этого вся образовательная деятельность построена таким образом, чтобы в итоге дети могли использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала, а также объединяющая все эти составляющие игра, как метод. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам в школьном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детей гораздо выше, чем у взрослых.

Актуальность программы состоит в том, что одной из основных задач современного образования является воспитание человека культуры, гражданина своей страны и гражданина мира, способного интегрироваться в мировое сообщество и успешно функционировать в нем. Данная программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам.

Отличительные особенности программы

Содержание программы способствует приобретению навыков понимания содержания текстов разных жанров, ведения диалога этикетного характера в стандартных и нестандартных ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации, навыков написания письма и заполнения анкет.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 10-13 лет

Программа рассчитана на 144 часа.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа способствует развитию интеллектуальных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников данной возрастной категории.

Цель программы: совершенствование коммуникативных навыков и речевых умений в социально-культурной сфере общения, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач.

Задачи программы

Обучающие:

– познакомить с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей.

– подготовить учащихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей трудоустройства после окончания школы и в качестве средства профессиональной компетенции.

– научить понимать единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изученных тем.

– научить понимать лингвострановедческую информацию, связанную с тематикой и проблематикой речевого общения в рамках программы.

– научить вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и

неофициального общения в бытовой и социокультурной сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства.

– научить понимать на слух основное содержание аутентичных аудиотекстов и диалогов познавательного характера с извлечением необходимой информации, а также с полным пониманием высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

– научить читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Развивающие:

– развить коммуникативные универсальные учебные действия
– мотивировать к изучению наук гуманитарного цикла;
– развивать образное мышление;
– развивать умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельно
– находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
– развивать словарный запас и навыки общения детей, умение работать в команде, эффективно распределять обязанности.
– развивать интеллектуальные умения, творческие способности у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, тем самым развивая его творческий потенциал.

Воспитательные:

– организовать занятость школьников во внеурочное время;
– привить трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность,
– активность, стремление к достижению высоких результатов;
– получить опыт самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
– научить отстаивать свою точку зрения;
– сформировать культуру общения и поведения в коллективе

Возраст детей. Программа предусматривает обучение детей 10-13 лет.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий. Ведущей формой обучения является групповая. Наполняемость групп до 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 45 минут.

Способ определения результативности: диагностика и контроль знаний, умений и навыков по усвоению программы. С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные опросы, уроки повторения. Форма подведения итогов реализации программы: выступление учащихся на открытых занятиях.

Планируемые результаты

По окончании программы учащиеся должны уметь решать следующие практические задачи:

1. Знать и понимать единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изученных тем.

2. Знать и понимать лингвострановедческую информацию, связанную с тематикой и проблематикой речевого общения в рамках программы.

3. Уметь вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и социокультурной сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства.

4. Понимать на слух основное содержание аутентичных аудиотекстов и диалогов познавательного характера с извлечением необходимой информации, а также с полным

пониманием высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Учебный план

п/п	Тема	Количество часов		
		Всего часов	**Теория**	**Практика**
1.	Вводное занятие	**2**	**2**	
2.	Jobs in the future	16	6	10
3.	Different people-different hobbies	14	8	6
4.	Appearance	16	10	6
5.	Symbols of the UK	12	4	8
6.	Character of people	16	10	6
7.	British and American English	14	10	4
8.	Fame and fortune	18	8	10
9.	Famous people	16	10	6
10.	Trip to Britain	16	8	8
11.	Revision	2		2
12.	Итоговая аттестация	2		2
	Итого за учебный год	**144**	76	68

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего часов	**Теория**	**Практика**
1	**Вводное занятие**	**2**	**2**	
2	**Jobs in the future**	**16**	**6**	**10**
	Kinds of jobs	4	2	2
	Qualities of people	4	2	2
	Your future job	4	2	2
	Проектная работа	4	-	4
3	**Different people-different hobbies**	**14**	**8**	**6**
	Kinds of hobbies	4	2	2
	Your favorite hobby	4	2	2
	Popular hobbies in Britain	4	4	
	Аудирование	2		2
4	**Appearance**	**16**	**10**	**6**
	Appearance-what is it?	4	4	
	Appearance of famous people	4	4	
	My appearance	4	1	3
	Appearance of my friends	4	1	3
5	**Symbols of the UK**	**12**	**4**	**8**
	Symbols ofGreat Britain	4	2	2
	Symbols of Wales	4	1	3
	Symbols of Scotland and Ireland	4	1	3
6	**Character of people**	**16**	**10**	**6**
	Personal characteristics	4	4	
	Describing famous people	4	4	
	Describing myself	4	2	2
	Проектная работа	4		4
7	**British and American English**	**14**	**10**	**4**
	British English	4	2	2
	American English	4	3	1
	Using of American and British English	4	4	

	Аудирование	2	1	1
8	**Fame and fortune**	**18**	**8**	**10**
	Fame and the family	4	2	2
	Making changes	4	2	2
	Ambitions	4	2	2
	Your personal experience	4	1	3
	Просмотр видеороликов	2	1	1
9	**Famous people**	**16**	**10**	**6**
	Why they are famous	4	3	1
	Famous people in sport	4	3	1
	Your favouritefamous person	4	3	1
	Проектная работа	4	1	3
10	**Trip to Britain**	**16**	**8**	**8**
	Places of interest	4	2	2
	Means of transport	4	2	2
	Meeting new people	4	2	2
	Accommodation	4	2	2
11	**Revision**	**2**		**2**
12	**Итоговая аттестация**	**2**		**2**
	Итого за учебный год	**144**	**76**	**68**

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с планом работы на год.

Тема2. Jobs in the future. Цели: Введение новой лексики по теме (staff.Recruit.Make redundant). Обсуждение качеств, присущих человеку той или иной специальности, развитие навыков монологической речи по теме My future job.Kinds of jobs.Qualities of people.Your future job.Проектная работа.

Тема3. Different people-different hobbies Цели: Работа с презентациями детей, развитие устной речи по теме Hobbies in Britain, My hobby.Kinds of hobbies.Your favorite hobby.Popular hobbies in Britain. Аудирование.

Тема 4. Appearance. Цели: научиться описывать внешность людей на английском, используя новую лексику, уметь сравнивать людей. Правильно употреблять прилагательные: curly, good-looking, attractive.Appearance-what is it? Appearance of famous people.My appearance. Appearance of my friends

Тема 5. Symbols of the UK. Цели: познакомить учащихся с основными символами Великобритании (флаг, герб, гимн) и сформировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур.Symbols of Great Britain.Symbols of Wales.Symbols of Scotland and Ireland.

Тема 6. Character of people. Цели: продолжать пополнять словарный запас учащихся, способствовать использованию лексических единиц и конструкций, связанных с внешностью и характером. Развитие диалогической и монологической речи по теме:Describing famous people, Describing myself. Научить правильному использованию слов: easy-going, talkative, sociable, patient. Personal characteristics. Describing famous people. Describing myself. Проектная работа.

Тема 7. British and American English. Цели: выявить основные различия в американском и британском варианте английского языка. British English. American English. Using of American and British English. Аудирование.

Тема 8. Fame and fortune. Цели: Выяснить с детьми, как слава влияет на человека, пополнять словарный запас учащихся. Развивать устную речь по теме Ambitions. Fame and the family. Making changes. Ambitions. Your personal experience.Просмотр видеороликов.

Тема 9. Famous people. Цели: вести монолог о своем кумире на английском, уметь давать объяснение, почему люди знамениты.Why they are famous. Famous people in sport. Your favorite famous person. Проектная работа

Тема10. Trip to Britain Цели: введение новой лексики, знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка, развивать монологическую речь по теме Places of interest, выражать свое собственное мнение по теме Means of transport. Meeting new people. Accommodation.

Тема 11. Revision. Повторение изученного материала, подготовка к итоговой аттестации.

Тема 12. Итоговая аттестация. Выполнение тестовых заданий.

Методическое обеспечение программы
Организационно-педагогические условия

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методы, используемые при реализации программы: занятия с учащимися осуществляются на основе **деятельностного** метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, **метода цикличности,** т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры**,** как одного из видов деятельности. Итогом реализации программы является выполнение детьми практических заданий, тестов по пройденному теоретическому материалу, усвоенному детьми за учебный год.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- ✓ коммуникативной направленности;
- ✓ активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- ✓ повышение мотивации учения;
- ✓ индивидуальному подходу к детям;
- ✓ техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. Вводная часть:

- ✓ приветствие, орг. момент;
- ✓ фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- ✓ лексический материал по теме занятия;
- ✓ речевой материал по теме;
- ✓ грамматический материал;
- ✓ чтение стихотворений, пение песен;
- ✓ игры на закрепление материала;
- ✓ физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- ✓ закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ✓ аудирование;
- ✓ ориентировка на следующее занятие.

Для методического обеспечения образовательной программы имеется:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев;
- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- аудиозаписи;

Способ определения результативности: диагностика и контроль знаний, умений и навыков по усвоению программы. С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные опросы, уроки повторения.

Календарный учебный график

Учебный период продлится с 1 сентября по 31 мая (ведение занятий по расписанию) и включает в себя каникулярный период с 30.12.2023 по 08.01.2024.

Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного периода (аудиторные занятия) – 36 недель. Зимний каникулярный период с 30.12.2023 по 08.01.2024

Летний каникулярный период с 01.06.2024 по 31.08.2024

1. Комплектование групп 1 года обучения – с 1 по 15 сентября 2023 года.

2. Календарь аудиторных занятий

Начало учебного года	I учебный период	Зимний каникулярный период	II учебный период	Летний каникулярный период			Продолжительность учебного периода
				июнь	июль	август	
01.09.	16 недель	2 недели	20 недель	4 недель	4 недель	4 недели	36 недель
	01.09.-30.12.	30.12. - 08.01.	10.01. -31.05.	01.06. -31.08.			

– ведение занятий по расписанию

– промежуточная аттестация учащихся

– итоговая аттестация учащихся

– зимний каникулярный период

– летний каникулярный период

3. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 7 дней с 09.00 до 20.00 часов (для учащихся в возрасте 12-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час).

4. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

4 ноября – День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние каникулы

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и труда

9 мая – День Победы

12 июня – День России

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания МАУДО ДТД и М.

Цель программы:

обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития учащихся, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей через

реализацию **воспитательного** потенциала **дополнительной** общеобразовательной общеразвивающей **программы**.

Задачи:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- выявление и развитие творческих способностей, учащихся путем создания творческой атмосферы в коллективе;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;
- создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания учащихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества;
- развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории края, государства;
- усиление ориентации учащихся на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Мероприятия с детским коллективом (ярмарки, праздники, фестивали, акции, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и экскурсии)	Нравственное воспитание, воспитание; гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных	В рамках занятий	Октябрь-май

		интересов		
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Литература

Нормативные правовые акты

Нормативные документы

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, от 31.03. 2022 г. № 678-р (в редакции от 15.05. 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 года.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУДО ДТД и М;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Основная литература

Список основной литературы

1. Барашкова Е. А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений.-2-е изд.,исправ. И доп.-М.:Экзамен, 2017
2. Угарова Е.В. Грамматика в таблицах. Айрис-пресс, 2008
3. Цветкова И. В. Клепальченко И. А. «Английский язык для школьников», 2010изд.Глосса-пресс
4. ДЖ. Уайлдмен, Е. Хотунцев «Matrix» RELOD
5. Family and Friends/ Oxford University Press/

www.youtube.com, платформа «Я-класс»

Оценочные материалы

Вопросы по теоретической части программы:

1. Расскажите о вашем кумире.
2. Выразите свое мнение о том как слава влияет на человека.
3. Расскажите о вашем друге, опишите его.
4. Какие варианты английского языка вы знаете

Задания для самоподготовки

(это то, что вы даёте учащимся на лето для закрепления пройденного)

- повторение и закрепление пройденного за учебный год материала в аспектах грамматики, лексики, фонетики
- тренировка навыков устной речи и понимания на слух на основе изученного материала,
- более глубокое знакомство с культурой страны изучаемого языка на примере аутентичных видео, аудио и других материалов

Практическиезадания

1.You will have 10 sentences and 5 minutes to complete them with the following words:

Successful, occupation, career, creative, architect, vet, responsible, prestigious, noble, librarian, firefighter.

The profession of a photographer is very …

My sister says that teaching is a … profession.

We have always thought that any job in the hospital is …

Careers of computer programmers are very … nowadays.

My cousin wants to be an …

Will you write your … on this form?

A … is a person who works in the library and helps people to choose books and magazines to read.

I am sure that the profession of a … is rather dangerous.

His … as a driver came to an end after a bad road accident.

I am going to be a … because I like animals and birds.

Key: creative, noble, responsible, successful, architect, occupation, librarian, firefighter, career, vet.

2. Guess the meanings of the word "keen" from the sentences below. TranslatethesentencesintoRussian.

1. He had a keen ear.
2. He was keen on sports.
3. Hehadkeensight
4. He is keen to help us.
5. He is not very keen on poetry.
6. He is very keen to see his birthplace again.

3.Ответитьнавопросы:

1. What four historic parts does the U.K of G.B and N.I consist of?

2. What are their capitals?
3. What is the England's floral symbol?
4. Why did the war of the Red and white Roses start?
5. Why did the Red Rose become the symbol of the whole England in 1485?
6. What is the Scottish floral symbol?
7. What is the welsh floral symbol?
8. What is the Irish floral symbol?
9. Who is Irish floral symbol?
10. Who is the Scottish national saint?
11. WhoisstDavid?
12. What are the historic colours of the parts if the U.K of G.B and N.I?
13. What is the poetic name of the U.K of G.B and N.I?
14. What are the cities of G.B and N.I?
15. What is the geographical name of Great Britain?

4. Fill in each space with an appropriate word from the list.

Nervous embarrassed enjoyable bad-tempered usual ordinary anxious Formal amusing typical shy afraid tiresome ashamed sympathetic Culture shock.

Penny, a friend of mine, has just got back from a trip to Japan. She had a very ... (1) time but there were occasions, she says, when the rather ... (2) behaviour of her hosts led to moments of cultural confusion, and at times she even felt ... (3) by some of the mistakesshe made. For example, it is ... (4) for Europeans to call each other by their first names, but this is not the ... (5) way of addressing people in Japan. Now, because Penny was . (6) to show everyone how friendly she was, she called everyone by their first name. Most people were . (7) because she was obviously a foreigner but some became quite ... (8) and showed little sympathy. At first, Penny found bowing to people quite . (9) - she is, after all, an actress – but after a while it became a bit ... (10) having to bow everyone you met.

Penny is not at all ... (11) - she loves meeting new people- but after the first few misunderstandings she was ... (12) to open her mouth in case she offended someone. I myself am quite an experienced traveler, but I would feel . (13) about putting my foot in it in Japan because there even ... (14) people observe the most elaborate rules of social behaviour - silence for example is nothing to be ... (15) of in Japanese culture, but in the West we get very worried if there are even short periods of silence at social gatherings.

5. Finish up the disjunctive questions. The example is given below.

Example: He is a builder***, isn't he?***

1. He drew a perfect picture, _____?
2. The new film was a great success,_____?
3. She has just read a book,_____?
4. I am happy, _____?
5. I'm not fond of sport,_____?

6.Fillin:*off, up, after, through, without*

1. The police officer went_____ after the bank robber.
2. This cheese is a strange colour. It must have gone ____ .
3. The prices of Christmas decorations have gone _____since last year.
4. How long can an animal go_____ food.
5. Laura is unhappy. She is going _____a very difficult time.

7. Fill in the comparative or superlative form.

1. Barcelona is (sunny) _____ than London.
2. That's the (bad) ____ film I've ever seen.
3. He is (good) _____than Steve at sports.
4. Mark learns (fast) _____ than Lee.
5. Tom is (friendly) _____ child in his family.

8. Underline the correct word.

1. I ***have studied/ have been studying*** all day. Time for a break!
2. Peter ***has joined/has been joining*** the school drama club.
3. Jane ***has cooked/has been cooking*** for two days to prepare for the dinner party.
4. Mum ***has gone /has been going*** to the shops. She'll be back soon
5. I ***have swum/have been swimming*** all morning. I'm so tired.
6. Tom was happy because he ***had found/had been founding*** a new job.

Задание 1. Максимальное количество 10 баллов.
Задание 2.Максимальное количество 6 баллов
Задание 3.Максимальное количество 15 баллов
Задание 4.Максимальное количество 15 баллов
Задание 5.Максимальное количество 5 баллов
Задание 6.Максимальное количество 5 баллов
Задание 7.Максимальное количество 5 баллов

Максимальное общее количество баллов 61.