

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Принята на заседании
педагогического совета
МАУДО ДТД и М
«25» августа 2016 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО ДТД и М
Г.Н.Андреева

«25» августа 2016 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Иностранный язык»
Возраст учащихся: 10 - 13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Люблина Светлана Иосифовна,
педагог дополнительного образования

Калининград 2016 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа “Иностранный язык” коллектива по изучению английского языка Дворца творчества детей и молодёжи разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2006г.; Письмом Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 11. 12. 2006г. 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03. 04. 2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03», Конвенцией ООН О правах ребёнка 1989 года и Уставом МАОУ ДОД и М от 22.12.2011 года.

Актуальность программы. Актуальность программы состоит в том, что политические, социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, привели к новому взгляду на изучение иностранного языка. Сегодня иностранный язык является одной из наиболее востребованных дисциплин, с одной стороны, но и вызывающих больше всего трудностей у учащихся, с другой. В процессе реализации данной программы учащиеся получают опыт социального общения в детском коллективе, а также приобретают опыт социально-полезного действия. Таким образом, процесс изучения иностранного языка обладает большим образовательным, развивающим и воспитывающим потенциалом.

Новизна программы. Программа основывается на интенсивной методике изучения английского языка. Программа базируется на коммуникативной направленности процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам иноязычной культуры (познавательному, учебному, развивающему и воспитательному), а также всем видам речевой деятельности, развитию творческих способностей обучающихся.

Новизна программы заключается в попытке привить детям младшего школьного возраста интерес к жизни сверстника за рубежом, к культуре страны изучаемого языка, её народу. Включение данной обучающей программы в контекст жизнедеятельности школьника нацелено на оказание помощи учащимся в осознании того, что для настоящего знакомства с окружающим миром, другими странами, народами, их обычаями и традициями им нужно хорошо говорить, читать и понимать на английском языке.

Отличие данной программы от других программ заключается в комплексном подходе к изучению предмета и приобщение различных методов и современных технологий.

Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков, расширение их лексического запаса, получение страноведческой

информации. Данная программа пробуждает интерес учащихся к изучению английского языка и применению его в общении.

Данная программа соответствует социально-педагогической направленности. Она разработана на основе программы основного общего образования по английскому языку, модифицирована для обучения школьников в учреждении дополнительного образования и апробирована в течение нескольких лет.

1.1. Цели и задачи

Цель программы: Содействовать формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создавать условия для нравственного развития личности ребёнка в процессе обучения английскому языку на основе применения игровых форм, методов и приёмов. Развивать у детей способности осознанно творчески использовать английский язык в различных ситуациях общения.

Задачи:

- формирование интереса к иностранному языку, повышение мотивации к его изучению.
- расширение страноведческих знаний, овладение навыками устной и письменной речи.
- развитие фонетического слуха и правильного произношения; накопление, закрепление и активизация словаря; овладение грамматическими структурами; умение строить монологи, участвовать в диалогах, использовать изученный лексико-грамматический материал в различных ситуациях общения.
- Развитие творческих способностей, воображения, фантазии, самостоятельности и мышления.
- Эмоциональное развитие детей.
- Привитие культуры речевого поведения.
- Формирование коммуникативной компетенции.
- Воспитание в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам; формирование основ коллективного взаимодействия.

Данная программа рассчитана на младший и средний школьный возраст (10-13 лет).

В группах занимаются дети с разным уровнем способностей. Учитывая разный уровень способностей, развития и знаний в коллективе широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов для детей. Его специфика заключается в специальном подборе заданий, связанных с личностью ребёнка, его желаниями, интересами, эмоционально - чувственной сферой.

Программа рассчитана на 1 год. Наполняемость групп- 10-12 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

На каждое занятие отводится 2 учебных часа.

1.2 Основные принципы и идеи.

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка.
- Дифференцированность и интегрированность обучения.
- Опора на родной язык.

Сознательность в овладении материалом.

- Принцип наглядности.
- Приоритет практической и игровой деятельности.

Единство обучения, воспитания и развития.

- Принцип успешности каждого ребёнка.

1.3. Формы занятий.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение и закрепление материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывом, что позволяет избежать напряжённости и усталости.

1.4. Результаты данного уровня обучения

К концу процесса обучения учащиеся владеют следующими умениями и навыками:

- имеют положительную мотивацию и устойчивый интерес к изучению иностранного языка;
- понимают речь педагога (диктора) в медленном темпе;
- отвечают на вопросы педагога в рамках предложенной тематики;
- поддерживают диалог с педагогом и сверстниками (6-8 реплик);
- могут прочитать текст (10 фраз) на заданную тему;
- владеют начальными навыками связной монологической речи (4-5 фраз с опорой на наглядность);
- овладевают первоначальными навыками письма;
- имеют первоначальные сведения о стране изучаемого языка;
- способны продекламировать стихотворение, исполнить песню на английском языке.

В процессе обучения у учащихся развиваются следующие умения и навыки:

- выполнение требований и указаний педагога;
- работа в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- работа с компьютерными программами;
- контроль и оценка своих действий и действий своих товарищей;
- соблюдение культуры общения через употребление этикетных форм;
- умение пользоваться учебными пособиями;
- играть с соблюдением правил.

Результатом данного процесса обучения можно также считать проявления доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимопомощь, умение договариваться.

В программе курса большое внимание уделяется проверке полученных знаний.

В ходе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных задач и конечных целей обучения. Объекты контроля должны быть разноуровневыми. В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение,

чтение и письмо), так и лежащие в их основе речевые навыки (произносительные, лексические и грамматические), а также технические навыки чтения и письма.

Обязательно учитываются некоторые особенности психического и речевого развития младших школьников, например таких как ограниченный объём их оперативной памяти, преобладание диалогической речи над монологической, наглядно-действенных компонентов мышления над словесно-монологическими и другие, что должно соответственным образом отражаться на организации контроля.

Рациональной методике контроля в наибольшей степени отвечает контроль тестового типа, который должен применяться повсюду, где это возможно. Контроль осуществляется также через проверку специальной рабочей тетради, словарных диктантов, группового и индивидуального чтения, выполнения заданий в игре соревновательного характера, викторины и т.д.

В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов. По итогам полученных результатов проводятся объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок и устранению языковых и иных трудностей.

По результатам мониторинга возможна корректировка учебно-методического плана, методов, способов и приёмов организации учебного процесса.

Основными параметрами и критериями мониторинга являются:

1. Знания, умения и навыки по предмету:

- уровень усвоения лексики;
- уровень усвоения грамматики;
- уровень аудирования;
- уровень говорения;
- уровень чтения;
- уровень письма.

2. Развитие психических процессов:

- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;

-уровень развития воображения.

3. Сформированность личностных качеств:

-уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету);

-уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);

-уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость).

Учитывая возраст воспитанников и особенности данной образовательной программы, предлагается следующий **механизм оценки** результатов развития:

-педагогический мониторинг - первичная, промежуточная и итоговая диагностика;

-первичная диагностика – происходит на первых занятиях с целью выявления начального уровня развития учащихся, их базовых знаний, умений и навыков;

Промежуточная диагностика – производится параллельно с изучением материала,

включает в себя проверку знаний, выполнение индивидуальных заданий во время занятия.

Данная форма контроля помогает увидеть трудности, возникающие у учащихся и вовремя найти путь их коррекции;

-итоговая диагностика - проводится в конце года в форме тестирования, а также возможно проведение открытых занятий, тестов, игр.

В ходе мониторинга могут быть выделены **3 уровня** проявления критериев:

1 – низкий уровень : (учащиеся овладели менее, чем 0,5 объёма знаний, предусмотренных программой);

2 – средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более 0,5);

3 – высокий уровень (учащиеся усвоили практически весь объём знаний).

Развитие психических процессов:

Уровень развития внимания:

- низкий уровень: удерживают внимание непродолжительное время, часто отвлекаются;

- средний уровень: удерживают внимание в течение длительного времени, отвлекаются, но не часто;

- высокий уровень: длительно удерживают внимание, не отвлекаются.

Уровень развития памяти:

- низкий уровень: запоминают менее 0,5 материала, предусмотренного программой;
- средний уровень: запоминают более 0,5 материала;
- высокий уровень: запоминают практически весь изученный материал.

Уровень развития мышления:

- низкий уровень: часто не справляются с заданиями на наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- средний уровень: выполняют предложенные задания, но допускают ошибки;
- высокий уровень: справляются с заданиями, практически не допуская ошибок.

Уровень развития воображения:

- низкий уровень: слабо выражены элементы творческого воображения;
- средний уровень: с помощью педагога проявляют творческое воображение.
- высокий уровень: способны к выполнению творческих заданий самостоятельно.

Сформированность личностных качеств:**Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса учащихся к предмету):**

- низкий уровень: редко проявляют активность, познавательный интерес довольно низкий;
- средний уровень: часто проявляют активность, но познавательный интерес избирателен;
- высокий уровень: практически всегда активны, стремятся узнать больше, проявляют интерес ко всем видам деятельности.

Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать):

- низкий уровень: часто испытывают затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками;
- средний уровень: могут испытывать затруднения в общении, но способны корректировать их с помощью педагога;
- высокий уровень: практически не испытывают затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

Уровень развития волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие и настойчивость):

- низкий уровень: в основном не могут самостоятельно справиться с заданием, очень редко проявляют трудолюбие и настойчивость;

-средний уровень: часто, но не всегда проявляют самостоятельность, трудолюбие и настойчивость;
 -высокий уровень: практически всегда способны самостоятельно справиться с заданием, отличаются трудолюбием и настойчивостью.

Учебный план

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
	1-й период (аудиторный)			
1	Давайте дружить!	6	2	4
2	Животные	6	2	4
3	Магазин игрушек	6	2	4
4	Моя семья	6	2	4
5	Цветной мир	6	2	4
6	Английская математика	6	2	4
7	Еда	6	2	4
8	Это я! Привет!	6	2	4
9	Профессии	6	2	4
10	В школе	6	2	4
11	Мир увлечений	6	2	4
12	Транспорт	6	2	4
13	Места, где мы бываем	6	2	4
14	Одежда	6	2	4
15	Спорт	6	2	4
16	Природа вокруг нас	6	2	4
17	Моя комната	4	2	2
18	Распорядок дня	4	2	2
19	Мои интересы и спорт	4	2	2
20	День рождения	6	2	4
21	Мой город	6	2	4
22	Покупки	6	2	4

23	Контроль знаний	4	2	2
24	Итоговое занятие	14	–	14
	Итого:	144	46	98
	2-й период (внеаудиторные занятия)	24		24
	Итого за календарный год	168		168

3. Содержание образовательной программы

1. Давайте дружить. **Let' be friends.** Знакомство. Приветствие.

Речевые образцы: Hello! What is your name? I am..., Where do you from? I am from..., Thank you, Glad to see you, I live in..., Good bye, See you soon.

Грамматика: Личные местоимения: I, my, you, he, she, it;

Вопросительные слова: What, Where, Who, Why.

2. Животные. **Animals.**

Лексика: a cat, a dog, a mouse, a fox, a bear, a wolf.

Речевые образцы: I like, What do you like? I like, I am.

Грамматика: Повествовательное предложение, вопросительное предложение.

Неопределённый артикль.

Произношение звуков: (k), (d), (f), (ks).

3. Магазин игрушек. **Toy shop.**

Речевые образцы: Help me, please; May I take it? Thank you; Can I help you?

Грамматика: Прямой порядок слов в предложении; 1-е лицо ед. числа глаголов в Present.

Фонетика: Ударение, интонация вопросительного предложения.

4. Моя семья. **My family.**

Лексика: a mother, a father, a sister, a brother, a daughter, a son.

Грамматика: Множественное число имён существительных, глагол to have.

Фонетика: Интонация повествовательного предложения.

5. Цветной мир. **Coloured world.**

Лексика: blue, red, white, green, yellow, orange, pink, purple, black.

Грамматика: Глагол to be в Present.

6. Математика на английском. **Math in English.**

Лексика: Числительные (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten).

Грамматика: Место числительного в повествовательном предложении.

7. Еда. Food.

Лексика: bread, butter, milk, meat, juice, water, soup, porridge, cheese, sausage.

Речевые образцы:

Help yourself; Enjoy eating... ; It's tasty! It's not tasty! Would you like...; Come to my party!

Грамматика: понятие нулевого артикля; запреты и отрицания don't +V; исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Письмо и произношение: W[w]; X[x]; H[h];

8. Это - я! Привет! Here I am! Hello!

Речевые образцы: I brush my teeth. I wash my face. Early in the morning.

Грамматика: исключения множественного числа имён существительных (tooth-teeth) и т.д.

Письмо и произношение: I [ai],[i]; Y[ai], [i]

9. Профессии. Professions.

Речевые образцы: I want to be...; because I like to...

Грамматика: союз because;

Словообразование- суффикс er: sing-singer и т.д.

10. В школе. At school.

Речевые образцы: Are you ready? I need...; Help me, please!

Грамматика: притяжательный падеж имён существительных.

Произношение буквосочетаний: th, ck, ph, ee, ea, oo.

11. Мир увлечений. Hobby.

Речевые образцы: I like to collect...; look at my...; do you like it?

Грамматика: спряжение глагола to be;

Произношение буквосочетаний: ng, ar, ir, ur.

12. Транспорт. Transport.

Речевые образцы: Stop! Look! Listen!; to cross the street; Use your fantasy!

Грамматика: предлог by ; будущее время (Future Simple).

Письмо и произношение: a+r [a:].

13. Места для посещения. Places we go. It's time to go to...

Речевые образцы: Where do you go? Why?

Грамматика: предлог, обозначающий направление- to; in; определённый артикль the.

Письмо и произношение: правописание слов и выражений по теме.

14. Моя одежда. My clothes.

Речевые образцы: I like to wear...; I don't like to wear...; I want to buy...; How much is it?

Грамматика: вспомогательные глаголы do, does.
Письмо: правописание слов и выражений по теме.

15. Спорт. Sports.

Речевые образцы: My favourite sport is...; Have a lot of fun! Good luck! Go on!

Грамматика: нулевой артикль в словах, обозначающих спортивные игры.

Письмо и произношение: слова и выражения по теме.

16. Природа вокруг нас . Nature around us.

Речевые образцы: to enjoy nature; it rains, it snows.

Грамматика: нулевой артикль в названиях времён года и месяцев;
употребление предлога in (in summer..., in December...); артикль the.

Письмо и произношение: выполнение письменных заданий по теме.

17. Моя комната. My room.

Речевые образцы:

Where is it? Sorry, I don't know, Look at my room! You are welcome!

Грамматика: вопросительные слова what, when, where, why, who.

Письмо и произношение:

Лексические единицы по теме.

18. Распорядок дня. Daily routines.

Речевые образцы:

My favourite subjects are...

Don't forget...; I hate...; I don't mind; get up at; after classes; before classes.

Грамматика: наречия always, usually, often, never, sometimes; предлоги on, at;

Нулевой артикль в названиях дней недели, школьных предметов.

Письмо: составление расписания.

19. Мои интересы. My interests.

Речевые образцы: Have a nice time! Make rules! Join us! Don't cheat!

Грамматика: специальные вопросы с вопросительными словами what, where, when, how often, why.

Письмо: диалоги.

20. День рождения. My birthday.

Речевые образцы: Would you like...; Help yourself! I want...; May I take...; present;

You are welcome; I would like.

Грамматика: глаголы-will, would, may;

Местоимения : some, any;

Творческое письмо: Поздравительная открытка.

21. Мой город. My town.

Речевые образцы: I am proud of...; to take pictures; all over the world; buildings, houses, streets, places, gardens.

Грамматика: степени сравнения прилагательных;

Нулевой артикль в названии городов, большинства стран и континентов.

Письмо и произношение: правописание слов и выражений по теме.

22. Покупки. Shopping.

Речевые образцы: May I help you? Please, give me...; Please, show me...; what do you want? Thank you! You are welcome!

Грамматика:

Множественное число имён существительных.

Правописание слов и выражений по теме.

4. Основные методы и приёмы

Выбор методов обучения зависит от возрастных групп детей и ориентирован на активизацию

и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умения и навыков.

Репродуктивный, а в дальнейшем- продуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно.

Игровой метод применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность ребёнка. Игра может выполнить сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную.

Её можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя искусственно оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики и так далее.

Основные функции игры реализуются в двух планах.

Для ребят игра – интересное, увлекательное взаимодействие с педагогом и сверстниками, в котором создание высказывания определённого типа диктуется внутренними потребностями игры. Для учителя игра – аналог упражнения, в котором дети учатся артикулировать звуки, воспринимать звуковые отличия, составлять фразу по модели, подбирать модель,

необходимую для данной ситуации, изменять слово для придания ему нужного значения.

Игра обеспечивает мотивацию речи на иностранном языке, делает интересными и осмысленными самые элементарные высказывания. Игра - основной способ решения учебных задач, «психологическое оправдание» перехода на иностранный язык.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры
- игры с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений и так далее)
- настольные игры (лото, домино, кубики, карты, карточки)
- сюжетно-ролевые игры
- игры со сказочными персонажами
- музыкальные игры
- викторины, кроссворды, чайнворды

Обучение иностранному языку на этом этапе строится на устном опережении, на создании определённой устной базы. Дети младшего школьного возраста легко усваивают слова и словосочетания, в то время как чтение, связанное с графическими трудностями, даётся детям этого возраста гораздо труднее. Таким образом, устное начало создаёт условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка. При обучении устной речи ведущая мотивация – игровая, при обучении чтению и письму - познавательная. Для усвоения той или иной темы требуется многократное повторение материала с активным участием всех видов деятельности, поэтому всё, что следует усвоить должно быть услышано, прочитано, сказано и записано.

В отличие от школьной программы предусматривается более глубокое изучение грамматики. Для этого используется большее количество тренировочных упражнений по активизации грамматического материала через такие операции как:

- репродукция, т.е. имитативное воспроизведение образца;
- подстановка, т.е. образец дополняется другими известными лексическими единицами;
- расширение образца (при условии владения необходимым лексическим материалом);
- трансформация, т.е. перестройка заданного образца.

Упражнения на трансформацию формируют грамматические навыки и требуют большой интеллектуальной активности.

При введении нового материала перед учащимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, они должны проанализировать, сопоставить то или иное речевое явление в родном и изучаемом языках. Это помогает самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала предоставляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

В ходе обучения используется принцип « нарастания »- прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в каждом занятии в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-4 занятий. Это даёт хороший результат, и в среднем активный материал усваивается на 80-90% и на длительный период.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песенок, стихов, рифмовок, скороговорок, что создаёт возможность автоматически употреблять разговорные структуры в речи, составлять микродиалоги, как основу для объяснения грамматического явления и проведения и проведения практических упражнений по трансформации. Они также используются в качестве считалочек при распределении на роли. Рифмовки, скороговорки, стихи проговариваются в разном темпе и с разной интонацией, сопровождаются по возможности жестами, мимикой, различными движениями, словом, используется весь набор артистизма, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разыгрывание ситуаций, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки являются одним из основных условий успешности обучения, обеспечивает постоянный интерес детей к изучению английского языка и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, чувство комфорта и положительные эмоции. Немаловажную роль играет стиль поведения педагога – улыбка, ласковый взгляд, доброжелательность. Необходимо поддерживать ребёнка, верить в его способности, радоваться его успехам.

Для поддержания интереса школьников и активизации образовательной деятельности важно использовать следующие методы:

- эмоциональные методы (поощрение, учебно-познавательные игры, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор заданий);
- познавательные методы (познавательный интерес, создание проблемной ситуации успеха, выполнение творческих заданий);

- волевые методы (предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения);
- социальные методы (развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах, взаимопроверка).

5. Методическое обеспечение образовательной программы.

5.1. Способы, методы, приёмы, используемые на занятиях.

Тема	Объяснительно-иллюстративные	Игровые	Практические	Творческие и проблемно-поисковые
1. Давайте дружить. Let's be friends.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра со сказочными персонажами; игры на развитие внимания и памяти; музыкальная игра "What is your name?" Волшебная зарядка.	Выполнение задания по образцу; хоровое проговаривание фраз, приветствия, прощания и других выражений.	
2. Животные. Animals.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Hide-and-seek»; Подвижная игра «Подражание повадкам животных»; Подвижная игра «Cats and mice»; Весёлая зарядка.	Составление рифмовок по образцу.	Рисунки животных.
3. Магазин игрушек. Toy shop.	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Диалог-игра «Игрушки знакомятся»; игра «Волшебники»; ; Песенка-игра «I like to read»;	Выполнение задания по инструкции; Тренировочные упражнения; Выполнение упражнения с	Составление собственных рифмовок; Рисунки на тему «Мои игрушки».

		Фонетическая зарядка.	комментария ми.	
4.Моя семья My family	Объяснение; Рассказ с элементами иллюстрации; показ; демонстрация	Песенка «I have a father...»; Игры с мячом «Съедобное-несъедобное»; Игра «Дополни»; Игры на развитие памяти и внимания (What is missing? Guess!)	Правописание; транскрипция; трансформация стихов по определённой задаче; Выполнение заданий в рабочей тетради.	Составление рассказа о своей семье с использованием речевых образцов.
5.Цветной мир Coloured world	Объяснение; беседа; рассказ с элементами иллюстрации	Звукоподражание; Сюжетно-ролевая игра «I like to paint»; Подвижная игра «Краски»; Игра «Цветные следы»; Работа в компьютерной программе «Paint brush»	Написание букв и звуков; Буквенный диктант; Озвучивание сюжетных картинок; Создание рисунков в компьютерной программе «Paint brush»	Создание рисунков.
6.Математика на английском Maths in English	Рассказ; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Стих-считалка «one, two, three, four...»; Игра «Угадайка»; Игра «Кто больше»; Игра «Numerals» в компьютерной программе «Кузя учит английский»	Составление простых задачек; Решение примеров на английском	Придумывание заданий друг для друга

7.Еда «Food»	Рассказ; объяснение; беседа	Считалочка «Who likes coffee?» Игра «Узнай по голосу»; Игра «Съедобное- несъедобное»; Компьютерная программа «Tell me more»	Написание букв и звуков»; Составление диалога «В гостях»; Выполнение заданий в компьютерно й программе	Рисование продуктов питания в компьютерной программе «Paint brush»
8.Это я! Привет! Here I am! Hello!	Рассказ; беседа; объяснение; демонстрация	Игра « This is the way...» Подвижная игра «Head and shoulders» Компьютерная программа «Magic Goody»	Составление загадок по образцу; составление алфавита из карточек; Алфавит в компьютерно й программе «Кузя учит английский»	Придумывани е и рисование персонажей в компьютерной программе «Paint brush»
9.Професси и Professions	Рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра «I want to be...»; Стих- считалочка «Together»; Компьютерная программа «Дракоша и занимательный английский»	Составление небольшого рассказа о родителях, с опорой на образец	Придумывани е профессий сказочным персонажам
10.В школе At school	Объяснение; рассказ; показ; беседа	Игра с мячом «Назови слово по-английски»; Компьютерная программа «Клиффорд учится читать по-английски»; Командная игра «Собери Незнайку в школу»	Слова, обозначающи е предметы школьного обихода	Рисование чудо-портфеля в компьютерной программе «Paint brush»
11.Мир увлечений	Объяснение; рассказ;	Игры «Ушки на макушке»,	Придумыван ие названий к	Придумывани е увлечений

Hobby	показ; демонстрация	«Переводчики» ; Мини-диалоги сказочных героев; Весёлая зарядка; Игра «Эхо»	картинкам; подписывани е картинок	для сказочных героев; Составление слов по начальному звуку
13.Места, куда мы ходим и ездим Places we go	Объяснение; беседа; рассказ; демонстрация	Английское лото; Диалог-инсценировка «Let's go to...» ; Компьютерная программа «Английский без скучных правил»	Словарный диктант; устный опрос	Подбор логических пар слов
14.Одежда Clothes	Объяснение; рассказ; беседа; показ; демонстрация	Компьютерная программа «Говорите по-английски»	Устный опрос пройденной лексики; составление рассказа о любимой одежде	Рисунки на тему «Я-дизайнер» в компьютерной программе «Paint brush»
15.Спорт Sports	Рассказ; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Разгадывание кроссвордов; Компьютерная программа «Английский для начинающих»	Составление вопросов с опорой на образец	Составление рассказа «Мой любимый вид спорта»
16.Природа Nature	Объяснение; рассказ; беседа; демонстрация	Игра «Телефон»; Игра «Vingo» в компьютерной программе «Английский. Живые книжки»	Короткое сообщение «Прогноз погоды»с опорой на образец	Нахождение ошибок в предложенном Тексте
17.Моя комната My room	Рассказ; рассказ с элементами	Диалоги с опорой на образец;	Составление короткого рассказа о	Упражнения по картинке (что пропало в

	иллюстрации; беседа	Отработка лексики по теме в компьютерной программе «Дракоша и занимательный английский»	своей комнате по образцу; Словарный диктант	одной из комнат)
18.Распорядок дня What time is it?	Рассказ; беседа; объяснение; показ; демонстрация	Игра по определению времени «Right or wrong»; Компьютерная программа «Учите английский»	Составление школьного расписания; тренировочные упражнения по составлению вопросов к предложениям	Диалоги с одноклассниками
19.Мои интересы и спорт My interests and sports	Рассказ; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Лишнее слово»; Рассказ «Sport is good for boys and girls»; Английская зарядка	Составление рассказа «Мой любимый вид спорта»	Диалог с друзьями (ответы и вопросы)
20.День рождения Birthday	Объяснение; рассказ; беседа; демонстрация	Разучивание песенки «Happy Birthday»; Компьютерная программа «Лёлек и Болек учат английский»	Составление вопросов по предложенным ответам; заполнение пропусков в тексте	Рассказ «Самый весёлый день рождения» с элементами фантазии
21.Мой город My town	Объяснение; рассказ; беседа; показ; демонстрация	Разыгрывание диалога «Can you tell me the way, please?» Компьютерная программа «Английский без скучных правил» (раздел «В	Составление предложений; тренировочные упражнения; ответы на заданные вопросы	Составление рассказа о своём Городе

		городе»)		
22. Покупки Shopping	Рассказ; объяснение; показ; демонстрация	Игра «Do you like sweets?»; Сюжетно-ролевая игра «В магазине»; Компьютерная игра «Английский в 3 приёма» (раздел «В магазине»); Настольная игра «Английское лото»	Заполнение пропусков в тексте; нахождение ответов на заданные вопросы; тренировочные упражнения	Составление списка покупок для похода в магазин; реклама товаров магазина; изготовление рисунков с товарами

6. Методическое оснащение

Для реализации данной программы используются:

Наглядный и дидактический материалы:

- серии предметных картинок по изучаемым темам
- карточки для изучения английских слов
- комплекты раздаточного материала по темам
- настольные игры
- развивающие игры (кресворды, ребусы, шарады, загадки)
- плакаты по темам Английский алфавит, Цифры, Цвета, Время
- игрушки, кубики
- компьютерные программы

Материально-техническое оснащение:

Занятия проходят в помещении площадью 43,1 квадратных метра, где размещаются:

- парты (8 штук)
- стулья (16 штук)
- компьютерные столы (13 штук)
- компьютеры (13 штук)
- компьютерные стулья (13 штук)
- шкафы для книг и пособий (2 штуки)
- закрытый шкаф для одежды (1)
- классная доска (1)
- стол для учителя (1)
- зеркало (1)
- цветные карандаши
- маркеры

- бумага
- цветная бумага
- Учебно- методические материалы для детей:
- учебные пособия
- словари (англо-русский, русско-английский, словарь пословиц и поговорок)
- книги с занимательными упражнениями и заданиями

Список литературы

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребёнка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012г.
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. От 21.12.2004) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
5. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утверждённое постановлением Правительства РФ от 07.03.1995 № 233 (с изменениями и дополнениями)
6. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е. А. Enjoy English учебник английского языка для начальной школы – Обнинск. Титул, 2009.
7. Большой Walt Disney словарь. Перевод с английского Э. Железнякова – Мн.: ПКНФ «Финист».
8. Доля Г. Весёлый английский. Грамматические модели. – М., 2008.
9. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А., Английский язык: Учебник для 2 класса школы с углубленным изучением английского языка лицеев и гимназий. М.: Просвещение, 2009.
10. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 2010.
11. Логинов В.В. Тесты по английскому языку «Издательство АСТ», 2009.
12. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М., 2007.
13. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.Н., Начинаем изучать английский язык. Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. – М.: Просвещение, 2009.
14. Путешествие в английскую сказку. В.Г. Кулиш. – М., 2009.
15. Илюшкина А.В. Английский с подсказками и ответами: Учим правила. 4 класс. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
16. Илюшкина А.В. Английский с подсказками и ответами: Учим слова. 4 класс – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.

- 17.Илюшкина А.В. Говорим по-английски.2-4 классы-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
- 18.Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
- 19.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. Учебник. Часть 1. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012.
- 20.Шишкова И.А. Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. Учебник. Часть2. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2012
- 21.Учим English легко и весело – marinarusakova.biz
- 22.Учи английский онлайн. [www. Busuu. Com/Английский](http://www.Busuu.Com/Английский)
- 23.[list – English.ru/](http://list-English.ru/)
- 24.[begin – English.ru/](http://begin-English.ru/)
- 25.Изучение английского с нуля! [Linguist. ru/English](http://Linguist.ru/English)
- 26.Пазл Инглиш. <https://puzzle-english.com/>

-

-

